**ПРОЕКТ «ЛЕС РОДИЛСЯ»**

Воспитатель: Бессонова Наталья Вячеславовна

**Цель проекта:**создать условия для подготовки детей к обучению основам экологии; сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности.

**Актуальность:**

Тема выбрана была не случайно, так как 2017 год объявлен годом экологии.

Проблема взаимосвязи человека с природой имела место всегда. Но в настоящее время, проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействие общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Современное дошкольное образовательное учреждение призвано воспитывать поколение, которому присуще особое видение мира, как объекта его постоянной заботы.

Экологическое образование - важнейшая задача ДОУ в настоящее время. Начинать экологическое образование надо с младшего возраста, т. к. в это время приобретённые знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается каждый день.

Экологическое воспитание— это формирование у человека способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, которые он усвоил в процессе обучения. Экологическое воспитание является равнодействующей всех сторон воспитания умственного, нравственного, патриотического, эстетического, физического, трудового.

**Задачи проекта:**

1. ***Образовательные:***

* Познакомить детей с понятием «лес», c правилами поведения в лесу.
* Закладывать основы экологической культуры.
* Продолжать работу над обогащением словарного запаса.

1. ***Развивающие:***

* Развивать наблюдательность, внимание, память, мышление (умение анализировать, обобщать, делать выводы).
* Развивать речь детей.
* Развивать мелкую и общую моторику.

1. ***Воспитательные:***

* Воспитывать любовь и бережное отношение к деревьям, к лесу.
* Вызвать эмоциональный отклик в процессе любования природой.
* Способствовать формированию коммуникативных навыков.

**Вид проекта**: образовательно-воспитательный.

**Тип проекта**: краткосрочный (срок с 1сентября по декабрь 2017 года)

**Целевая аудитория**: дети, воспитатель, родители.

**Организация проекта**: посадка саженца каштана, утепление корней саженцев каштана, наблюдение за лесом; проросшими ростками желудя создание плаката по теме «Экологические правила», фотовыставка «Прогулки в лесу», участие во всероссийском субботнике «Зеленая Россия» совместно с детьми и родителями, создание альбома гербария деревьев.

**Проблема:**«Лес родился. Как сохранить и защитить лес в детском саду, в городе?»

**Формы реализации проекта:**беседа, чтение художественной литературы, дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры, экскурсия по экологической тропе, продуктивная деятельность детей.

**Анализ выполнения проекта**(достигнутых результатов):

проведение специальной организованной деятельности детей; показ иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр, фотомонтаж «Прогулки по лесу», создание плаката по теме «Экологические правила», создание альбома гербария деревьев.

* Деятельность детей:рассматривание иллюстраций, участие в дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх, упражнениях, художественно-творческая деятельность, изготовление и рассматривание плаката по теме «Экологические правила».
* Деятельность родителей: участие в создании фотовыставки, участие в конкурсе осенних поделок.

**Предполагаемый результат:**

* Дети должны получить первичные представления о природе, многообразии животного и растительного мира планеты, иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на охрану природы, осознание детьми бережного отношения к природе, важность ее охраны и формирование практических знаний, умений, навыков в уходе за растениями, животными. Активизировать работу в уголке природы.

**Вывод**

* Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропинке. Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно относиться с природой, учить ценить ее красоту и помогать ей.

**Планирование работы по реализации Проекта «Лес родился»**

**Во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Образовательная  область | Форма реализации | Задачи | | Краткое содержание | Участники |
| **этапы проекта** | | | | | | |
| 05.09 | Социально-коммуникативное  развитие | Беседа  «Лес родился.  Как сохранить?» | Формировать представления о лесе, о деревьях.  Закрепить представление, что любое дерево – живое существо.  Прививать бережное отношение к природе. | Воспитатель озвучивает проблему: «Как сохранить лес в детском саду (в городе)?» | | Воспитатель,  дети |
| 07.09 | Речевое развитие  Познавательное развитие | Упражнение  «Росток» | Развивать общую моторику, речь.  Регулировать мышечный тонус.  Закрепить знания о деревьях. | Воспитатель выполняет определенные движения, сопровождая их речью. Дети повторяют движения. | | Логопед,  дети |
| 12.09 | Социально-коммуникативное  развитие | Рассматривание иллюстраций с изображением леса. | Развивать чувство прекрасного.  Воспитывать любовь к природе. | Дети рассматривают иллюстрации леса в разные времена года и с лесными жителями. | | Воспитатель,  дети |
| 14.09 | Речевое развитие | В.Н.Орлов  «Приключения каштанчика» | Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы педагога по тексту произведения, активизировать речь детей.  Вызвать положительные эмоции. | Воспитатель рассказывает детям сказку с опорой на иллюстрации  к ней.  Воспитатель побуждает детей к ответам на вопросы по тексту.  Подводит детей к пониманию того, что дерево может вырасти из семени. | | Воспитатель,  дети |
| 17.09 | Социально-коммуникативное  развитие | Утепление корней  саженцев каштана.  Субботник на территории участка совместно с родителями | Воспитывать желание участвовать в уходе за деревьями.  Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. | Дети вместе с воспитателем и родителями защищают дерево от холода: сгребают листья к стволам саженцев. Убирают участок. | | Воспитатель,  дети |
| 20.09 | Социально-коммуникативное  развитие | Д/и «Береги живое в лесу» | Познакомить детей с экологическими ситуациями в лесу.  Обратить внимание детей на то, что надо беречь окружающую нас природу. | Воспитатель показывает картинки детям, а они должны объяснить, какая ситуация на ней изображена и как её избежать. | | Воспитатель,  дети |
| 23.09 | Речевое развитие | Упражнение  «Мой каштанчик» | Развивать мелкую моторику рук с речевым сопровождением. | Дети катают между ладошками каштан и произносят текст:       «Каштанчик мой, крошка,        Лежит а моей ладошке.        Каштанчик я кручу,        Играть я с ним хочу». | | Логопед,  дети |
| 24.09 | Речевое развитие | К.Д.Ушинский  «В лесу летом» | Формировать эмоционально-образное восприятие рассказа. Развивать умение слушать и понимать содержание текста. Активизировать речь детей. | Воспитатель побуждает детей с помощью вопросов вспомнить названия деревьев, птиц, животных, о которых говорилось в рассказе. | | Воспитатель,  дети |
| 27.09 | Социально-коммуникативное  развитие | Д/и «Деревья»» | Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, память, речь.  Формировать знания об особенностях деревьев, по которым их можно узнать среди других. | Воспитатель показывает детям  картинки с изображением деревьев и листьев (береза, рябина, клен, дуб, сосна); проговаривает с детьми основные признаки деревьев. Затем просит назвать любые 2-3 дерева с опорой на картинки. | | Воспитатель,  дети |
| 30.09 | Речевое развитие | Стихотворение  «Ходит осень»  По музыкальной мнемотаблице | Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы. Вызвать желание запомнить и рассказать стихотворение.  Воспитывать любовь к природе. | Воспитатель читает стихотворение с опорой на иллюстрации с изображением леса, беседует с детьми.  Предлагает повторить стихотворение всем вместе. | | Воспитатель,  дети |
| 31.09 | Художественно-эстетическое  развитие | Лепка  (коллективная работа)  «Осеннее дерево» | Учить детей отщипывать пластилин, раскатывать и прилеплять небольшие кусочки пластилина (листики) на веточку (осеннее дерево).  Закреплять знания детей о строении дерева. | Воспитатель предлагает детям слепить осенние листочки и прикрепить их на дерево. Воспитатель показывает приемы работы с пластилином, при необходимости помогает детям. | | Воспитатель,  дети |
| 02.10 | Социально-коммуникативное  развитие | Посадка саженцев каштана | Познакомить детей с процессом посадки дерева.  Побуждать к самостоятельному выполнению поручений. | Воспитатель выкапывает ямку, дети наблюдают. Воспитатель  вместе с  детьми наливает воду в ямку, засыпает корни землей, взрыхляет землю граблями, подсыпает ее к корням; объясняет, для чего это делается. | | Родители,  дети |
| 2.10 | Речевое развитие | Пословицы  о лесе | Познакомить детей со значением и содержанием  пословиц  о лесе.  Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Воспитатель знакомит детей с пословицами: «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади», «Сломать дерево недолго, а вырастить – годы». | | Воспитатель,  дети |
| 3.10 | Физическое развитие | Игра  «Мы в лес пришли» | Учить детей двигаться по кругу,  Выполнять движения по подражанию. Развивать речь. | Дети, взявшись за руки идут по кругу. Затем останавливаются и выполняют движения по тексту. | | Воспитатель,  дети |
| 9.10 | Художественно-эстетическое  развитие | Рисование  «Разноцветные листья» | Развивать любовь к природе, эстетическое восприятие.  Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | Воспитатель предлагает детям нарисовать разноцветные листья на готовом изображении дерева. | | Воспитатель,  дети |
| 11.10 | Речевое развитие | Н.Сладков  «Дары леса» | Развивать умение слушать и понимать содержание, отвечать на вопросы. Обогащать активный словарь . | Воспитатель читает рассказ.  Затем с помощью наводящих вопросов предлагает перечислить дары леса. | | Воспитатель,  дети |
| 13.10 | Речевое развитие | Упражнение  «Сильный ветер» | Формировать целенаправленную сильную воздушную струю. | Воспитательраздает детям тучки и просит подуть на капельки. Воспитатель следит, чтобы дети не раздували щёки и направляли воздушную струю строго на капельки. | | Воспитатели,  дети |
| 31.10 | Социально-коммуникативное развитие | Фотомонтаж  «Прогулки по лесу» | Привлечь родителей к участию в проектной деятельности в группе.  Формировать совместный интерес родителей, детей, воспитателей к созданию фотомонтажа.  Вызвать положительные эмоции у детей и родителей. | Дети знакомятся с фотографиями, узнают своих товарищей, себя и отвечают на поставленные воспитателем вопросы. | | Логопед,  дети |
| 07.11 | Опытно-экспериментальная деятельность | Опыт  «Тонет – не тонет» | Учить делать самостоятельные выводы, вызвать интерес к экспериментальной деятельности.  Развивать мышление, речь. | Проводится опыт: в емкость с водой кладем  деревянный брусок и монетку. Дети видят, что дерево не тонет, оно легкое. | | Воспитатели, родители,  дети |
| 14.11 | Художественно-эстетическое  развитие | Плакат  «Не рви грибы и ягоды с корнем» | Приобщение детей к выполнению плаката из природного материала:  веток, листьев, ягод рябины, желуди. | Воспитатель предлагает детям создать плакат из природного материала . | | Воспитатель,  дети |
| 21.11 | «Ознакомление с миром природы» | Экскурсия  по экологической тропе | Рассмотреть деревья на территории сада. Как они изменились? Почему пожелтели листочки?  Закрепить правила поведения в лесу.  Обогащать и активизировать словарь детей. | По дороге к молодому лесу, дети рассматривают плакаты, выполненные детьми других групп детского сада.  Вместе с воспитателями обсуждают содержание плакатов. | | Воспитатель,  дети |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Декабрь | Создание плаката  «Экологические правила» | Создание плаката  «Экологические правила» | Совместное творчество родителей и детей. |