**Тема проекта: «Вода-водичка»**

**Вид проекта: игровой**

**Тип проекта: кратковременный**

**Воспитатель: Бессонова Н.В.**

**Записка проектной работы**

Работая с детьми младшего дошкольного возраста мы заметили, что у пришедших в детсад детей из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, последовательно мыть руки, вытирать их полотенцем, нуждаются в обучении и помощи взрослых. Сам процесс мытья рук очень важен для каждого ребенка, поэтому важно его развивать. Именно в дошкольном возрасте необходимо воспитывать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности. Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве.

Актуальность работы заключается в том, чтобы формировать навыки опрятности и самообслуживания, обучать гигиенической культуре. Гигиеническая культура важна для человека, как умение читать, писать.

**Цель работы:** формировать культурно-гигиенические навыки у детей через использование художественной литературы в разных видах деятельности.

**Задачи**:

* **Образовательные**: формировать произносительную и диалогическую стороны речи.
* **Развивающие:** развивать уверенность в себе и своих возможностях; инициативность, самостоятельность.
* **Воспитательные:** приучать детей следить за внешним видом, продолжать умение закатывать рукава, правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, чтобы оно« не выскальзывало, не злилось»; насухо вытираться полотенцем, снимая его с вешалки и вешая его за петельку на своё место.

Для развития культурно-гигиенических навыков используются следующие приемы:

1. Чтение и разучивание потешек, рассказов, стихов.
2. Беседы.
3. Показ алгоритма, просмотр мультфильмов.
4. Практические упражнения, игры-ситуации.

**Способы и формы работы с детьми**

Проект «Вода-водичка» рассчитан на 2 недели. Ориентирован на работу с воспитанниками в возрасте 2-3 лет. Форма работы: групповая.

**Перспективно-календарный план**

**Февраль**

**1 НЕДЕЛЯ ПРОЕКТА**

**Понедельник**

**1.** Ситуативная беседа «Почему мы моем руки с мылом».

2. Показ алгоритма «Мытьё рук».

**Среда**

1. Практическое упражнение: «Моем чисто руки и лицо».

2. Чтение потешки «Водичка-водичка».

**Четверг**

1. Практическое упражнение «Аккуратные зайчата».
2. Рассказывание стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата».
3. Игра-ситуация «Почему у кукол грязное полотенце?».
4. Просмотр мультфильма «Смешарики руки».

**Пятница**

1. Чтение потешки «В ручейке вода».

2. Беседа «Кукла Маша умывается».

3. Просмотр мультфильма «Руки вы помыть не забыли?».

**2 НЕДЕЛЯ ПРОЕКТА**

**Понедельник**

1. Чтение К, Чуковского «Мойдодыр»,

2. Разучивание строк из рассказа: «Надо, надо умываться…».

3. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».

**МАРТ**

**Вторник**

1. Проговаривание потешки «Мойся мыло не ленись».

2. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая…».

3. Просмотр иллюстраций к стихотворению А. Барто «Девочка чумазая…».

**Среда**

1. Игра-занятие «Как мы помогли кукле Маше».

2. Дидактическая игра «Подбери предметы личной гигиены».

3. Просмотр мультфильма «Смешарики. Личная гигиена».

**Четверг**

1. Развлечение «Приключение мыльного пузыря».
2. Дидактическое упражнение «Как мы моем ручки и вытираем их».

**Пятница**

**1.**«В гостях у Мойдодыра».

2. Просмотр мультфильма «Моем руки».

3.Просмотр-обсуждение фото выставки «Чистые ручки».

**Тематический план**

**ФЕВРАЛЬ**

**Понедельник**

1. Ситуативная беседа «Почему мы моем руки с мылом».

Цель: привитие аккуратности, КГН, развивать мышление, логику, учить делать выводы из прочитанного.

2.Показ алгоритма «Мытьё рук».

Цель: познакомить детей со схемой, научить с помощью неё последовательно мыть руки.

3. Просмотр мультфильма «Моем руки. Лучшие друзья».

**Среда**

1. Практическое упражнение: «Моем чисто руки и лицо».

Цель: научить детей последовательно мыть руки, умываться.

2. Чтение потешки «Водичка-водичка».

Цель: учить детей следить за чистотой своих рук и мыть их при необходимости, учить подставлять руки под струю воды, делать круговые движения ладошками.

**Четверг**

1.Практическое упражнение «Аккуратные зайчата».

Рассказывание стихотворения Г, Лагздынь «Аккуратные зайчата».

Цель: продолжать учить детей аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, развивать речь и мышление.

2. Игра-ситуация: «Почему у кукол грязное полотенце?».

Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, учить делать выводы из поставленных ситуаций.

3. Просмотр мультфильма «Смешарики руки».

**Пятница**

1. Чтение потешки «В ручейке вода».

Цель: закрепление КГН, развитие памяти, речи.

1. Беседа «Кукла Маша умывается».

Цель: уточнять названия предметов туалета и их свойств. Называть свойства воды.

1. Просмотр мультфильма «Руки вы помыть не забыли?».

**2 НЕДЕЛЯ ПРОЕКТА**

**Понедельник**

1. Чтение К, Чуковского «Мойдодыр»,
2. Разучивание строк из рассказа: «Надо, надо умываться…».

Цель: развитие памяти, мышление, учить делать выводы из прочитанного.

3. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».

**МАРТ**

**Вторник**

1. Проговаривание потешки «Мойся мыло не ленись».

Цель: учить самостоятельно брать мыло, смочив его намыливать руки.

1. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая…».

Цель: учить понимать и делать выводы из прочитанных произведений.

3. Просмотр иллюстраций к стихотворению А. Барто «Девочка чумазая…».

**Среда**

1. Игра-занятие «Как мы помогли кукле Маше».

Цель: формирование КГН, организовать применение детьми знаний о необходимости содержаний в чистоте лица, рук, о назначении предметов.

1. Дидактическая игра «Подбери предметы личной гигиены».

Цель: учить детей находить предметы по просьбе воспитателя.

3. Просмотр мультфильма «Смешарики. Личная гигиена».

**Четверг**

1. Развлечение «Приключение мыльного пузыря».

Цель: расширение кругозора детей (показать качества мыла), доставить радость детям от пускания мыльных пузырей.

1. Дидактическое упражнение «Как мы моем ручки и вытираем их».

Цель: закреплять навыки мытья рук.

**Пятница**

**1.**«В гостях у Мойдодыра».

Цель: учить соблюдать последовательность действий при мытье рук и самостоятельно мыть руки, используя схемы-алгоритмы; учить понимать смысл схематического изображения; воспитывать желание быть чистым и аккуратным.

2. Просмотр мультфильма «Моем руки».

3.Просмотр-обсуждение фото выставки «Чистые ручки».

**Ожидаемый результат**

Дети научаться самостоятельно закатывать рукава перед мытьём рук, правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки; вытираться после умывания. Вешать полотенце на своё место. Рассказывать потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечать на вопросы.

**Привлечение родителей**

Приобщить родителей к проекту и совместному созданию:

1. Принести фотографии к фото выставке «Чистые ручки».

Цель: закрепление навыка мытья рук дома.

1. Беседа-консультация с родителями «Алгоритм мытья рук».

«Как привлечь ребёнка к усвоению КГН».

Цель: создание необходимых условий дома, для успешного формирования КГН( повесить полотенце на доступном уровне, напоминание родителями ежедневно алгоритм мытья рук).

3.Создание родителями с детьми выставки «Да здравствует мыло душистое» (мыло различной формы, запаха, цвета; поделки из картона, пластилина «Микробы».

Цель: создание интереса и положительных эмоций к формированию КГН.

Оформление в туалетной комнате уголка «Мойдодыр».

 **ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Алгоритм мытья рук.

ЗАКАТЫВАЕМ РУКАВА-ОТКРЫВАЕМ КРАН-СМАЧИВАЕМ РУКИ- НАМЫЛИВАЕМ ИХ ДО ГУСТОЙ ПЕНЫ-СМЫВАЕМ МЫЛО-ЗАКРЫВАЕМ КРАН-ВЫТИРАЕМ НАСУХО ПОЛОТЕНЦЕМ.

**ПОТЕШКИ.**

 1.Водичка, водичка

Умой моё личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

2.Ладушки, ладушки,

 С мылом моем лапушки.

 Чистые ладошки,

 Вот вам хлеб и ложки.

3.Каждый день

 Под горячею водою

 И в ладонях поутру

 Очень сильно тру.

 Мойся, мыло,

 Не ленись!

 Не выскальзывай,

 Не злись!

 Ты зачем опять упало?

 Буду мыть тебя сначала.

 Р. Куликова

 **СТИХИ.**

 1.Аккуратные зайчата

 Лапки? Мыли.

 Уши? Мыли.

 Хвостик? Мыли.

 Всё помыли!

 И теперь мы чистые

 Зайчики пушистые.

Лагдынь Г.

2.Девочка чумазая

-Ах ты, девочка чумазая,

где ты руки так измазала?

Чёрные ладошки;

На локтях-дорожки.

-Я на солнышке лежала,

руки кверху держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

-Ах ты, девочка чумазая,

Где ты носик так измазала?

Кончик носа чёрный,

Будто закопчённый.

-Я на солнышке лежала,

 нос кверху держала.

ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ.

-Ах ты, девочка чумазая,

Ноги в полосы измазала,

Не девочка, а зебра,

Ноги как у негра.

-Я на солнышке лежала,

 пятки кверху поднимала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

-Ой ли, так ли?

Так ли дело было?

Отмоем все до капли.

Ну-ка, дайте мыло.

МЫ ЕЁ ОТОТРЁМ.

Громко девочка кричала,

Как увидела мочалу,

Цапалась как кошка:

-Не трогайте

ладошки!

Они не будут белые:

они же загорелые.

А ЛАДОШКИ-ТО ОТМЫЛИСЬ.

Оттирали губкой нос-

Разобиделась до слез:

-Ой, мой бедный носик!

Он мыла не выносит!

Он не будет белый:

он же загорелый.

А НОС ТОЖЕ ОТМЫЛСЯ.

Отмывали полосы-

Кричала громким голосом:

-Ой, боюсь щекотки!

Уберите щетки!

Не будут пятки белые,

Они же загорелые.

А ПЯТКИ ТОЖЕ ОТМЫЛИСЬ.

-Вот теперь ты белая,

Ничуть не загорелая.

ЭТО БЫЛА ГРЯЗЬ.

А. Барто .

3.Надо, надо умываться

По утрам и вечерам,

А нечистым

Трубочистам-

Стыд и срам!

Стыд и срам!

Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое.

К. Чуковский.

**Корней Чуковский**

**Мойдодыр**

Одеяло

 Убежало,

Улетела простыня,

 И подушка,

 Как лягушка,

Ускакала от меня.