

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЁК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛАДУШКИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

238450, РОССИЯ, г. Ладушкин, ул. Сосновая 12
Тел. 8 (401) 5668382, тел., эл.почта mdoyvasilek3@mail.ru
ОКПО 13650053 ИНН/КПП 3915010257/ 391501001
сайт <http://vasilekld.ru>

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета МАДОУ д/с
«Василёк»
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с «Василёк»
_____ М.А.Позднякова
« ____ » _____ 2023г.
Приказ №132-О от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в 1-й младшей группе
общеразвивающей направленности
на 2023 -2024 учебный год

Программу составила
старший воспитатель
Денисова О.А.

Ладушкин, 2023

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страницы
Целевой	Пояснительная записка	3
	Планируемые результаты освоения РП	6
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	43
Организационный	Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
	Режим дня	54
	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	57
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
Приложения	Комплексно- тематическое планирование	62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в 1-й младшей группе общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год (далее - Рабочая программа) предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в

возрасте от 1,5 до 3 лет. Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Василек» муниципального образования «Ладушкинский городской округ» (далее - Программа) и на основе нормативно-правового документа - Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028

Цель Рабочей программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программные задачи по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

- 1) Развитие игровой деятельности;
- 2) Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным);
- 3) Формирование представления о труде взрослых;
- 4) Обеспечить освоение процессов самообслуживания;
- 5) Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе;
- 6) Закрепление представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности;
- 7) Формирование и развитие общения и средств общения:

- словаря детей;
- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;
- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;
- эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение;
- эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр;
- распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом.

«Познавательное развитие»

- 1) Развитие сенсорной культуры;
- 2) Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- 3) Формирование элементарных математических представлений;
- 4) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- 5) Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире;

«Речевое развитие»

- 1) Активизация словаря, форм связной речи;
- 2) Развитие общеречевых навыков: ритма, темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.
- 3) Развитие литературной речи.

«Художественно-эстетическое развитие»

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 2) Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании).
- 3) Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке.
- 4) Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации.
- 5) Приобщение к словесному искусству.

«Физическое развитие»

- 1) Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании.
- 2) Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений.
- 3) Развитие физических качеств.

- 4) Овладение подвижными играми с правилами.
- 5) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Программе.

Возрастные особенности детей третьего года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и

зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в 1-й младшей группе: с 7:30 до 18:00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В младшем дошкольном возрасте данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Возрастной портрет ребенка к концу 1-й младшей группы:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,

стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной программы организуется на интегративной основе - взаимопроникновении и взаимодействии отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающей целостность образовательного процесса.

Виды НОД	Интеграция приоритетных образовательных областей
Двигательная	«Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Познавательно- исследовательская (формирование целостной картины мира, конструирование, ФЭМП)	«Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»
Продуктивная	«Художественно – эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Коммуникативная	«Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», Художественно – эстетическое развитие»
Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Музыкально-художественная	Художественно – эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»,

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная и подгрупповая форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы.

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Режиссерские игры	Показ спектаклей с утрированной	Игры-занятия, игровые ситуации	Рассматривание фотографий,
-------------------	---------------------------------	--------------------------------	----------------------------

	демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний	Ситуативные разговоры	альбомов
Чтение литературных произведений	Слушание и пение песен	Дидактические и сюжетно-ролевые игры, социальные игры-экспериментирования со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, Доверительный, подчас шуточный контакт взрослого с ребенком)"	

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики	
Общение с детьми	Развитие игровой деятельности
Развитие коммуникативных умений	Формирование культуры безопасности
Знакомство с трудом взрослых	Расширение опыта самообслуживания
Приобщение к труду	

Содержание образовательной деятельности

Развитие игровой деятельности детей. Общение с детьми.

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
-------	--	--	---

Задачи	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.</p> <p>Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создавать условия для формирования дружелюбия.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления.</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p>Детский сад. Знакомить с традициями детского сада.</p> <p>Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>
Сентябрь	<p>С-р/и «Угостим Машу чаем», «Оденем Машу на прогулку»</p> <p>П/И «Найди себе пару», «Где звенит», «Кто позвал», «Найди где спрятана кукла»</p> <p>Театр./и «Рассматривание игрушек», «Обыгрывание потешек», «Игры и упражнения, развивающие речевую активность», Настольный театр «курочка Ряба».</p>	<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p>	<p>Д/И «Бегите ко мне»,</p> <p>«Разноцветные фонарики»,</p> <p>«Ветер», «Ауканье», «Разноцветные палочки»</p>
Октябрь	<p>С-р/и «Мы-шоферы», «Кукла в гостях у детей»</p> <p>П/И «Где звенит», «Маленькие и большие», «Пузырь», «Каравай», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Мой весёлый звонкий мяч», «Бегите ко мне», «Самолёты».</p> <p>Театр./и «Обыгрывание потешки «Как у нашего кота» А.Барто», «Обыгрывание потешки «Как у нашего кота», «Обыгрывание сказки «Курочка Ряба»</p>	<p>Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.</p> <p>Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>	<p>Д/И «Каждой вещи своё место», «Научим куклу Машу одеваться», «Собери башенку», «Найди такую же», «Цветные палочки», «Цветная мозаика», «Спрячь в лодочке», «два поезда», «Собери шишки», «Картинки-половинки», «Собери машину», «Чудесный мешочек», «Чей голос», «Найди такой же», «Расписной петушок», «Угостим куклу».</p>

Ноябрь	<p>С-р/и «Готовим для куклы обед», «Мы-шофёры».</p> <p>П/И «Кто тише», «Кто позвал», «Пузырь», «Карусели», «Догони меня», «Солнышко и дождик», «Тучи и ветер», «Воробьишки и автомобиль»</p> <p>Театр./и «Рассматривание и обыгрывание игрушек (паровоз, корова, петух), «Игра с пальчиками», «Песня – песенка», Игра-драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба».</p>	<p>Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.</p>	<p>Д/И «Что сначала, что потом», «Один-много», «Разноцветные колечки», «Собери квадрат», «Найди такой же», «Спрячь мышку», «Покажи шар», «Катится-не катится», «Какой это формы?», «Парные картинки», «Картинки-половинки», «Кто как кричит», «моя любимая игрушка»,</p>
Декабрь	<p>С-р/и «Игрушки для Кати и Мишутки», «Готовим кукле Кате обед»</p> <p>П/И «Поезд», «Догони меня», «Птички в гнёздышке», «Карлики и великаны», «Где звенит», «Снежинки и ветер», «Пузырь».</p> <p>Театр./и «Три медведя», В. Сутеев «кто сказал «Мяу»?», «Сорока, сорока, где была? Далёко!», «Кукла в гостях у детей на новогоднем празднике».</p>	<p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p>	<p>Д/И «Сделай узор», «Укрась ёлочку», «Волшебная коробочка», «Оденем куклу на прогулку», «Напои куклу чаем», «Картинки-половинки», «Какие бывают птицы»</p>
Январь	<p>С-р/и «Кукла Катя заболела»</p> <p>П/И ««Догони меня», «Кто тише», «Карусели», «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнёздышке»,</p> <p>Театр./и «Обыгрывание потешки «Курочка-Белоногушка», Игра-инсценировка «Козлятки и волк»</p>	<p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p>	<p>Д/И «Что изменилось», «Украсим ёлочку», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла Катя заболела», «Дом для машины»</p>

Февраль	<p>С-р/и «Больница»</p> <p>П/И «Воробушки и автомобиль», «Карусели», «Догони меня», «Жуки», «Птички в гнёздышках», «Маленькие и большие», «Пузырь».</p> <p>Театр./и «Рассматривание игрушек (внешний вид, обыгрывание)», «Потешка Коза-Хлопота», «Отгадай кто к нам пришёл», «Игра с куклой»</p>	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p>	<p>Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку», «Накормим Мишутку обедом», «Кукла Катя заболела», «Дом для машины», «Кто как кричит»,</p>
Март	<p>С-р/и «Столовая», «Покупка для мамы»</p> <p>П/И «Кошка и мышки», «Мой весёлый звонкий мяч», «Подпрыгни до ладошки», «Воробушки и автомобиль»,</p> <p>Театр./и «Рассматривание игрушек, обыгрывание, рассказывание стихотворений, пение песенок», Игра – драматизация «Медвежонок и козлята», Потешка «Корова и бычок» (театр картинок), Настольный театр «Теремок».</p>	<p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>	<p>Д/И «Кто как кричит», «Пойди туда, я скажу куда», «Искупаем кукол», «Найди предметы для повара»,</p>
Апрель	<p>С-р/и «Кто стирает нам бельё»</p> <p>П/И «Мыши водят хоровод», «спрячу куклу Машу», «Кто тише», «Где наши ручки», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Театр./и «Потешка «Пастушок и коровки», «Игры и упражнения, развивающие речевую активность», Игра-драматизация по сказке «Теремок», «Игра-инценировка по мотивам сказки «Теремок».</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создавать условия для формирования дружелюбия.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Д/И «Кому что нужно», «Кто что делает», «Куда что положить», «Поиграем», «Что лишнее»</p>

Май	С-р/и «Почта» П/И «Найди себе пару», «Где звенит», «Кто позвал?», «Найди, где спрятана кукла» Театр./и «Божья коровка», «Уж как я ль мою коровушку люблю»	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Д/И «Разноцветные фонарики», «Цвет и форма», «Один-много-ни-одного», «Найди нужную картинку».
-----	---	---	---

Развитие коммуникативных умений

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Поручения». 2. Кто что делает. 3. Упражнения по звукопроизношению «Угадай, что звучит» 	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки» Игры с игрушками. Разв. игра «Каблучок». Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая».</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание автомашин –автобуса, трамвая (игрушки). (Гербова, с. 60 №2) 2. Чтение потешки «Водичка-водичка» (Гербова, с. 50 №10) 3. Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч» 	<p>Рассматривание и обследование машин (игрушки). Беседа о них. Песня «Машина» Д/и «Собери машину» «Чего не стало» «Чудесный мешочек» «Чей голос» Нахождение предметов по слову</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Гости»-упражнения на звукопроизношение. (Гербова, с. 67 №25) 2. Д/и «Отгадай и назови» (Гербова, с. 78 №36) 3. «Кого покатаем на машине». 	<p>Путешествие в страну сказок. Д/и «Кто как кричит». «Моя любимая игрушка» «Едем на машине».</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.(Васильева, ст.61,№1). 2. Тепло оденем куклу. (Васильева, ст.96). 3. Зимующие птицы. (Васильева, ст.98). 	<p>Д/и «Напои куклу чаем», «Картинки половинки», «Оденем куклу на прогулку». «Какие бывают птицы» Рассмотреть алгоритм одевания. Рассматривание картины «Птицы зимой».</p>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> Игра «О чём рассказала игрушка». Мониторинг. Рассматривание картины «Зимние забавы». (Комплексные занятия с.102) 	<p>Рассматривание игрушек из альбомов.</p> <p>Игры «Зимние забавы»</p> <p>Д/и «Украшь ёлочку».</p> <p>Чтение А.Барто «Снег».</p> <p>Беседы: «Как мы катаемся на санках», «Что бывает зимой»</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> Совместное сочинение воспитателем и детьми рассказа. (Гербова, с.86 №43) Рассказывание теста Л.Славиной «Зайчик» (без показа). (Гербова, с.90 №48) 	<p>Наблюдение за зимними явлениями на прогулке.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> Мама купает ребёнка. (Карпухина, с.31, №80) Что делает повар? (Комплексные занятия с.218) Села птичка на окошко. (Карпухина, с.74, № 28) 	<p>Д/и «Искупаем кукол»</p> <p>«Найди предмет для повара»</p> <p>Кормление птиц на прогулке</p> <p>Чтение сказки о глупом мышонке.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> Д/и «Куда что положить» (Гербова, с.124, № 72). Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» (Гербова, с.143, № 108). Медвежонок-упражнение на звукоподражание. (Гербова, с.143, № 108). 	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Сорока», «Я пеку», «Полетели птички».</p> <p>Разв. игра «Громко-тихо»</p> <p>Рассматривание предметных картинок (овощи).</p> <p>Беседы о птицах, уточнить представления о внешнем виде птиц.</p> <p>Д/и «Что лишнее»</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> Д/и «Кому что нужно». (Гербова, с.139, № 99). Мониторинг. Мониторинг. 	<p>Рассматривание предметных картинок (орудие труда, дикие животные).</p> <p>Назвать части тела животного.</p> <p>Д/и «Угадай предмет»</p>

Формирование культуры безопасности

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
	<p>Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.</p> <p>Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.</p>	<p>С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.</p> <p>Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или нос – это опасно!</p> <p>Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p>	<p>Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.</p> <p>Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведёт автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.</p> <p>Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.).</p> <p>Читать детям рассказы, стихи по теме «Дорожное движение».</p>

Приобщение к труду. Знакомство с трудом взрослых. Расширение опыта самообслуживания.

Задачи:

1. Развитие трудовой деятельности;
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

	<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам</p>	<p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>
<p>В течение года</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать хорошо).</p> <p>Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>	<p>Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач).</p> <p>Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.</p>
	<p>Самообслуживание. Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд.</p>	
<p>Сентябрь</p>	<p>Расширять первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов (застегнуть/расстегнуть пуговицы).</p> <p>Формировать умение расставлять игрушки по своим местам, знать, где в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Воспитывать желание помогать взрослым, закончить порученное дело. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Формировать умение поливать цветы, дать понятие о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать поливать.</p>	
<p>Октябрь</p>	<p>Дать детям представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов разными инструментами, развивать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде, проявлять интерес к труду взрослых.</p> <p>Продолжать формировать умение застёгивать и расстегивать пуговицы, заворачивать рукова перед мытьём рук, правильно пользоваться ложкой.</p> <p>Поддерживать порядок в игровом уголке, знать место каждой игрушки, вещи, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Привлекать детей к сбору опавших листьев, сгребать песок горкой, поощрять желание помогать взрослым, поливать комнатные растения.</p>	

Ноябрь	<p>Приучать детей самостоятельно одеваться и раздеваться, класть вещи на своё место, вытирать обувь после прогулки.</p> <p>Формировать умение наводить порядок в игровом уголке, замечать беспорядок устранять его.</p> <p>Включать детей в посильную деятельность по уходу за животными и растениями. Воспитывать добрые чувства, любознательность.</p>
Декабрь	<p>Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: открыть/ закрыть кран, намылить руки и смыть, вытереть руки и лицо полотенцем, надеть/снять одежду и т.д.</p> <p>Продолжать формировать умение поливать цветы, убирать игрушки, замечать беспорядок в группе и устранять его, вытирать пыль с крупных листьев растений, расчищать снег с дорожек. Помочь детям освоить первые представления о труде взрослых, как способа создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов. Продолжать формировать умение поливать комнатные растения, протирать широколистные листья, развивать любознательность.</p>
Январь	<p>Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: открыть/ закрыть кран, намылить руки и смыть, вытереть руки и лицо полотенцем, надеть/снять одежду и т.д.</p> <p>Продолжать формировать умение поливать цветы, убирать игрушки, замечать беспорядок в группе и устранять его, вытирать пыль с крупных листьев растений, расчищать снег с дорожек. Помочь детям освоить первые представления о труде взрослых, как способа создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов.</p> <p>Продолжать поддерживать</p>
Февраль	<p>интерес к трудовой деятельности. Обеспечить правильное восприятие ребёнком простейших трудовых процессов по самообслуживанию. Побуждать детей убирать игрушки после игры на своё место, наводить порядок в игровом уголке, правильно и аккуратно поливать комнатные растения.</p>
Март	<p>Помогать детям осваивать трудовые процессы по самообслуживанию, побуждать ребёнка помогать сверстникам, воспитывать сопереживание, эмоциональную отзывчивость, выполнять целостные процессы самообслуживания. Вызывать у детей стремление убирать игрушки после игры на своё место, наводить порядок в игровом уголке, участвовать в подкормке птиц, сооружении снежных построек, расчистке дорожек.</p>
Апрель	<p>Вызывать желание участвовать в элементарной трудовой деятельности, выполнять совместно с воспитателем простейшие поручения</p>
Май	<p>Формировать активность, интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.</p>

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Дети 1,5-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания,

пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Наблюдения	Дидактические игры	Игры-занятия, игровые ситуации	Рассматривание фотографий, альбомов
		Ситуативные разговоры	
Чтение познавательной литературы	Конструктивные игры	Опыты, игры-экспериментирования	

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики	
Развитие сенсорной культуры	Формирование первичных представлений о себе, других людях
Ребенок открывает мир природы	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Содержание образовательной деятельности

Задачи:

1.Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

2.Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.

3.Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

4.Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Сенсорное развитие.

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Какой» (Гербова, с. 47 № 7) 2. «Соотнесение предметов 2-х заданных форм и величин при выборе из 4-х. 3. «Кукла Катя» 4. «Мишка в гости к нам пришёл». 	<p>Д/и «Бегите ко мне»</p> <p>Д/и «Разноцветные фонарики»</p> <p>На прогулке сравнить листочки по размеру (большой и маленький).</p> <p>Сделать из песка большие и маленькие куличики.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Большие и маленькие кубики» (Янушко, с.32 №5) 2. «Какой мяч больше» (Первые шаги, с.279 № 2) 3. Раскладывание различных (по величине) цвету палочек по группе. (Первые шаги, с.279 № 2) 4. Круг, квадрат. (Первые шаги, с.280 № 2) 	<p>Д/и «Собери башенку»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>«Цветные палочки»</p> <p>«Цветная мозаика»</p> <p>«Спрячь в лодочки»</p> <p>«Два поезда»</p> <p>«Собери шишки»</p> <p>Игры с пазлами.</p> <p>Мозаика, кубики.</p>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что привёз Мишутка. Один-много». 2. «Чаепитие для куклы Кати». 3. Д/и «Что за форма» (Гербова, с.74 № 32) 4. «Разложи фигурки по домикам» 	<p>Д/и «Один – много»</p> <p>«Разноцветные колечки»</p> <p>«Собери квадрат»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>«Спрячь мышку»</p> <p>«Прокати шар»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Какой это формы»</p> <p>Игры с пирамидками, с сенсорными игрушками.</p> <p>Посещение и игры в сенсорно-игровой комнате.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Посуда» 2. «Круг, квадрат» (Новикова с. 15 № 12) 3. «Много, один, мало» (Новикова с. 15) 4. «Одежда» 	<p>Д/упр. «Сделай узор»</p> <p>«Укрась ёлочку»</p> <p>«Волшебная коробочка»</p> <p>«Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Игры с мозаикой, с пирамидками, с вкладышами.</p> <p>Разв./и «Какой это формы»</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг. 2. Мониторинг 3. «В гости к нам пришёл Зайчишка» (Белкина, с. 47) 	<p>Закрепление знаний цветов гирлянды из флажков красного, синего, жёлтого цвета.</p> <p>Д/и «Что изменилось», «Разноцветные бусы»</p> <p>«Собери цветок», «Один и много», «Большой маленький».</p> <p>На прогулке сравнить следы левого правого сапога.</p> <p>Игры с вкладышами, с блоками Дьеныша.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Математическая игра «Елочки и грибочки» (Бондаренко, с. 188 №2) 2. «Найди палочку» (Бондаренко, с. 198 №2) 	<p>Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера для обогащения и уточнения тактильного ощущения, восприятия формы и цвета. Определения свойств предметов: мягкий - твёрдый, тёплый – холодный, легкий – тяжёлый, колючий – гладкий.</p>

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая игра «Найди всё». 2. «Самое – самое вкусное» 3. «Катя наводит порядок» 4. «Разноцветные цветочки». 	<p>Размещение больших и маленьких вкладышей.</p> <p>Игры с пирамидками.</p> <p>Д/и «Пойди туда, я скажу куда» (ориентировка в пространстве)</p> <p>«Дорожка для матрёшки» (цвет величина, больше, меньше, самый большой, самый маленький).</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Любимая игрушка» (Михайлова «Математика-это интересно, с. 21). 2. Математическая игра «Найди всё...» (Бондаренко, с. 204 №1) 3. Знакомство с формой предмета» (занятия с тематич. планированием №3, 53) 4. «Найди палочку» (Белая «Первые шаги», с.286). 	<p>Игры с мозаикой.</p> <p>Варианты конструирования по логическим блокам Дьенеша.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с качеством предметов» (Гербова с.132, № 92) 2. Математическая игра «Найди свой домик» (Бондаренко с. 262 №2). 3. Мониторинг. 4. Мониторинг. 	<p>Д/и «Разрезные картинки»,</p> <p>«Разноцветные фонарики».</p> <p>«Цвет и форма».</p> <p>«Один-много-ни-одного»</p> <p>Выкладывание цветной мозаики.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Игры с пирамидками.</p> <p>Игры-шнуровки.</p>

Формирование целостной картины мира

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наша группа. 2. Знакомство со свеклой и картофелем. 3. Знакомство с фруктами. 	<p>Наблюдения на участке, любоваться цветником, называя растения.</p> <p>Наблюдения за погодой дня.</p> <p>Игра «Солнышко и дождик»</p>

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что растёт в лесу. 2. Таблетки растут на ветке. Таблетки растут на грядке. 3. Осень золотая. 	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений о лесе.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Собери растение»</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние птицы. 2. Домашние животные. 3. Дикие животные. 	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Построй домик для поросёнка».</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима белоснежная. 2. На кормушку прилетают голуби. 3. Праздник Новогодней ёлки для куклы. 	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений И. Токмачёва «Голуби».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Приготовь зайку и белочку к зиме».</p> <p>Д/и «Наряди ёлочку».</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 2. Мониторинг. 3. Мониторинг. 4. Зимние забавы. 	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений С. Дрожжин «Улицей гуляем»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Приготовь зайку и белочку к зиме».</p> <p>Д/и «Наряди ёлочку».</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как стать сильным. 2. Квартира, в которой я живу. 3. Игра «Чудесный мешочек». 	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений С. Михалков «Дядя Стёпа».</p> <p>Отгадывание загадок.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя мамочка. 2. Как человек познаёт окружающий мир. 3. Какие краски у весны. 	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений о природе.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Времена года»</p>

Апрель	1. Живое – неживое. 2. Что есть у лиственницы. 3. Грузовой транспорт.	Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений о природе. Отгадывание загадок. Д/и «Транспорт»
Май	1. Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи. 2. Собаки, кошки, мышки. Сравнение. 3. Мониторинг.	Наблюдение на прогулке за листьями одуванчика и мать-и-мачехи, кошкой, собакой. Рассматривание иллюстраций. П/и «Кошка и мышки»

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи.

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

1) В звукопроизношении для детей характерна общая мягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

2) В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

3) Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Рассказы	Беседы	Ситуативные разговоры	Чтение
Игры-занятия, игровые ситуации	Рассказывание, обсуждение, разучивание	Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.)	Настольно-печатные игры с правилами,
Инсценирование произведений	Театрализованные игры	Сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры,	Речевые тренинги

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики	
Владение речью как средством общения и культуры	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
Обогащение активного словаря	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать

действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета :

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Д/и «Поручения».</p> <p>Кто что делает.</p> <p>Упражнения по звукопроизношению «Угадай, что звучит»</p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки»</p> <p>Игры с игрушками.</p> <p>Разв. игра «Каблучок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая».</p>
Октябрь	<p>Рассматривание автомашин –автобуса, трамвая (игрушки). (Гербова, с. 60 №2)</p> <p>Чтение потешки «Водичка-водичка» (Гербова, с. 50 №10)</p> <p>Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч»</p>	<p>Рассматривание и обследование машин (игрушки). Беседа о них.</p> <p>Песня «Машина»</p> <p>Д/и «Собери машину»</p> <p>«Чего не стало»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Чей голос»</p> <p>Нахождение предметов по слову</p>

Ноябрь	<p>«Гости»-упражнения на звукопроизношение. (Гербова, с. 67 №25) Д/и «Отгадай и назови» (Гербова, с. 78 №36) «Кого катаем на машине».</p>	<p>Путешествие в страну сказок. Д/и «Кто как кричит». «Моя любимая игрушка» «Едем на машине».</p>
Декабрь	<p>Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.(Васильева, ст.61,№1). Тепло оденем куклу. (Васильева, ст.96). Зимующие птицы. (Васильева, ст.98).</p>	<p>Д/и «Напой куклу чаем», «Картинки половинки», «Оденем куклу на прогулку». «Какие бывают птицы» Рассмотреть алгоритм одевания. Рассматривание картины «Птицы зимой».</p>
Январь	<p>Игра «О чём рассказала игрушка». Мониторинг. Рассматривание картины «Зимние забавы». (Комплексные занятия с.102)</p>	<p>Рассматривание игрушек из альбомов. Игры «Зимние забавы» Д/и «Украсть ёлочку». Чтение А.Барто «Снег». Беседы: «Как мы катаемся на санках», «Что бывает зимой»</p>
Февраль	<p>Совместное сочинение воспитателем и детьми рассказа. (Гербова, с.86 №43) Рассказывание теста Л.Славиной «Зайчик» (без показа). (Гербова, с.90 №48)</p>	<p>Наблюдение за зимними явлениями на прогулке.</p>
Март	<p>Мама купает ребёнка. (Карпухина, с.31, №80) Что делает повар? (Комплексные занятия с.218) Села птичка на окошко. (Карпухина, с.74, № 28)</p>	<p>Д/и «Искушаем кукол» «Найди предмет для повара» Кормление птиц на прогулке Чтение сказки о глупом мышонке.</p>
Апрель	<p>Д/и «Куда что положить» (Гербова, с.124, № 72). Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» (Гербова, с.143, № 108). Медвежонок-упражнение на звукоподражание. (Гербова, с.143, № 108).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Сорока», «Я пеку», «Полетели птички». Разв. игра «Громко-тихо» Рассматривание предметных картинок (овощи). Беседы о птицах, уточнить представления о внешнем виде птиц. Д/и «Что лишнее»</p>

Май	Д/и «Кому что нужно». (Гербова, с.139, № 99).	Рассматривание предметных картинок (орудие труда, дикие животные).
	Мониторинг.	Назвать части тела животного.
	Мониторинг.	Д/и «Угадай предмет»

Методическое обеспечение:

Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» - Москва: Сфера, 2022

Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС" издательство: Мозаика-Синтез, 2018

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Совместное с педагогом изобразительное творчество	Слушание музыкальных произведений	Музыкально-ритмические движения,	Музыкальные игры и импровизации, инсценировки
Вернисажи детского творчества	Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений	Театрализованные игры	Занятия

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики	
Изобразительное искусство	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Художественная литература	Музыка
---------------------------	--------

Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи:

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

Рисование

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за рисованием. 2. Что за палочки такие? 	Пальчиковая игра «Пальчики» Гимнастика для пальчиков. Рисование разноцветных полосок. Д/и «Разноцветные палочки»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дождик кап-кап-кап. 2. Травка для рыбки. 	Игры детей с цветной напольной мозаикой. Рисование сухой кисточкой. Чтение стихотворения «Дождик». Д/и «Найди такой же» «Расписной петушок»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разноцветные клубочки. 2. Выпал первый снежок. 	Наблюдение за первым снегом. Рассматривание сюжетных картинок на которых изображена поздняя осень.

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красивая чашка.. 2. Зернышки в кормушке. 	<p>Чтение стихотворений о птицах.</p> <p>Пение р.н. песенок «Ладушки-ладушки»</p> <p>Рассматривание птиц зимой, кормушек.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодняя ёлочка. 2. Тарелочки с палочками. 	<p>Рассматривание новогодней ёлочки в зале, в группе, на картинках.</p> <p>Рисование красками (красный, жёлтый, зелёный).</p>
Фев-раль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колёса для машины. 2. Шарики в коробке. 	<p>Наблюдение за машинами на прогулке.</p> <p>Игры с машинами.</p> <p>Игра-обследование.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подарок для мамы. 2. Повисла с крыши сосулька-льдинка. 	<p>Чтение стихотворения «Мама».</p> <p>Рассматривание открыток.</p> <p>Наблюдение на прогулке.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полосатый коврик для щенка. 2. Нарядное платье для куклы Кати. 	<p>Рассматривание альбомов по декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Рассматривание ковриков.</p> <p>Рассматривание узоров на кукольной одежде.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одуванчик 2. Мониторинг. 	<p>Рассматривание цветов одуванчика.</p> <p>Наблюдение на участке.</p>

Лепка

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сен-тябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что это такое? 2. Испечём оладушки. 	<p>Рассматривание игрушек скульптурных форм.</p> <p>Наблюдение за лепкой из пластилина взрослого.</p>
Ок-тябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колбаски на тарелке. 2. Угостим кукол конфетами. 	<p>Игры детей с пластилином.</p> <p>Д/и «Угостим куклу»</p>
Но-ябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колобок. 2. Оладушки. 	<p>Лепка «Приготовь обед для куклы»</p> <p>Чтение потешек «Оладушки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>

Декабрь	1. Шарики для снеговика. 2. Д/и «Разноцветные картинки»	Чтение потешек, рассматривание картинок «зима». Слушание русско-народных песен. Игра «Чик-чирики».
Январь	1. Снеговик.	Рассматривание новогодней ёлочки в зале, в группе, на картинках.
Февраль	1. Кренделёк для куколки. 2. Угостим петушка горохом.	Игры со снегом. Лепка снежных комков. Освоение пластичных свойств пластилина. Рассматривание скульптур малых форм.
Март	1. Любимой мамочке испеку я прянички. 2. Слепим мисочку для подснежников.	Рассматривание пряников, обследование их формы. Освоение приёмов вдавливания.
Апрель	1. Погремушки. 2. Вишни для именинного торта.	Игры с погремушками. Обследование погремушки. Освоение пластических свойств пластилина.
Май	1. Гусеница. 2. Мониторинг.	Рассматривание насекомых, наблюдение на прогулке.

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе
1	Мониторинг
2	Веселые картинки (потешки)
3	Пиццай комочек
4	Волшебные карандаши (знакомство с карандашами)
5	«Тень-тень, потетень» - вот какие у нас картинки! (предметная аппликация, экспериментирование)
6	Волшебная кисточка (знакомство с красками и кистью)
7	Пластилиновая мозаика (рельефная лепка)
8	Кисточка танцует
9	Воздушные шарики (предметная аппликация)
10	Осень (коллективное сюжетное рисование)
11	Падают, падают листья
12	Красивые листочки (нетрадиционное рисование)
13	Яблоки в корзине (коллективная аппликация)
14	Ветерок
15	Построим домик для ежика (сюжетная лепка)
16	Осенний дождь! (сюжетное рисование)

17	Вот какие у нас листочки! (коллективная аппликация)
18	Картошка для зайчат
19	Помидор (предметная лепка)
20	Красивый коврик (декоративное рисование)
21	Коврики (декоративная аппликация)
22	Красивые тарелочки (декоративное рисование)
23	Угощение для дня рождения (предметная лепка)
24	Витамины на кустиках (модульное рисование, нетрадиционное)
25	Витаминная корзинка (коллективная аппликация)
26	Разноцветные шарики для Винни-Пуха (предметное рисование)
27	Вот какие ножки у сороконожки (коллективная лепка)
28	Полотенца для кукол (декоративное рисование)
29	Шарики для клоуна (предметная аппликация)
30	Украшаем елочку (нетрадиционное рисование)
31	Вот какая елочка! (коллективная лепка)
32	Новогодний серпантин (коллективное рисование)
33	Елочка (аппликация предметная, модульная)
34	Зимний лес (сюжетное рисование)
35	Хвойный лес (предметное рисование)
36	Снеговика (сюжетная лепка)
37	Снеговик (предметное рисование)
38	Белый пушистый снежок
39	Угощайся, зайка! (раскрашивание в книжках-раскрасках)
40	Репка (предметная лепка)
41	Курочка Ряба (предметное рисование)
42	Снеговик
43	Машина, пароход и самолет
44	Колобок (сюжетная лепка)
45	У котика усы (предметное рисование)
46	Заборчик для Пети-петушка (предметная аппликация)
47	Сосульки (сюжетное коллективное рисование)
48	Подарок для мамочки (декоративная лепка)
49	Цветок для мамочки (декоративное рисование)
50	Весна идет, и все ей рады! (коллективная аппликация)
51	Солнышко (предметное рисование)
52	В гости к солнышку
53	Апельсин и мандарин (предметное рисование)
54	Поезд едет по рельсам (коллективная аппликация)
55	Лошадка (декоративное рисование)
56	Веселые неваляшки (предметная лепка)
57	К нам матрешки пришли
58	Витамины (предметная аппликация)
59	Норка для мышонка
60	Бублики для лисички (лепка предметная, декоративная)
61	Вот какие у нас флажки! (предметное рисование)
62	Неваляшка (аппликация предметная)
63	Водоросли в аквариуме (предметное рисование)
64	Праздничный салют (коллективная композиция; рельефная лепка)
65	Вот какой у нас салют! (нетрадиционное рисование)
66	Рыбки в аквариуме (декоративная аппликация)
67	Веселые птички над лужайкой (коллективное рисование)

68	Улитка (предметная лепка)
69	Божья коровка (предметное рисование)
70	Вот, какие у нас флажки! (предметно-декоративная аппликация)

Художественная литература

Задачи:

1. Формирование интереса к книге. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

2. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений: познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Уметь слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

3. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1. Рассказывание детям сказки «Репка». (Ушакова, с 10)	«Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..». А.Барто «Во дворе», «Кто как кричит», «Бычок», З.Александровна «Игрушки», «Прятки», «Курочка Ряба», К.Ушинский «Петушок и его семья»
Октябрь	1. Чтение потешки «Водичка-водичка» (Гербова, с. 50 №10)	Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Волк и семеро козлят»,
Ноябрь	1. Повторение сказок «Репка» и «курочка Ряба» (Гербова, с. 86 №34)	Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; ♦ Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы

Декабрь	1. Русская народная сказка «Колобок», (Ушакова, с.13)	Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.
Январь	1. Малые фольклорные формы. Загадки, потешки. (Ушакова, с.18)	Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Grimm, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Grimm. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.
Февраль	1. Сказка К. Чуковского «Цыплёнок», (Ушакова, с. 20).	А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»);
Март	1. Русская народная сказка «Теремок», (Ушакова, с. 22).	С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история». Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»;
Апрель	1. Рассказывание детям сказки «Козлятки и волк» (Гербова, с.115, № 73).	Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух». Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».
Май	1. Чтение стихотворений А. Барто «Козлёнок», «Зайка». (Гербова, с.138, № 98).	А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Образовательная область «Музыка»

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее, различать контрастные особенности звучания.
2. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.
3. Побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Познакомить детей со звучанием барабана и колокольчика. Приобщать детей к пению, подпевать повторяющиеся слова.</p> <p>Репертуар: Е. Тиличеев «Да-да-да»,</p>	Выполнение простейших движений.
Октябрь	<p>Развивать умение у детей подпевать взрослому повторяющиеся слова песен. Учить выполнять движения реагируя на смену частей музыки.</p> <p>Побуждать детей выполнять простейшие движения (хлопки, кружения, повороты кистей рук).</p>	<p>«Праздничная»</p> <p>«Колыбельная»</p> <p>Игра «Птички-птицы»</p> <p>Да-да-да Толчеев</p> <p>«Мы едем» Рустамова.</p>
Ноябрь	<p>Побуждать детей слушать бодрую, весёлую музыку, эмоционально откликаться на её содержание, различать высокие и низкие звуки. Побуждать детей двигаться вместе с характером музыки, повторять за воспитателем игровые движения.</p>	<p>Выполнение простейших движений.</p> <p>Пение.</p>
Декабрь	<p>Формировать умение слушать песню, понимать её содержание. Совершенствовать ритмическое восприятие, развивать умение подпевать повторяющиеся фразы в песне. Осваивать ритмическую ходьбу. Приобщать детей к пониманию хоровода. Исполнять самостоятельно знакомые песенки.</p>	<p>Игра «Птички-птицы»</p> <p>Да-да-да Толчеев</p> <p>«Мы едем» Рустамова.</p>

Январь	<p>Формировать умение слушать песни подвижного характера, понимать их содержание.</p> <p>Развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, ориентироваться в игровых ситуациях.</p>	<p>Выполнение простейших движений.</p> <p>Пение.</p>
Февраль	<p>Формировать умение слушать песни и пьесы различного характера, понимать звуковое, ритмичное, тембровое, динамическое восприятие. Петь небольшую песню, подстраиваться к интонации взрослого. Закрепить умение напевать простые знакомые песни, двигаться ритмично. Побуждать двигаться по кругу, держась и не держась за руки. Привлекать детей к активному участию в играх, развлечениях.</p>	<p>«Праздничная»</p> <p>«Колыбельная»</p> <p>Игра «Птички-птицы»</p> <p>Да-да-да Толчеев</p> <p>«Мы едем» Рустамова.</p>
Март	<p>Формировать умение детей прослушивать музыку до конца, формировать навыки интонации, подстраиваться к голосу педагога..</p> <p>Продолжать учить детей ритмично двигаться под музыку, побуждать к первоначальным творческим проявлениям в танцевальной деятельности.</p>	<p>Выполнение простейших движений.</p> <p>Пение.</p>
Апрель	<p>Продолжать воспитывать у детей умение внимательно слушать музыкальные произведения различного содержания и характера, эмоционально откликаться на контрастный характер музыки. Учить узнавать на слух знакомые пьесы и эмоционально откликаться на знакомые образы.</p>	<p>Слушание:</p> <p>Т. Потапенко «Солнышко».</p> <p>Р.н.п. «Дождик».</p> <p>М.п. игра «Тихо, громко».</p> <p>«Кто к нам в гости пришёл».</p> <p>Пение: Г.Легкодымов</p> <p>«Дудочка»</p>
Май	<p>Познакомить с пьесами изображённого характера, запоминать и узнавать их, обогащать слуховой опыт детей и создавать запас музыкальных впечатлений. Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами и игрушками (бубен, погремушка, колокольчик).</p>	<p>Слушание: А.Гричанин</p> <p>Н.Глинка Игра с колокольчиками.</p> <p>Подпевание А. Филиппенко</p> <p>«Все запели песенку».</p> <p>М. Чарная «Майская песенка»</p>

Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях.

Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений:

- строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений;
- ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу;
- сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга;
- подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться;
- бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч;
- подтягиваться на скамейке, лежа на груди;
- ползать на четвереньках, перелезть через предметы;
- действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Утренняя гимнастика	Подвижные игры с правилами (в т. ч. народные)	Игровые упражнения, двигательные паузы	Физкультурные минутки
Занятия в спортивном зале и на воздухе	Праздники	Гимнастика после сна	

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики	
Двигательная деятельность	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Двигательная деятельность

Задачи:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободная ходьба за воспитателем. 2. Чередование ходьбы враспынную и бега за воспитателем. 3. Чередование ходьбы и бега между стульчиками. 4. Чередование ходьбы враспынную и бега. 	Подвижные игры: «Догоните меня» «В гости к куклам» «Бегите ко мне»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы и бега за воспитателем. 2. Ходьба в чередовании с бегом. 3. Ходьба стайкой, бег. 4. Ходьба стайкой с чередованием с бегом. 	Подвижные игры: «Солнышко и дождик» «Пройди по дорожке» «Пройди через ручеек» «Солнышко и дождик»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба за воспитателем. 2. Ходьба и бег за воспитателем. 3. Ходьба и бег между стульчиками, расставленными в шахматном порядке. 	Подвижные игры: «Догони меня» «Солнышко и дождик» «Тучи и ветер» «Кто попадёт»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба и бег друг за другом. 3. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 4. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 	Подвижные игры: «Поезд» «Снежинки и ветер» «Пузырь» «Воробушки и автомобиль»

Январь	<p>2. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.</p> <p>3. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному за воспитателем.</p> <p>4. Ходьба и бег враспынную.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Догони меня»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Птички в гнёздышках»</p> <p>«жуки»</p>
Февраль	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между стульями.</p> <p>2. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем.</p> <p>3. Ходьба и бег в колонне по одному и враспынную.</p> <p>4. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Кошка и мышки»</p> <p>«Поезд»</p> <p>«Догони меня»</p>
Март	<p>1. Чередование ходьбы и бега. № 1.</p> <p>2. Ходьба и бег в колонне между обручами.</p> <p>3. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>4. Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Кошка и мышки»</p> <p>«Кошка и мышки»</p> <p>«Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>«Подпрыгни до ладошки»</p>
Апрель	<p>1. Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.</p> <p>2. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>4. Ходьба и бег в колонне по одному.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Пузырь»</p> <p>«Котята и щенята»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p>
Май	<p>1. Бросание мяча вдаль из-за головы обеими руками.</p> <p>2. Ходьба и бег змейкой за воспитателем.</p> <p>3. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>4. Ходьба и бег друг за другом.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Пузырь»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>«Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p>

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Задачи:

1. Осваивать элементарные навыки культуры гигиены;
2. Формировать навык пользования индивидуальными предметами;
3. Различать свое состояние (удовольствия, радости, страха, грусти);

4. Знакомить с опасными предметами (нож, вилка, ножницы);
5. Постепенно принимать закаливающие процедуры (постоянно облегченная одежда, достаточное пребывание на свежем воздухе, принимать специальные закаливающие процедуры назначенные специалистом);
6. Побуждать детей к самостоятельности во время еды;
7. Обучать порядку одевания и раздевания;
8. Развивать интерес к своему здоровью.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	-выполнение простейших закаливающих процедур	Формировать умение узнавать предметы для умывания, процессы умывания, одевания, купания, еды. Познакомить с алгоритмом умывания.	Беседа «Если хочешь быть здоров-правильно питайся. «Оздоровление детей-движение».
Октябрь	выполнение простейших закаливающих процедур	Формировать навыки и потребность мыть руки, умываться, самостоятельно пользоваться туалетом, предметом личной гигиены (носовой платок, расчёска).	«Каждой вещи своё место» «Научим куклу Машу одеваться»
Ноябрь	выполнение простейших закаливающих процедур	Воспитание потребности в аккуратности, опрятности, приучение класть свои вещи на место. Формирование умения правильно мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем, правильно сидеть за столом.	Д/и «Что сначала, что потом» «Покорми куклу Катю» Рассматривание алгоритма мытья рук.
Декабрь	выполнение простейших закаливающих процедур	Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: открыть (закрыть) кран, намылить руки и смыть, вытереть полотенцем; надеть (снять) одежду; застёгивать (расстегивать) пуговицы, правильно сидеть за столом.	Д/и «Накормим куклу Катю обедом» Рассматривание алгоритмов мытья рук. «Оденем Мишутку на прогулку»

Январь	выполнение простейших закаливающих процедур	Развивать представления о жизненных процессах: умывание, одевание. Развивать практические умения мыть руки, соблюдать последовательность с помощью взрослого. Радоваться чистой красивой одежде.	«Накормим зайчиков морковкой» Рассматривание алгоритмов мытья рук. Одевание зайчика на прогулку.
Февраль	выполнение простейших закаливающих процедур	Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания.	«Оденем куклу Катю на прогулку» «Накормим Мишутку обедом» Рассматривание алгоритма одевания.
Март	выполнение простейших закаливающих процедур	Развивать представления о процессах умывания, купания, уборки помещения. Узнавать эти процессы на картинках и называть их. Знать стихи и потешки об умывании и одевании, соблюдать последовательность.	«Каждой вещи своё место» «Научим куклу Машу одеваться»
Апрель	выполнение простейших закаливающих процедур	Закреплять умения и навыки, приобретённые ранее, систематически сформировать новые: опрятно есть, хорошо пережевывать пищу, держать ложку правильно, выходить из-за стола только после окончания еды.	Накормим зайчиков морковкой» Рассматривание алгоритмов мытья рук. Одевание зайчика на прогулку.
Май	выполнение простейших закаливающих процедур	Продолжать создавать и обогащать ранее приобретённые навыки	Д/и «Что сначала, что потом» «Покорми куклу Катю» Рассматривание алгоритма мытья рук

При реализации программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в 1-й младшей группе

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале, на воздухе и др.

Социально-коммуникативное развитие	я деятельность	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательная-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Познавательная-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательная-исследовательская Игровая	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

**Покомпонентное описание модели образовательного процесса
в 1-й младшей группе**

1. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее - СКР), «Познавательное развитие» (далее - ПР), «Речевое развитие» (далее - РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее - ХЭР), «Физическое развитие» (далее -

ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей 1-й младшей группы

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Младший дошкольный возраст (2-3 года)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

3. Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность

Приоритетные виды детской деятельности (активности) в 1-й младшей группе

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Младший дошкольный возраст (2-3 года)	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ХЭР

	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

4. **Формы организации детских видов деятельности** (в т. ч. в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

4.1. Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1.Цель 2.Мотив 3.План 4.Осуществление наблюдения 5.Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами

4.2. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования				
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты			Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	

4.3. Составные формы организации детских видов деятельности в 1-й младшей группе

Составные формы организации детских видов деятельности	
Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей,	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)

переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)	Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)
---	--

4.4. Комплексные формы организации детских видов деятельности в 1-й младшей группе

Комплексные формы организации детских видов деятельности	
Тематический день: «Растем здоровыми, жизнерадостными», «Мамин день», «Вода-водица», «В гостях у Мойдодыра», «Зимние забавы» и т. д.	Тематический период: «Наша группа», «Любимые игрушки», «Подарки Осени», «Новогодний праздник» и т. д. (от 2-3 дней до 2 недель в зависимости масштабов темы). В завершение проводится итоговое мероприятие

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны - занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы

и фольклора и т. д. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
----------------------------	---------------	------------------------------

в жизни ДОУ		
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в родительском комитете, Совете ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Перспективный план взаимодействия с родителями в 1-й младшей группе на 2020-2021 учебный год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров. **Повышение педагогического просвещения родителей по вопросам: образования и развития детей.**

Месяц	Мероприятия
-------	-------------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ». 2. Консультация на тему: «О капризах и их предупреждениях». 3. Индивидуальные беседы об адаптации детей, консультации психолога, медсестры. 4. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация родителям «Игра детей раннего возраста». 2. Беседа «Как правильно одеть ребёнка» 3. Индивидуальные беседы «капризы детей» 4. Привлечь родителей к подготовке группы к зиме.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему как уберечь ребёнка от гриппа. 2. Консультация для родителей «Дидактические игры с цветом». 3. Личностные беседы на тему: «Агрессия у детей». 4. Индивидуальные консультации о занятиях с детьми дома.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Одежда детей в зимнее время». 2. Консультация по сенсорному воспитанию «Дидактические игрушки в жизни ребёнка» 3. Участие родителей в оформлении группы к Новому году. 4. Индивидуальные беседы с родителями «Подвижный ребёнок».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Сенсорное развитие детей». 2. Консультация «Кукольный театр в жизни ребёнка». 3. Привлечь родителей к расчистке участка.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок «Папа может всё, что угодно». 2. Посещение родителями закаливающих процедур 3. Консультация «Взаимодействие д/с и семьи в воспитании здорового ребёнка». 4. Беседа «Формирование гигиенических навыков и привычек»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Сюжетные подвижные игры детей раннего возраста». 2. Консультация «Особенности развития основных видов движений у детей 3-го года жизни». 3. Советы родителям «Какие игрушки нужны детям». 4. Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе и на прогулке».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Значение туберкулёзной пробы в профилактике туберкулёза у детей». 2. Беседа «Первые трудовые поручения детям в семье». 3. Родительское собрание «Развивайте творческие способности ребёнка». 4. Консультация «Режим дня и его значение».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что надо знать о закаливании младших дошкольников». 2. Консультация «Познавательные интересы вашего ребёнка». 3. Беседы «Как отучить ребёнка от вредных привычек». 4. Консультация «Формирование навыков и привычек культуры поведения».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ «Василек» в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- интерактивная доска- 1, компьютеры - 6 шт.; ноутбук - 3 шт.; принтер цветной - 1 шт.; принтеры с ксероксом и сканером - 4 шт.; проектор - 2 шт., переносной экран - 1 (используются мобильно в любом помещении); 1 стационарный магнитофон с флешкартой -3шт.; музыкальные центры – 4, магнитофоны – 6, микрофон - 3 шт.; пианино — 2 шт.;

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Корпус № 3

<i>Пространство</i>	<i>Оборудование</i>
Методический кабинет	Современная методическая литература за последние 5 лет, дидактический демонстрационный и раздаточный материал
Музыкально – спортивный зал	Фортепьяно -1, муз.центры-2, магнитофоны-2, DVD -2, телевизор, методические пособия по музо; спортивное оборудование.
Спортивная площадка	баскетбольные стойки- 2 шт., ворота — 2 шт.; волейбольные стойки – 2 шт., скамейки.
Кабинет дополнительного образования / изостудия	Музей народного творчества, методическая литература, дидактические пособия, мольберт, доска, материалы для художественного творчества.
Логопункт	Методические и дидактические пособия, специализированное оборудование.
Групповая	Детская мебель, игровое оборудование, развивающие игрушки, материалы для творчества, опытно-экспериментальной деятельности, литература, магнитофон.

Обеспеченность методическими материалами соответствует МК программы «Детство».

Е.А. Антипина «Театрализованные представления в детском саду»- М:ТЦСФЕРА, 2017

Развитие и обучение детей раннего возраста. Е.С. Демина. М: ТЦ СФЕРА, 2019.

Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» - Москва: Сфера, 2019

Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» - Москва: Сфера, 2019

Г.И. Винникова. «Развитие речи с детьми 2-3 лет». М: сфера, 2017

Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность» - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду»- Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2018

Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е.А.Янушко. Мозаика-пресс.

- Как поступают друзья. Детство-пресс. Бурэ Р.С.
- Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич.
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» - Москва: Сфера, 2019
- Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» - Москва: Сфера, 2019
- Г.И. Винникова. «Развитие речи с детьми 2-3 лет». М: сфера, 2017
- Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» - Москва: Сфера, 2019
- Доронова, Якобсон «Обучение детей рисованию, лепке в игре»
- Колдина «Лепка и рисование». Мозаика-синтез.
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» - Москва: Просвещение, 2017
- Радынова О.П. «Музыкальное воспитание дошкольников» - Москва: Просвещение, 2017
- Новикова Г.П. «Музыкальное воспитание дошкольников: пособие для практических работников ДОУ» - Москва: Просвещение, 2018
- Физическая культура - дошкольникам. Л.Д.Глазырина. М.: ВЛАДОС, 2018.
- Спортивно-развивающие занятия. И.В.Померанцева, «Учитель», 2018
- Малыши, физкульт – привет! О.Г.Рыкова, М.: «Скрипторий », 2016
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» - Москва: Сфера, 2017

Перечень материалов и оборудования для реализации Рабочей программы 1-й младшей группы

<i>Образовательная область</i>	<i>Перечень материалов и оборудования</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Образные игрушки , предметы быта, техника, транспорт, бросовые материалы и предметы-заместители , ролевые атрибуты , атрибуты для уголка ряженья , игрушки и оборудование для театрализованной деятельности, режиссёрских игр («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок» и др.); сюжетно-ролевые игры («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Театр» и др.); тематические строительные наборы, мини-музей «Игрушки», семейный фотоальбом; наглядные пособия: сюжетные, предметные картинки для рассматривания ("Хорошо-плохо", "Профессии взрослых", "Эмоции", мир животных, фрукты, птицы, овощи и т. д.) ;</p> <p>наглядный и игровой материал по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации "Ребёнок дома" (правила безопасности в быту, пожарная</p>

	безопасность), альбом, дидактическая игра "Ребёнок и его здоровье" (валеология), детская литература.
Познавательное развитие	<p>Центр занимательной математики с развивающими играми; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений; :</p> <p>Оборудование для экспериментирования (лупа весы, магниты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарик, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное); строительный материал; конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей, «Лего»), палочки Кюизенера, цветные блоки Дьенеша.</p>
Речевое развитие	<p>Книжный уголок (художественные произведения русских и зарубежных писателей), книжки — игрушки;</p> <p>иллюстративный материал к знакомым произведениям;</p> <p>настольные дидактические игры по развитию речи, реалистические игрушки для рассматривания;</p> <p>игрушки и пособия для дыхательной гимнастики;</p> <p>наборы сюжетных картинок по разным темам;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр ИЗО-творчества (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);</p> <p>дидактические пособия, трафареты, альбомы-дорисовки, раскраски, печатки;</p> <p>продукты детского творчества;</p> <p>регулярно вносятся репродукции картин разных жанров, предметы и пособия народно-прикладного искусства.</p> <p>Библиотека детской литературы (художественные произведения русских и зарубежных писателей); портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям;</p> <p>схемы, модели, мнемотаблицы для самостоятельного пересказа знакомых произведений;</p> <p>аудиокассеты с записями сказок; видеокассеты с мультфильмами по художественным произведениям.</p>
Физическое развитие	<p>спортивный центр инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещении и на свежем воздухе (мячи, кегли, кольцобросы, обручи, скакалки;</p> <p>картотека гимнастики после сна, подвижных игр, физминуток.</p>

	<p>литература на тему спорта, дидактические игры, иллюстрации;</p> <p>фонотека с записями музыки для релаксации</p> <p>Наглядно-дидактический материал, детская художественная литература по формированию у детей основ здорового образа жизни;</p> <p>дорожка здоровья, уголок уединения (домик).</p> <p>алгоритм последовательность одевания и мытья рук.</p>
--	---

3.2. Режим дня

1-я младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 1ч 40мин (10 игровых занятий). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая образовательная деятельность сочетается с образовательной деятельности по физической культуре и музыке.

Режим дня детей первой младшей группы

Холодный период

№ п/п	Режимные моменты	первая младшая группа
1	Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.45.

2	Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.20
3	Непосредственно образовательная деятельность	9.20-10.00
4.	Второй завтрак	10.00.- 10.10.
6	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	10.10-12.10
7	Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.10-15.40
11	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10
12	Чтение, игра, непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность	16.10-16.50
13	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.50-18.00

Теплый период

№ п/п	Режимные моменты	первая младшая группа
1	Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика на воздухе	7.30-9.00
2	Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
3.	Игровая деятельность	9.20.-10.00.
4.	Второй завтрак	10.00.-10.15

5 6	Подготовка к прогулке, выход на прогулку Непосредственно-образовательная деятельность на прогулке Прогулка: игры, наблюдения труд, индивидуальная работа, воздушные, водные солнечные процедуры	10.15-12.15
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
9	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
11	Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке игры, чтение Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	15.50-18.00

Примечание. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,5-х до 3-х лет - не более 10 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в 1-й младшей группе не превышает 20 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Расписание непрерывной образовательной деятельности во 1-й младшей группе (1,5-3 года)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений,	2	2
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора	2	4
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3

Всего			10
-------	--	--	----

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 10 минут) во второй половине дня: каждую пятницу - вечер развлечений; 1 раз в неделю - физкультурный досуг. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Название месяца	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	1-сентября – День знаний 1-я суббота – День города 27 сентября – День дошкольного работника	1-сентября – День знаний 1-я суббота – День города 27 сентября – День дошкольного работника Педагогический совет	1-сентября – День знаний 1-я суббота – День города 27 сентября – День дошкольного работника. Общее родительское собрание Групповое родительское собрание
Октябрь	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздник «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздник «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздник «Осень золотая»
Ноябрь	4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Матери День здоровья. Мама, папа, я - спортивная семья.	4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Матери День здоровья. Мама, папа, я - спортивная семья. Педагогический совет	4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Матери День здоровья. Мама, папа, я - спортивная семья.
Декабрь	12 декабря – День Конституции РФ Изготовление новогодних игрушек. Новогодний утренник. Выставка детских работ «Зимушка – зима»	12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодний утренник. Выставка детских работ «Зимушка – зима»	12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодний утренник. Выставка детских работ «Зимушка – зима» Групповое родительское собрание
Январь	Уродилась Коляда накануне Рождества День здоровья	Уродилась Коляда накануне Рождества День здоровья	Уродилась Коляда накануне Рождества Неделя зимних игр и забав

	Неделя зимних игр и забав	Неделя зимних игр и забав Педагогический совет	
Февраль	23 февраля – День Защитника Отечества. Выставка рисунков «Защитники Отечества» Широкая Масленица	Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества Выставка рисунков «Защитники Отечества» Широкая Масленица.	Участие родителей-военнослужащих в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества. Широкая Масленица
Март	8 Марта – Международный Женский День Утренник, посвящённый 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка рисунков «Цветы для мамочки»	8 Марта – Международный Женский День Утренник, посвящённый 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка рисунков «Цветы для мамочки» Педагогический совет	8 Марта – Международный Женский День Утренник, посвящённый 8 Марта Выставка рисунков «Цветы для мамочки»
Апрель	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная Субботник	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная Субботник
Май	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка «День	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка «День	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Выставка «День победы» Выпускной праздник Общее родительское

	победы» Участие в выпускном празднике в подготовительной группе	победы» Выпускной праздник Педагогический совет Общее родительское собрание	собрание. Групповое родительское собрание
Июнь	Музыкально-спортивный праздник, посвященный "Дню защиты детей"	Музыкально-спортивный праздник, посвященный "Дню защиты детей"	Музыкально-спортивный праздник, посвященный "Дню защиты детей"
Июль	"Малые олимпийские игры"	"Малые олимпийские игры"	"Малые олимпийские игры"
Август	Спортивный праздник "Вместе нам веселей, вместе мы вдвойне сильнее..."	Спортивный праздник "Вместе нам веселей, вместе мы вдвойне сильнее..."	Спортивный праздник с участием родителей "Вместе нам веселей, вместе мы вдвойне сильнее..."

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда 1-й младшей группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО; соответствует ФГОС ДО предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Созданы благоприятные, отвечающие современным требованиям условия для осуществления образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды 1-й младшей группы

Критерий	Характеристика
Насыщенность	- сенсорно-моторная зона (дидактические игры, изготовленные из дерева и ткани; рамки и вкладыши; «Волшебный коврик»; мозаика; пирамидки; игрушки для нанизывания, шнуровки; звуковые игрушки; игрушки для развития дыхания: султанчики, мыльные пузыри, воздушные шарики; оптические игрушки: калейдоскоп, бинокль); - зона искусства (бумага, карандаши, гуашь, салфетки, пластилин, глина); театр рукавичек; театр игрушек; игровое оборудование для театральных игр и драматизации; книжки с яркими иллюстрациями); - игровая зона (куклы, фигурки животных и людей; посуда; мебель; настольные игры; строительно - конструктивные игрушки; транспорт);

	<ul style="list-style-type: none"> - зона творческих игр (атрибуты для сюжетных игр; оборудование для уголка ряженья); - физкультурно-оздоровительная зона (мячи, обручи, флажки, погремушки, дорожка здоровья); - зона экспериментально–исследовательской деятельности (игрушки для игр с песком, водой, снегом, лопаты, ведра); - зона уединения (отдыха); пособия для ознакомления с природой, окружающим миром и развития речи (предметные картинки, сюжетные картинки, муляжи – овощи, фрукты).
Трансформируемость	В зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, вносятся изменения в предметно-пространственную среду группы.
Полифункциональность	Разнообразное использования различных составляющих предметной среды: матов, мягких модулей, ширмы, горка, бассейн, природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивают свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Для воспитанников группы доступны, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, все помещения, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивает все основные виды детской активности.
Безопасность	Соблюдаются требования по обеспечению надежности и безопасности использования всех элементов предметно-пространственной среды, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Василёк» МО «Ладушкинский городской округ»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

Старший воспитатель
Денисова О.А.

Срок реализации (месяц, неделя)	Тема	Программное содержание	Образовательная область	Форма организации детской деятельности
Сентябрь 1-я и 2-я неделя	Мы знакомимся с детским садом	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); с детьми, воспитателем; с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство» 2. Д/и: «Поможем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» 3. Давайте познакомимся. Д/и: «Кто это?» 4. Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто. 5. С/р игра: «К куклам в гости» 6. Беседа: «Наша группа» 7. Игра: «Что привез Мишутка?» 8. «Что это такое?» 9. «Знакомство с карандашом и кисточкой» 10. Занятие №1, №2

3-я и 4-я неделя	Мы привыкаем и осваиваемся	Доставить детям и родителям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать возможность ребенку ощутить свою принадлежность к группе, выразить настроение.	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа на тему: «Деревья на нашем участке» 2. Игра экспериментирование: «Грязные и чистые руки» 3. Пальчиковая игра «Моя семья» 4. Чтение стихотворения А. Барто «Во дворе» 5. С/р игра: «Устроим кукле комнату» 6. Чтение рассказа В.М. Федяевской «Помощники» 7. «Построим узкую дорожку зеленого цвета» 8. «Колобки» 9. «Разноцветные колечки» 10. Занятие №5, №6
Октябрь 1-я и 2-я неделя	Домашние животные	Расширить представления о домашних животных, их голосах и повадках; учить группировать животных по размеру (большой, маленький, поменьше), пробуждать желание передавать	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я вам фрукты принесла» 2. Игра: «Поможем Мишутке одеться на улицу» 3. Идем в лес за посмотреть белок. 4. Чтение потешки 5. «Огуречик, огуречик»

		разные эмоциональные состояния и соответствующие действия в имитационно-образных играх; стимулировать проявление добрых чувств и хорошего отношения к животным	эстетическое развитие <ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие 	С/и: «Накормим зайку морковкой» 6. Наблюдение за птицами (голубь, воробей) 7. Игра: «Отгадай, что в мешочке» 8. Угостим петушка горошком 9. Дождик кап-кап 10. Занятие №1, №2
--	--	--	---	--

3-я и 4-я неделя	Мебель	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром; расширять знания о мебели; приучать к выполнению простых правил культуры общения; побуждать детей вступать в игровое и речевое общение; учить находить «такой же, как...»; совместно со взрослым находим похожий предмет, фигуру.	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наша дружная семья» Д/упр. «Кто что делает?» 2. Упражнение: «Большие и маленькие» 3. Беседа «безопасный стульчик» 4. Чтение рассказа Л. Савиной «Кровать куклы» 5. С/и «В гости к детям» 6. «Мы идем в магазин» 7. Строительная игра «Стол и стулья для матрешек» 8. «Украсим скатерть на
------------------	--------	---	---	--

				<p>СТОЛЕ»</p> <p>9. «Собираем яблоки в корзину»</p> <p>10. Занятие №2, №3</p>
<p>Ноябрь 1-я и 2-я неделя</p>	<p>«Мы едем- едем-едем» (транспорт)</p>	<p>Познакомить детей с разными видами транспорта (грузовой, пассажирский), для чего используется, как и где передвигается; познакомить детей с тем, что автомобили, автобусы едут по дороге, поезда едут по железной дороге и т.п.; рассказать из каких частей состоит автомобиль (кабина, кузов, колёса); обратить внимание детей на разнообразную окраску</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мы – шоферы» 2. «Мы едем, едем, едем» 3. Д/и: «Собери машинку по частям». 4. Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду» 5.С/и «Врач едет к больной кукле» 6.Д/и «Поручение» 7.Математическая игра «Веселые предметы» 8. «Построим избушку для зайчика» 9. «Дождливая погода» 10. Занятие №4, №5

		транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.		
3-я и 4-я неделя	В гости у сказки	Вызвать у детей интерес к русским народным сказкам, узнавать героев сказок, эмоционально откликаться на события, к наряжению, побуждать их использовать отрывки из сказок в собственной речи и игре.	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Кто в теремочке живет?» 2. Игра – экспериментирование (с водой, мылом) 3. Беседа: «Витамины полезны для здоровья» 4. Рассказывание сказки «Репка» 5. Игра – инсценировка «Оля и Айболит» 6. Диигра: «Купание куклы» 7. Размещение вкладышей разной формы в соответствующих отверстиях 8. «Колобок катится по дорожке» 9. Угостим игрушки вкусным соком. 10. 10.Занятие №3, №4

<p>Декабрь 1-я и 2-я неделя</p>	<p>Зима</p>	<p>Формирование элементарных представлений о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду, расширить представления о предметах одежды и их назначении. Воспитывать бережное отношение к своей одежде и уважение к людям изготавливающим её. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Ветерок» 2. Д/и: «Каждой вещи свое место» 3. Беседа: «Как надо обращаться с домашними животными» 4. Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок». Игра: «Снежинки» 5. С/и: «Кукла на прогулке» (повторение) 6. Экскурсия на физкультурный участок 7. Игра: «Найди пару» 8. «Сидит белка на тележке» 9. «Выпал первый снежок» 10. Занятие №1, №2
---	-------------	---	---	---

<p>3-я и 4-я неделя</p>	<p>Кукла Катя и игрушки</p>	<p>Обратить внимание на выразительность образа игрушки; формировать наблюдательность, умение играть сообща, делиться игрушками, выразить свою просьбу словами: «Дай, пожалуйста»; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу; способствовать проявлению заботы и внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и: «У куклы болят зубы» 2. Д/и: «Оденемся на прогулку» 3. Игра–имитация «Котята, щенята хотят есть» 4. Чтение потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели» 5. Д/и: «Кукла катается на санках» 6. Учимся расчищать дорожки 7. «Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех» 8. «Мы катаем снежный ком» 9. «Матрешки собрались на праздник» 10. Занятие №5, №6
-----------------------------	---------------------------------	---	---	---

--	--	--	--	--

<p>Январь 1-я и 2-я неделя</p>	<p>Труд взрослых</p>	<p>Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто работает в детском саду?» 2. Д/и: «Кукла хочет спать» 3. Чтение потешки «Тили-тили-тили бом, загорелся кошkin дом» 4. Рассказ воспитателя на тему: «На чем люди ездят» 5. Игра: «Мытье кукольной посуды» 6. Труд взрослых в детском саду 7. «Угостим мишку сыром» 9.«Снеговик» 10.Занятие №7,№5
<p>Январь 3-я и 4-я неделя</p>	<p>Дикие животные</p>	<p>Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях, об особенностях их жизни; закрепить знание о строении тела животных, поведение животных через литературные произведения; учить сравнивать животных, группировать животных по размеру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Кто как кричит» 2.Игра: «Мы катаемся на горке» 3.Серенькая кошечка села на окошечко. Игровая ситуация: «Можно-нельзя» 4.Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Белка». 5.Тематическая прогулка

				<p>«Где спит медведь?»</p> <p>6. «Шишки собираем – белке помогаем»</p> <p>7.«Построим домик для ежика»</p> <p>8. «Угостим ежика яблоком»</p> <p>9. «Зайка серенький»</p> <p>10.Занятие №6, №2</p>
Февраль 1-я и 2-я неделя	Русское народное творчество	Познакомить с некоторыми предметами декоративно-прикладного творчества и их назначением, обратить внимание на красоту их оформления; закрепить знания о свойствах снега, используя русские народные песенки, потешки, прибаутки, приобщать к драматизации на основе русского фольклора; учить мальчиков и девочек общению друг с другом, объединяться общей игрушкой в игре, участвовать в несложной совместной деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие 	<p>1.Рассматривание картины Е.Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стихотворения. А.Барто «Мячик»</p> <p>2. Д/и: «Застегни и зашнуруй»</p> <p>3.Не шали с огнем. Беседа на тему: «Огонь».</p> <p>4.Чтение потешки «Коза – хлопота»</p> <p>5. Образовательная ситуация «Калачи из печи»</p> <p>6. Д/и «Поручение»</p> <p>7.«Матрешка едет на автобусе»</p> <p>8. «Баранки – калачи»</p>

		выражать доброжелательность к сверстникам		9. «Неваляшки – яркие рубашки» 10. Занятие №7, №2
3-я и 4-я неделя	Игрушки в гостях у детей	Учить детей узнавать и называть игрушку, через двигательную активность продолжать расширять представления детей об игрушках; учить правильно и безопасно играть с ними	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие 	1.Беседа «Дети играют в кубики» 2. Д/и: «Кукла хочет спать» 3.Беседа «Будь осторожен» 4.Рассказ воспитателя на тему: «На чем люди ездят» 5.Игра: «Мытье кукольной посуды» 6.Труд взрослых в детском саду 7. Горка и дорожка 8.«Угостим петушка горошком» 9.«Праздничный салют» 10.Занятие №4, №3

<p>Март</p> <p>1-я и 2-я неделя</p>	<p>О любимых мамах</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Формировать представление о доброте как положительном качестве человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Курочка и цыплята» 2.Игровая ситуация «Успокоим куклу» 3.Знакомство с пожарной машиной. 4.Чтение сказки «Козлятки и волк» 5. Рассказ о работе доктора Беседа «Как мы помогаем дома маме» 7.Игра: «Чудесный сундучок» 8.Угостим братишку соком» 9.«Вот какой у нас букет» 10. Занятие №8, №9
---	----------------------------	---	---	---

3-я и 4-я неделя	Весна	Формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе и интерес к природным явлениям: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; познакомить с предметами весенней одежды.	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольный театр «Теремок» 2. Пальчиковая гимнастика: «Капустка» 3. Игра «Можно-нельзя» 4. Чтение потешки: «Улитка, улитка» 5. Беседа: «Культура поведения» 6. Игра: «Наша книжка заболела» 7. Рассказ воспитателя на тему: «Животные и их детеныши» 8. «Котятки играют в прятки» 9. «Солнышко-колоколнышко» 10. Занятие №7, №8
Апрель 1-я и 2-я неделя	Посуда	Систематизировать представление о назначении посуды; учить различать и называть посуду; воспитывать бережное отношение к предметам	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Накроем красиво на стол» 2. Игра «В госте к бабушке Арине»

			эстетическое развитие <ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие 	3. «Пройди по наклонному короткому бревну(доске) к самовару» 4.Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» 5.«Маша с друзьями обедает» 6. «Поможем расставить тарелочки на стол» 7. «Ладушки- ладушки, испекли оладушки» 8. «Тарелочки» 9. «Слепим чашечки с блюдцами для гостей куклы Кати» 10. Занятие №9, №10
3-я и 4-я неделя	Птицы	Обогащать представление детей о птицах и их образе жизни: где живут, какие звуки издают, летают, клюют, пьют воду; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие 	1.«Петушок и курочка». 2.Д/и: «Рассматривание фотографий на тему «Птицы» 3. Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка» 4.Беседа «Птицы прилетают на кормушку» 5.Поручение «Покормим

				<p>птичек»</p> <p>6.Выкладывание из мозаики «Гуси с гусятами»</p> <p>7. «Вышла курочка гулять – а за ней желтые цеплятки»</p> <p>8. «Лапками гребите, зернышки ищите»</p> <p>9. Занятие №5, №7</p>
<p>Май</p> <p>1-я и 2-я неделя</p>	<p>День победы</p>	<p>Рассказать о празднике, познакомить с его атрибутами: парад, салют.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие 	<p>1.Петушок и его семья</p> <p>2.Игра: «Солнышко и дождик»</p> <p>3. «От дома начинается у дома и кончается»</p> <p>4.Инсценировка сказки «Колобок»</p> <p>5. Беседа «Это День Победы!»</p> <p>поведения» (повторение)</p> <p>6.Экскурсия в кабинет врача</p> <p>7.«Помоги матрешке найти свои игрушки».</p> <p>8. «Облака.</p> <p>9. «Вот какой у нас салют!</p> <p>10. Занятие №7, №8</p>

3-я и 4-я неделя	Солнце, воздух, земля и вода	Дать представление об объектах неживой природы, их свойства; развивать интерес, любопытность; стимулировать разных видов детского восприятия(зрительного, слухового, осязательного)	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Бумажные лодочки» 2.Игра «Купание куклы Кати» 3.Беседа: «Правила поведения на улице» 4.Чтение стихотворения «Солнечный зайчик» 5.Беседа: «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья!» 6. Наблюдение за трудом дворника 7.Рисование на тему: «Одуванчики и жуки на лугу» 8. «Солнышко весеннее» 9. «Солнышко и цветы растут, а жучки в траве» 10.Занятие №9
---------------------	---------------------------------	---	---	---