

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЁК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛАДУШКИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

238450, РОССИЯ, г. Ладушкин, ул. Сосновая 12
Тел. 8 (401) 5668382, тел., эл.почта mdoyvasilek3@mail.ru
ОКПО 13650053 ИНН/КПП 3915010257/ 391501001
сайт <http://vasilekld.ru>

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета МАДОУ д/с
«Василёк»
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с «Василёк»
_____ М.А.Позднякова
« _____ » _____ 2023г.
Приказ №132-О от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Программу составила
воспитатель
Бессонова Н.В.

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страницы
Целевой	Пояснительная записка	3
	Планируемые результаты освоения РП	10
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	22
Организационный	Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
	Режим дня	40
	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	42
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
Приложения	Календарно-тематическое планирование	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год (далее - Рабочая программа) предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет. Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Василек» муниципального образования «Ладушкинский городской округ» (далее - Программа) и на основе нормативно-правового документа - Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028.

Цель Рабочей программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
-

Программные задачи по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.

Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других:

- Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интерактивной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

- Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.
- Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
- Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.
- Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).
- Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.
- Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.
- Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.

Формирование готовности детей к обучению в школе в процессе обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного, ценностного отношения к труду через решение основных задач.

- Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний, представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.
- Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т. п.) в современном мире.
- Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений

на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).

- Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.
- Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

«Познавательное развитие»

- Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
- Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.
- Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.
- Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.
- Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

«Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.
- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

- Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.
- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи.

Практическое овладение нормами речи

- Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

- Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).
- Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
- Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

- Совершенствовать изобразительную деятельность детей.
- Стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу.
- Стремиться создать выразительный оригинальный образ.

- Уметь самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета.
- Выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их.
- Планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его.
- Эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.
- Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Художественная литература

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
- Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально- нравственным ценностям.
- Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Музыка

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус;
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развития навыков движения под музыку;
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах;
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

«Физическое развитие»

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:
 - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
 - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
 - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
 - закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
 - закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;
 - развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;
 - закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
 - целенаправленно развивать ловкость движений.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Программе.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться **личность** с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей **развивается способность к соподчинению мотивов поступков**, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт.

Ближе к концу дошкольного возраста **общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму**, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. **Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.**

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. **Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.**

На седьмом году жизни **происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками.** Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности **дети осваивают разные формы сотрудничества:** договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно **расширяется игровой опыт** детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы"», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышек или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни **расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.** Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. **Развиваются возможности памяти.** Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» к программе «Детство».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

	собственных действий	
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Режиссерские игры	Показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний	Игры-занятия, игровые ситуации	Рассматривание фотографий, альбомов
		Ситуативные разговоры	
Чтение литературных произведений	Слушание и пение песен	Дидактические и сюжетно-ролевые игры, социальные игры-экспериментирования со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, Доверительный, подчас шутливый контакт взрослого с ребенком)"	

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики	
Общение с детьми	Развитие игровой деятельности
Развитие коммуникативных умений	Формирование культуры безопасности
Знакомство с трудом взрослых	Расширение опыта самообслуживания
Приобщение к труду	

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения

и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие игровой деятельности

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Развитие коммуникативных умений

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развиваем ценностное отношение к труду, самообслуживание

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Наблюдения	Дидактические игры	Игры-занятия, игровые ситуации	Рассматривание фотографий, альбомов
		Ситуативные разговоры	
Чтение познавательной литературы	Конструктивные игры	Опыты, игры-экспериментирования	

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики	
Развитие сенсорной культуры	Формирование первичных представлений о себе, других людях
Ребенок открывает мир природы	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Содержание образовательной деятельности

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет столицу России.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Рассказы	Беседы	Ситуативные разговоры	Чтение
Игры-занятия, игровые ситуации	Рассказывание, обсуждение, разучивание	Различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.)	Настольно-печатные игры с правилами,
Инсценирование произведений	Театрализованные игры	Сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры,	Речевые тренинги

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики	
Владение речью как средством общения и культуры	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
Обогащение активного словаря	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	

Содержание образовательной деятельности

Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Совместное с педагогом изобразительно е творчество	Слушание музыкальных произведений	Музыкально-ритмические движения,	Музыкальные игры и импровизации, инсценировки
Вернисажи детского	Обсуждение, разучивание и	Театрализованные игры	Занятия

творчества	инсценирование произведений		
------------	-----------------------------	--	--

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики	
Изобразительное искусство	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
Художественная литература	Музыка

Содержание образовательной деятельности

Изобразительное искусство

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображений.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Художественная литература

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

Музыка

Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом,

приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия; координации движения; крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Утренняя гимнастика	Подвижные игры с правилами (в т. ч. народные)	Игровые упражнения, двигательные паузы	Физкультурные минутки
Занятия в спортивном зале и на воздухе	Праздники	Гимнастика после сна	

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики	
Двигательная деятельность	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

При реализации программы педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в подготовительной к школе группе

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале, на воздухе и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические коммуникативные (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.	

			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса в подготовительной к школе группе

1. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее - СКР), «Познавательное развитие» (далее - ПР), «Речевое развитие» (далее - РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее - ХЭР), «Физическое развитие» (далее - ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей подготовительной к школе группы

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Старший дошкольный возраст (6 -7 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

3. Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности) в подготовительной к школе группе

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	ПР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ХЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

4. Формы организации детских видов деятельности (в т. ч. в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

4.1. Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1.Цель 2.Мотив 3.План 4.Осуществление наблюдения 5.Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами

4.2. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования				
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты			Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	

4.3. Составные формы организации детских видов деятельности в подготовительной к школе группе

Составные формы организации детских видов деятельности	
Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)
	Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

4.4. Комплексные формы организации детских видов

Комплексные формы организации детских видов деятельности	
Тематический день: «День знаний», «Мамин день», «Зимняя олимпиада» и т. д.	Тематический период: «Груд людей осенью», «Широка страна моя родная», «Подарки Осени», «Новогодний праздник» и т. д. (от 2-3 дней до месяца в зависимости масштабов темы). В завершение проводится итоговое мероприятие

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны - занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать Самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их</p>

	<p>изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в родительском комитете, Совете ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

	воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей;	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной к школе группе на 2023-2024 учебный год

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров. Повышение педагогического просвещения родителей по вопросам: образования и развития детей

Сентябрь

Примерный период реализации	Форма работы с родителями	Тема, содержание, направление
1-я неделя	Анкетирование родителей	Изучение социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребенка в семье
2-я неделя	Совместное проведение досуга	День города
2-я неделя	Информация в родительском уголке	Режим детского сада
3-я неделя	Родительское собрание	Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет
4-я неделя	Анкетирование родителей	Выявление родительских установок в воспитании
Весь месяц	Индивидуальные беседы, консультации	Что может беспокоить родителей в ребенке

Октябрь

Примерный период реализации	Форма работы с родителями	Тема, содержание, направление
1-я неделя	Индивидуальные беседы	Ненормативные выражения в детском лексиконе
2-я неделя	Памятка в уголке для	Как приучить ребенка к труду

	родителей	
3-я неделя	Диспут	Совместное участие д/с , родителей и детей в проектной деятельности
4-я неделя	Тест	Как развита фантазия у вашего ребенка
Весь месяц	Консультации и беседы	Почему ребенку нужна игра, как играть с ребенком

Ноябрь

Примерный период реализации	Форма работы с родителями	Тема, содержание, направление
1-я неделя	Опрос	Степень участия родителей в занятиях своего ребенка
2-я неделя	Круглый стол	Роль экспериментально-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности в развитии детей
3-я неделя	Устный журнал	Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети
4-я неделя	Папка-передвижка	Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей
Весь месяц	Консультации, беседы	Индивидуальный подход к ребенку

декабрь

Примерный период реализации	Форма работы с родителями	Тема, содержание, направление
1-я неделя	Индивидуальные беседы	Выбор концертных номеров для детей к утреннику с учетом их желания и возраста
2-я неделя	Проектная совместная деятельность	Моя семья
3-я неделя	Родительское собрание	Развитие познавательных процессов у детей
4-я неделя	Беседа	Культура поведения детей и родителей на празднике
Весь месяц	Индивидуальные консультации	Воспитание наших детей

Январь

Примерный период реализации	Форма работы с родителями	Тема, содержание, направление
1-я неделя	Памятка	Семь правил для взрослых
2-я неделя	Обмен опытом	Как приучать сына к труду
3-я неделя	Консультации	Полезные и вредные привычки
4-я неделя	Беседа	Общаемся с детьми
Весь месяц	Консультации, беседы	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.

Февраль

Примерный период реализации	Форма работы с родителями	Тема, содержание, направление
1-я неделя	Практикум для родителей	Психологический климат семьи
2-я неделя	Обмен опытом	Воспитание у детей послушания, уважения к старшим, дисциплинированности
2-я неделя	Спортивное развлечение	"День Защитника Отечества"
3-я неделя	Памятка	Комплекс физических упражнений для исправления и осанки
4-я неделя	Развлечение с родителями на прогулке	Воздух-невидимка
Весь месяц	Индивидуальные консультации, беседы	Гармонизация стиля воспитания

Март

Примерный период реализации	Форма работы с родителями	Тема, содержание, направление
1-я неделя	Мероприятие с участием родителей	Встречаем весну и поздравляем женщин
2-я неделя	Оформление выставки детских работ	Это мамочка моя...
2-я неделя	Семейная викторина	Приобщаем к миру взрослых профессий
3-я неделя	Математический ринг	Папа, мама, я - считающая семья

4-я неделя	Оформление фотовыставки	Весна -красна
Весь месяц	Индивидуальные консультации, беседы	Индивидуальный подход к ребенку

Апрель

Примерный период реализации	Форма работы с родителями	Тема, содержание, направление
1-я неделя	Памятка для родителей	Правила поведения в природе
2-я неделя	Викторина для родителей	Спорт- это жизнь
2-я неделя	Круглый стол	Воспитание толерантности
3-я неделя	Консультация	Не дай себя в обиду
3-я неделя	Конкурс детско-родительского творчества	"Руки не знают скуки"
4-я неделя	Беседа	Адаптация к школе
Весь месяц	Индивидуальные консультации, беседы	Воспитаем всесторонне развитого ребенка

Май

Примерный период реализации	Форма работы с родителями	Тема, содержание, направление
1-я неделя	Посещение памятных мест нашего города	Вспомним о наших дедах...
2-я неделя	Акция детей и родителей и сотрудников детского сада	Окажем помощь одинокому пожилому человеку
2-я неделя	Открытое комплексное занятие	Готовность к школе
3-я неделя	Письменная консультация	Можно ли обойтись без наказаний?
3-я неделя	Привлечение родителей к посильной помощи по благоустройству территории группы	Подготовка участка к оздоровительному периоду
4-я неделя	Праздничное мероприятие	"Выпускной"
4-я неделя	Родительское собрание	Ваш ребенок- первоклассник
Весь месяц	Индивидуальные консультации, беседы	Повышение родительской компетенции по вопросу воспитания ребенка-первоклассника

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ д/с «Василек» в образовательно-воспитательном процессе задействованы технических средств обучения:

- интерактивная доска- 1, компьютеры - 6 шт.; ноутбук - 3 шт.; принтер цветной - 1 шт.; принтеры с ксероксом и сканером - 4 шт.; проектор - 2 шт. , переносной экран - 1 (используются мобильно в любом помещении); 1 стационарный. магнитофон с флешкартой -3шт.; музыкальные центры – 4, магнитофоны – 6, микрофон - 3 шт.; пианино — 4 шт.; синтезатор 1;

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Корпус в школе

<i>Пространство</i>	<i>Оборудование</i>
Методический кабинет	Современная методическая литература за последние 5 лет, дидактический демонстрационный и раздаточный материал
Музыкально – спортивный зал (в холе)	Синтезатор-1, муз.центры-2, магнитофоны-2, DVD -2, методические пособия по музо; спортивное оборудование.
Спортивная площадка	баскетбольные стойки- 2 шт., ворота — 2 шт.; волейбольные стойки – 2 шт., скамейки.
Комната сказок	Атрибуты, костюмы для театральной деятельности, разные виды театров
Кабинет дополнительного образования / изостудия	Музей народного творчества, методическая литература, дидактические пособия, мольберт, доска, материалы для художественного творчества.
Логопункт	Методические и дидактические пособия, специализированное оборудование.
Групповая	Детская мебель, игровое оборудование, интерактивная доска, проектор, ноутбук, развивающие игрушки, материалы для творчества, опытно-экспериментальной деятельности, литература, магнитофон.

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует методическому обеспечению программы «Детство».

Методическое обеспечение образовательной области "Социально-

коммуникативное развитие"

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание
1	Михайлова З.А.	План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.	СПб.: Детство-пресс, 2017	Методическое пособие
2	Микляева Н.В.	Интерактивная педагогика в детском саду	М.: ТЦ «СФЕРА» 2017	Методическое пособие
3	Бабаева Т.И.	Игра и дошкольник	СПб.: Детство-пресс, 2017	
4	Комарова Т.С., Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет
5	Крулехт М.В.	Дошкольник и рукотворный мир	СПб.: Детство-Пресс, 2013.	Пед.технология
6	Буре Р.С.	Дошкольник и труд	СПб.: Детство-Пресс, 2014.	Учебно-методическое пособие
7	Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника.	М.: Владос, 2013.	Пособие для педагогов
8	Потапова Т.В.	Беседы с дошкольниками о профессиях.	М: Сфера, 2015.	
9	Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников.	М: Сфера, 2014	
10	Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Как играть с ребенком?	М.: Сфера, 2018	
11	Маханева М.Д..	Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.	М. ТЦ СФЕРА. 2019	Программа и методические рекомендации
12	Петрова Т.И.	Театрализованные игры в д/с	М. ТЦ СФЕРА. 2019	
13	Мосалова Л.Л.	Я и мир	СПб.: Детство-Пресс, 2015.	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

Программно-методическое обеспечение образовательной области " Познавательное развитие"

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание
1	Мартынова	Организация опытно-	Волгоград:	Планирование

	Е.А. Сучкова И.М.	экспериментальной деятельности детей 2-7 лет	«Учитель», 2017	Рекомендации Конспекты занятий
2	Носова Е.А.	Логика и математика для дошкольников	Спб.: Детство-пресс, 2017	
3	Савенков А.И.	Методика исследовательского обучения дошкольников	Самара Изд. «Учебная литература».: 2017	
4	Комарова Л.Д.	Как работать с палочками Кюизенера	М.: ГНОМ и Д, 2017	Учебно-методическое пособие
5	Венгер Л.А.	«Развитие». Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений	М.: ГНОМ и Д, 2017	Раздел программы «Конструирование»
6	Кондратьева Н.Н.	«Мы». Программа экологического образования.	Спб.: Детство-пресс, 2016	Программа
7	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию!	Спб.: Детство-пресс, 2017	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников
8	Королева И.А.	Листок на ладони.	Спб.: Детство пресс, 2017	
9	Николаева С.П.	Народный календарь	Спб.: Детство- пресс, 2017	План-программа Конспекты занятий Сценарии праздников
10	Савенков А.И.	Методика исследовательского обучения дошкольников	Самара Изд. «Учебная литература».: 2018	
11	Михайлова З.А.	Математика от трех до семи	Спб.: Детство-пресс, 2017	
12	Чеплашкина И.Н. .	Математика – это интересно.	Спб.: Детство-пресс, 2017	Учебно-методическое пособие

**Программно-методическое обеспечение
образовательной области " Речевое развитие"**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание
1	Белоусова Л.Е.	Веселые встречи	Спб.: Детство- пресс, 2019	Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники
2	Ушакова. О.С.	Развитие речи детей	М.:ТЦ СФЕРА, 2017.	Программа. Конспекты

		6-7 лет		занятий. Методические рекомендации
3	А.В. Аджи	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе детского сада.: Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2016	Практическое пособие для воспитателей ДОУ

Программно-методическое обеспечение образовательной области " Художественно-эстетическое развитие"

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание
1	Акулова О.В., Гурович Л.М.	Образовательная область «Чтение художественной литературы»	Спб.: Детство-пресс, 2017	Методический комплект программы «Детство»
2	Гаврилова И.Г..	Истоки русской народной культуры в детском саду	Спб.: Детство-пресс, 2017	
3	Антонова Г.А. Ельцова О.М. Николаева Н.Н.	Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа	Спб.: Детство-пресс, 2016	
4	Николаева С.П.	Народный календарь	Спб.: Детство-пресс, 2017	План-программа Конспекты занятий Сценарии праздников
5	Вербенец А.М.	Образовательная область «Художественное творчество»	Спб.: Детство-пресс, 2016	Методический комплект программы «Детство»
6	Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». -	М.: Карапуз-дидактика, 2017.	Программа
7	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	М.: ИД «Цветной мир», 2015	Планирование Методические рекомендации Проектирование содержания
8	Лыкова И.А.	Изобразительное		Занятия в изостудии.

		творчество в детском саду.	М.: Карапуз-Дидактика, 2017.	
9	Швайко Г.С.	Занятия по изодейтельности в д/с.	М. 2016 г.	
10	Ботякова О.А.	Приобщение детей к источникам русской народной культуры «Солнечный круг»	С - П "Детство-Пресс" 2004г	

Методическое обеспечение образовательной области "Физическое развитие"

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание
1	Глазырина Л.А.	Физическая культура - дошкольникам	М.:ВЛАДОС,2007	Программа
2	Грядкина Т.С.	Образовательная область «Физическая культура»	Спб.: Детство-пресс, 2012	Методический комплект программы «Детство»
3	Громова С.П.	Здоровый дошкольник	Калининград 2012	Программа и методические рекомендации
4	Глазырина Л.А.	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	М.:ВЛАДОС,2007	
5	Глазырина Л.А.	Физическая культура - дошкольникам	М.:ВЛАДОС,2007	Младший возраст
6	Сочеванова Е.А.	Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет	Спб.: Детство-пресс, 2018	
7	Дергунская В.А.	Образовательная область «Здоровье»	Спб.: Детство-пресс, 2012	Методический комплект программы «Детство»
8	Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г.	Са-фи-дан-се. Танцевально-игровая гимнастика в д/с	С.-П., Детство-Пресс, 2017	Технология
9	Сочеванова Е.А.	Подвижные игры с бегом	Спб.: Детство-пресс, 2018	Методическое пособие
10	Вавилова Е.Н.	Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет	М.: Изд. Скрипторий, 2017	
11	Козак О.Н.	Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет	С.-П., «Изд. СОЮЗ» 2017	Энциклопедия игр и развлечений
12	Литвинова О.М.	Система физического воспитания в ДОУ	Волгоград: 2007	планирование, и\м материалы, разработки...
13	Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду	М.:ТЦ СФЕРА, 2018	Методическое пособие
14	Соломенникова Н.М.	Формирование двигательной сферы детей 3 – 7 лет	Волгоград: 2017	
15	Никишина И.В.	Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ.	М.: Планета, 2012	Методическое пособие с электронным приложением

		Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии		
16	Коновалова И.Т.	Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ	М.: Детство-пресс 2016	
17	Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов	М.: Детство-пресс 2014	

Перечень материалов и оборудования для реализации Рабочей программы подготовительной группы

<i>Образовательная область</i>	<i>Перечень материалов и оборудования</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Образные игрушки , предметы быта, техника, транспорт, бросовые материалы и предметы-заместители , ролевые атрибуты , атрибуты для уголка ряженья , игрушки и оборудование для театрализованной деятельности, режиссёрских игр («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок» и др.); сюжетно-ролевые игры («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Театр» и др.); тематические строительные наборы, мини-музей «Игрушки», семейный фотоальбом; наглядные пособия: сюжетные, предметные картинки для рассматривания ("Хорошо-плохо", "Профессии взрослых", "Эмоции", мир животных, фрукты, птицы, овощи и т. д.) ;</p> <p>наглядный и игровой материал по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации "Ребёнок дома" (правила безопасности в быту, пожарная безопасность), альбом, дидактическая игра"Ребёнок и его здоровье" (валеология), детская литература.</p>
Познавательное развитие	<p>Центр занимательной математики с развивающими играми; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений; : Рабочие тетради для детей 6 – 7 лет. Михайлова З.Л., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно- Спб.: Детство-пресс.</p> <p>Оборудование для экспериментирования (лупа весы, магниты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарик, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное); строительный материал;</p>

	<p>конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей, «Лего»), палочки Кюизенера, цветные блоки Дьенеша. Рабочие тетради для детей 6-7 лет Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - Спб.: Детство-пресс, 2013.г.</p>
Речевое развитие	<p>Книжный уголок (художественные произведения русских и зарубежных писателей), книжки — игрушки;</p> <p>иллюстративный материал к знакомым произведениям;</p> <p>настольные дидактические игры по развитию речи, реалистические игрушки для рассматривания;</p> <p>игрушки и пособия для дыхательной гимнастики;</p> <p>наборы сюжетных картинок по разным темам;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр Изо-творчества (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);</p> <p>дидактические пособия, трафареты, альбомы-дорисовки, раскраски, печатки;</p> <p>продукты детского творчества;</p> <p>регулярно вносятся репродукции картин разных жанров, предметы и пособия народно-прикладного искусства.</p> <p>Библиотека детской литературы (художественные произведения русских и зарубежных писателей); портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям;</p> <p>схемы, модели, мнемотаблицы для самостоятельного пересказа знакомых произведений;</p> <p>аудиокассеты с записями сказок; видеокассеты с мультфильмами по художественным произведениям.</p>
Физическое развитие	<p>спортивный центр инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещении и на свежем воздухе (мячи, кегли, кольцобросы, обручи, скакалки;</p> <p>картотека гимнастики после сна, подвижных игр, физминуток.</p> <p>литература на тему спорта, дидактические игры, иллюстрации;</p> <p>фонотека с записями музыки для релаксации</p> <p>Наглядно-дидактический материал, детская художественная литература по формированию у детей основ здорового образа жизни;</p> <p>дорожка здоровья, уголок уединения (домик).</p> <p>алгоритм последовательность одевания и мытья рук.</p>

3.2. Режим дня

Подготовительная к школе группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Организация режима пребывания детей подготовительной к школе группы МАДОУ д/с «Василек» (холодный период)

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00-10.50	Организованная образовательная деятельность. Образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв, второй завтрак).
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-13.10	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.
13.10-15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.20	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
15.20-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.55	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей.
16.55-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Расписание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе .

Количество видов непосредственно образовательной деятельности

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Подготовительная группа
1.1.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	3
	Математическое развитие/конструирование	1 1
	Природный мир	1
1.2	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	2
	Социализация	1
	Безопасность	1
1.3	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	3
	Речевое развитие	2
	Художественная литература	1
1.4	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	4
	Мир музыки	2
	Художественная деятельность: - рисование - лепка - аппликация	2 1 0,5 0,5
1.5.	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	3
	Физическое развитие	3
	ИТОГО:	15

Примечание. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 90 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами

интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 30 минут) во второй половине дня: 1 раз в неделю - вечер развлечений; 1 раз в неделю - физкультурный досуг. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Название месяца	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	1-сентября – День знаний 1-я суббота – День города 27 сентября – День дошкольного работника	1-сентября – День знаний 1-я суббота – День города 27 сентября – День дошкольного работника Педагогический совет	1-сентября – День знаний 1-я суббота – День города 27 сентября – День дошкольного работника. Общее родительское собрание Групповое родительское собрание

Октябрь	<p>Выставка работ и детских рисунков</p> <p>«Золотая волшебница осень»</p> <p>Праздник «Осень золотая»</p>	<p>Выставка работ и детских рисунков</p> <p>«Золотая волшебница осень»</p> <p>Праздник «Осень золотая»</p>	<p>Выставка работ и детских рисунков</p> <p>«Золотая волшебница осень»</p> <p>Праздник «Осень золотая»</p>
Ноябрь	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>30 ноября – День Матери</p> <p>День здоровья.</p> <p>Мама, папа, я - спортивная семья.</p>	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>30 ноября – День Матери</p> <p>День здоровья.</p> <p>Мама, папа, я - спортивная семья.</p> <p>Педагогический совет</p>	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>30 ноября – День Матери</p> <p>День здоровья.</p> <p>Мама, папа, я - спортивная семья.</p>
Декабрь	<p>12 декабря – День Конституции РФ</p> <p>Изготовление новогодних игрушек.</p> <p>Новогодний утренник.</p> <p>Выставка детских работ «Зимушка – зима»</p>	<p>12 декабря – День Конституции РФ</p> <p>Конкурс на лучшее оформление групп к новому году.</p> <p>Изготовление новогодних игрушек.</p> <p>Новогодний утренник.</p> <p>Выставка детских работ «Зимушка – зима»</p>	<p>12 декабря – День Конституции РФ</p> <p>Конкурс на лучшее оформление групп к новому году.</p> <p>Изготовление новогодних игрушек.</p> <p>Новогодний утренник.</p> <p>Выставка детских работ «Зимушка – зима»</p> <p>Групповое родительское собрание</p>
Январь	<p>Уродилась Коляда накануне Рождества</p> <p>День здоровья</p> <p>Неделя зимних игр и забав</p>	<p>Уродилась Коляда накануне Рождества</p> <p>День здоровья</p> <p>Неделя зимних игр и забав</p> <p>Педагогический совет</p>	<p>Уродилась Коляда накануне Рождества</p> <p>Неделя зимних игр и забав</p>
Февраль	<p>23 февраля – День Защитника Отечества.</p> <p>Выставка рисунков «Защитники Отечества»</p> <p>Широкая Масленица</p>	<p>Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества</p> <p>Выставка рисунков «Защитники</p>	<p>Участие родителей-военнослужащих в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества.</p> <p>Широкая Масленица</p>

		Отечества» Широкая Масленица.	
Март	8 Марта – Международный Женский День Утренник, посвящённый 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка рисунков «Цветы для мамочки»	8 Марта – Международный Женский День Утренник, посвящённый 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка рисунков «Цветы для мамочки» Педагогический совет	8 Марта – Международный Женский День Утренник, посвящённый 8 Марта Выставка рисунков «Цветы для мамочки»
Апрель	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная Субботник	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная Субботник
Май	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Участие в выпускном празднике в подготовительной группе	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник Педагогический совет Общее родительское собрание	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Выставка «День победы» Выпускной праздник Общее родительское собрание. Групповое родительское собрание

Июнь	Музыкально-спортивный праздник, посвященный "Дню защиты детей"	Музыкально-спортивный праздник, посвященный "Дню защиты детей"	Музыкально-спортивный праздник, посвященный "Дню защиты детей"
Июль	"Малые олимпийские игры"	"Малые олимпийские игры"	"Малые олимпийские игры"
Август	Спортивный праздник "Вместе нам веселей, вместе мы вдвойне сильнее..."	Спортивный праздник "Вместе нам веселей, вместе мы вдвойне сильнее..."	Спортивный праздник с участием родителей "Вместе нам веселей, вместе мы вдвойне сильнее..."

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО; соответствует ФГОС ДО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Созданы благоприятные, отвечающие современным требованиям условия для осуществления образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы

Критерий	Характеристика
Насыщенность	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности развивающая зона (интерактивная доска, ноутбук) центр коммуникации уголок «Здравствуй книга!» детская мягкая мебель уголок изобразительной деятельности природный уголок календарь наблюдения за погодой конструкторы разных видов различные виды театров уголок опытного экспериментирования

	<p>уголок здоровья</p> <p>уголок безопасности</p> <p>игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня"</p> <p>игровой материал</p> <p>мягкие модули</p> <p>головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши</p> <p>дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике</p> <p>музыкальный центр, аудиозаписи</p>
Трансформируемость	В зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, вносятся изменения в предметно-пространственную среду группы.
Полифункциональность	Разнообразное использование различных составляющих предметной среды: матов, мягких модулей, ширмы, горка, бассейн, природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивают свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Для воспитанников группы доступны, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, все помещения, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивает все основные виды детской активности.
Безопасность	Соблюдаются требования по обеспечению надежности и безопасности использования всех элементов предметно-пространственной среды, исправность и сохранность материалов и оборудования.

1. ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарно-тематическое планирование

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Василёк» МО «Ладушкинский городской округ»**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-24 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

Воспитатель Бессонова Н.В.

Сентябрь			
«Вот и стали мы на год взрослей!»	«Впечатления о лете»	«Я и моя семья»	«Наш детский сад»
Физическое развитие			
1. Комплекс утренней гимнастики (Картотека комплексов утренней гимнастики)			
1-2 неделя Комплекс «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»		3-4 неделя Комплекс «Урожай»	
2. Гимнастика после сна			
<p>1. «Аист». И.п.- на вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руку, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Потягушки». И.п. – лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п.- выдох.</p> <p>3. «Ежик». И.п.- сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги «ф-ф-ф».</p>		<p>1. «Мы проснулись» И. п.: лежа на спине, ноги вместе, руки за головой. В.: 1 – поднять прямые ноги и руки вверх перед грудью. 2 – развести руки и ноги в стороны. 3 – свести ноги и руки перед грудью. 4 – вернуться в исходную позицию. (повт. 4 раза, темп умеренный)</p> <p>2. «Мы умелые» И. п.: лежа на животе. В.: 1-2- ноги согнуть в коленях, руками ухватиться за щиколотки, прогнуться. 3-4 – вернуться в исходную позицию. (повт. 4раза)</p> <p>3. «Мы ловкие» И. п.: сидя, ноги прямые вместе, руки на плечах. В.: 1-2 – наклон вперед. 3-4 – вернуться в и. п. (повт.4раза)</p> <p>4. «Мы выносливые» И. п.: сидя, ноги прямые вместе, руки на плечах. В.: 1-2 – поднять прямые ноги вверх, одновременно поднять руки вверх. 3-4 – вернуться в и. п. (повт. 4раза)</p>	
3. Дыхательная гимнастика			
<p>«Качели» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Ребенку, находящемуся в положение лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку.</p>		<p>«Дерево на ветру» Цель: формирование дыхательного аппарата. И.п.: сидя на полу, скрестив ноги. Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и отпускать вниз, на пол</p>	

		перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.	
4 Пальчиковая гимнастика			
<p>«Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем.</p>	<p>«Осень, осень» Осень, осень, приходи! Осень, осень, погляди! Листья желтые кружатся Тихо на землю ложатся. Солнце нас уже не греет Ветер дует все сильнее, К югу полетели птицы, Дождик к нам в окно стучится. Шапки, куртки одеваем И ботинки обуваем.</p>	<p>Паучок живет лесу Любит погулять он. Но вернется он домой Только наступает ночь. (две ладошки скреплены большими пальцами, остальные пальцы расставлены и ходят по поверхности, изображая паучка).</p>	<p>«За ягодами» Раз, два, три, четыре, пять, В лес идем мы погулять. За черникой, за малиной, За брусникой, за калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем.</p>
5. Физкультминутки			
<p>А часы идут, идут. Тик-так, тик-так. В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт. А в часах сидит кукушка, У нее своя избушка. Прокукует птичка время, Снова спрячется за</p>	<p>«Бабочка» Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется.</p>	<p>«Самолеты» Самолеты загудели Самолеты полетели На полянку тихо сели Да и снова полетели.</p>	<p>Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. Руки нагнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем – Крылья сложили назад</p>

дверью.			
6. Организация детской деятельности на прогулке			
6.1. Подвижные игры и упражнения (картотека подвижных игр)			
П./и. «Быстро возьми, быстро положи».	П/и «Перемени предмет», «Ловишки».	П/и «Совушка», «Кто скорее докатит обруч до флажка?»	П/и «Жмурки», «Догони свою пару».
6.2. Самостоятельная деятельность			
Самостоятельная двигательная деятельность: развивать умение самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать разнообразные спортивные атрибуты.	Упражнение «Подбрось и поймай мяч». Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, координацию движений, ловкость.	Самостоятельная двигательная деятельность: предоставить детям свободное время для игр, соревнований, способствовать профилактике эмоционального напряжения.	Упражнение «По ровненькой дорожке» (с перешагиванием через предметы). Цель: развивать умение ходить в прямом направлении преодолевая препятствия.
7. Приобщение к гигиенической культуре			
Беседа на тему «Как вести себя за столом?» - привитие правил культуры поведения. (папка о здоровье)	Продолжать учить самостоятельно по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой своих рук (папка о здоровье).	Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу. Знакомство с пословицами на данную тему.	Беседа на тему «Культурно-гигиенические навыки» - совершенствовать представление о значимости гигиенических процедур;

			побуждать детей к самостоятельности;
8. Непосредственная образовательная деятельность (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2014 г.)			
Занятие № 1-3	Занятие № 4-6	Занятие № 7-9	Занятие № 10-12

Художественно-эстетическое развитие

1. Самостоятельная деятельность

- Создать условия для игр с песком постройки из мокрого песка - Раскрашивание раскрасок. - игры с блоками Дьенеша.	- Предложить выкладывание узоров из мозаики. - Рассматривание книг с иллюстрациями. - игры с палочками Кюизинера.	- Предложить рисование узоров карандашами и красками. - Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий. - Выкладывание орнамента из осенних листьев.	- Работа с раскрасками и пластилином. - Рисование контуров листочков, и штриховка. - Игры Воскобовича.
--	---	---	--

2. Рисование («Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

«Веселые качели»	«Улетает наше лето»	«Чудесная мозаика»	«Такие разные зонтики»
------------------	---------------------	--------------------	------------------------

3. Лепка/Аппликация (Лыкова И.А.)

«Азбука в картинках»	«Наша клумба»	«Дерево»	«Детский сад мы строим сами»
----------------------	---------------	----------	------------------------------

Социально-коммуникативное развитие

1. Самообслуживание и элементарный труд

Напомнить детям о сохранении опрятности внешнего вида. Знакомство с памяткой о правилах поведения в детском саду.	Беседа «Как вы помогаете взрослым?» Беседа «Кому и что нужно для работы?»	Воспитание самостоятельности в самообслуживании, в соблюдении опрятности в одежде.	Беседа о правилах поведения за столом. Знакомство с памяткой о безопасном поведении за столом.
--	--	--	---

2. Труд на участке			
Трудовое поручение Цель: помочь взрослым убрать с клумбы высохшие растения.	Уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Цель: приучать к чистоте.	Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев для составления букетов. Цель: приучать доводить начатое дело до конца.	Рассматривание зерен, колосьев. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.
3. Игровая деятельность			
3.1. Сюжетно-ролевые (Картотека сюжетно-ролевых игра)			
- «Автобус» с использованием выносных атрибутов.	- «Детский сад» - закреплять умение играть вместе, делиться	- Больница – закрепить знания о профессиях людей, работающих	- Семья – воспитывать заботливое отношение к близким.
3.2. Конструктивные игры			
Постройка школы из строительных кубиков.	Игры с крупным строительным материалом по желанию детей	Конструирование из бумаги в технике – оригами..	Игры с кубиками.
3.3. Дидактическая игра			
Настольные игры «Лото», «Домино» на разные темы.	Игры с пиктограммами «Забавный гномик», «Прочитай письмо».	Игры с заданиями на составление рассказов.	Игры с пазлами. Игры по методике Воскобовича.
3.4. Народные игры			
Гуси-лебеди	По малину в сад пойдём	Ручеёк	Юрта
4. Программа «Земли лоскутик драгоценный»			
«Дети и взрослые в детском саду»	«Родственники»	«Семейные праздники»	«Взаимоотношения и общение в семье»

Познавательное развитие			
1. Наблюдение за живой и неживой природой (Картотека прогулок)			
Прогулка № 1	Прогулка № 2	Прогулка № 3	Прогулка № 4
2. ФЭМП (Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»)			
«Число и цифра от 1 до 10»	« Знаки =,+, -» Цель: закрепить	«Счет по образцу и названному	«Знаки $\leq, \geq, =, \neq$; соотнесение

Цель: закреплять знания о числах от 1 до 10. Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	знание о знаках. Сравнить величину предметов, записывать результаты сравнения.	числу». Цель: умение считать по образцу и названному числу.	количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Цель: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков.
3. ФЦКМ «Добро пожаловать в экологию» Е. Горошилова Волчкова Н.В. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада; Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.			
«Экскурсия в школу» «Дети идут в школу»	«Что такое лето?» «Как мы отдыхали»	«Что я знаю о себе?» «Я и моя семья»	«Детский сад вторая семья» «Кто нас воспитывает?»
4. Познавательно-экспериментальная деятельность			
Мягкий - твердый	Тонет – не тонет	Эксперименты с водой	Домашние животные из шишек

Речевое развитие			
1. Развитие речи (Ушакова О.С.)			
Интервью с выпускниками «Мой первый день в школе». Беседа по картине «Дети идут в школу»	Составление рассказа «Как я провел лето»	Проект «Моя родня»	Наш детский сад
2. Ознакомление с художественной литературой			
Р.н.с. «Царевна – лягушка в обр. Толстого»	Сивка-бурка в обр. Булатова	Туркменская нар. Сказка «Патчерица»	Ознакомление с жанром басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»
3. Заучивание наизусть			
Осень. Тихо. Все застыло В свете сентября Где же ты,художник? Как зовут тебя? Кто раскрасил листья –	Сентябрь. Над землей туман клубится Сквозь туман плывет рассвет Осень – рыжая лисица – Красит листья в рыжий цвет.	Рисуем Радость Возьмём мы в руки карандаш, Потрудимся на славу, Раскрасим ярко в разный цвет,	Стихотворение Е. Трутневой «Осень». Стало вдруг светлее вдвое, Двор, как в солнечных лучах, Это платье золотое У березки на плечах

Непонятномне Все деревья леса В золотом огне.		Чтоб Радость засияла.	У калины и рябины Вьются стаями дрозды Под окошком георгины Красотой своей горды.
4. Обучение грамоте О.Г. Молчанова «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать»			
Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Стр. 8	Гласные и согласные звуки (повторение)	Гласные буквы А, Я.	Гласные буквы О, Е.
5. Словарная работа			
Сентябрь. Осень золотая. Сбор урожая. Листопад.	Морозящий дождь. Перелет птиц.	Линька животных.	Насекомые.
6. Совместная речевая деятельность			
Звукоанализ: словесная игра «Кто больше»	Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игры- драматизации по знакомым сказкам	Игра «Доскажи словечко», отгадывание и придумывание загадок.	Логическая игра «Четвёртый лишний», «Расскажи сказку по схеме». Игра «Буква заблудилась»
Работа с родителями			
Оформление родительского уголка; Изучение условий семейного воспитания через анкетирование (соц. паспорт группы)	Оформление уголка «Будущий первоклассник»	Консультация: «Особенности общения с детьми в семье»	Родительское собрание «Готовность ребенка к школе»

Итоговое мероприятие

Праздник «До свиданья, лето!»	Праздник «Бал цветов»	Субботник по уборке территории «Мы наш садик уберем»	Концерт для работников детского сада
-------------------------------	-----------------------	--	--------------------------------------

Октябрь

«День пожилого человека»	«Здравствуй, осень золотая!»	«Мир технических чудес»	«Осень. Осенние настроения»	«Моя малая Родина»
--------------------------	------------------------------	-------------------------	-----------------------------	--------------------

Физическое развитие

9. Комплекс утренней гимнастики (Пензулаева Л.И. комплексы утренней гимнастики)

1-2 неделя Комплекс «Веселый пешеход»	3-4 неделя Комплекс «Осенние листочки»
--	---

10. Гимнастика после сна

<p>4. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>5. «Горка». И. п.- сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук, и.п. пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</p> <p>6. «Лодочка». И.п.- лежа на животе, руки вверх, прогнуться, держать, вернуться в и.п.</p>	<p>5. «Каланча» И. п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки произносить «с-с-с»</p> <p>6. «Журавль» И. п.: сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести (ур-р-р).</p> <p>7. «Заводные машинки» И. п.: Руки в «замок» перед собой, (вдох). Выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж».</p> <p>8. «Здравствуй, солнышко!» И. п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки в стороны, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.</p>
---	--

11. Дыхательная гимнастика

<p>«Дровосек» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки</p>	<p>«Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Встаньте, ноги</p>
--	---

<p>топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам «прорубить» пространство между ногами.</p>	<p>шире плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе «п-ф-ф» - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем «ф-р-р» - а это уже довольный ежик.</p> <p>Повторите с ребенком три-пять раз.</p>		
<p>12. Пальчиковая гимнастика</p>			
<p>«Компот» Будем мы варить компот, Фруктов нужно много вот: Будем яблоки крошить, Грушу будем, мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.</p>	<p>«Осенний букет» Поцли пальчики гулять Стали листья собирать Красный листик, желтый листик... А потом давай считать: Один, два, три, четыре, пять! Сколько листиков собрали? Пять!</p>	<p>«Помощники» Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли: Чайник, чашку, ложку И большую поварешку. Мы посуду перемыли: Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился.</p>	<p>«Наши пальчики» Мы писали, мы писали, А теперь все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. Мы немножко отдохнем – И опять писать начнем.</p>
<p>13. Физкультминутки</p>			

<p>«Белки» Белки прыгают по веткам. Прыг да скок, прыг да скок! Забираются нередко Высоко, высоко! Будем в классики играть Будем в классики играть, На одной ноге скакать А теперь еще немножко На другой поскачем ножке.</p>	<p>«Листики» Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер –полетели, Мы летели, мы летели, И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закрутились, полетели, И на землю снова сели.</p>	<p>«Щенок» Бегал по двору щенок. Бегал по двору щенок, Видит пирога кусочек. Под крыльцо залез и съел, Развалился, засопел.</p>	<p>«Хлопки» Вверх рука и вниз рука Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. Приседания с хлопками: Вниз хлопок и вверх хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем - будет прок. Крутим – вертим головой, Разминаем шею. Стой!</p>
<p>14. Организация детской деятельности на прогулке</p>			
<p>14.1. Подвижные игры и упражнения (картотека подвижных игр)</p>			
<p>П/и «Два Мороза», д/и «Догони свою пару».</p>	<p>П/и «Хитрая лиса», «Горелки».</p>	<p>П/и «Бездомный заяц», «Идите (бегите) ко мне».</p>	<p>П./и «Принеси предмет», п. /и «Догони меня».</p>
<p>14.2. Самостоятельная деятельность</p>			
<p>Самостоятельная двигательная деятельность: в игровых зонах и уголках по желанию детей. Игры со строительным материалом.</p>	<p>Упражнение «Скажи хорошие слова о своем селе». Рассматривание фотографий «Найди знакомое место» Игра «Ассоциации».</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность: предоставить детям свободное время для игр, соревнований, собиранию пазил.</p>	<p>Упражнение «Большой – маленький», «Кто дальше кинет». Опыты с песком и камнями.</p>
<p>15. Приобщение к гигиенической культуре</p>			
<p>Беседа на тему «Вежливые слова» - напомнить формы словесного</p>	<p>Как мы наводим порядок в шкафу (формировать у детей</p>	<p>Формировать навыки аккуратной еды у детей:</p>	<p>Беседа «Каждой вещи – свое место» -</p>

выражения вежливости при встрече и прощание.	привычку аккуратно складывать одежду и убирать ее в шкаф; поддерживать порядок в шкафу.	не крошить хлеб, пережевывать пищу. Знакомство с пословицами на данную тему.	закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки. Поддерживать порядок в шкафчике.
16. Непосредственная образовательная деятельность (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2014 г.)			
Занятие № 13-15	Занятие № 16-18	Занятие № 19-21	Занятие № 22-24

Художественно-эстетическое развитие

4. Самостоятельная деятельность

- Лепка из соленого теста. - Раскрашивание раскрасок. - Игра «Ассоциации».	- Выкладывание узоров из риса. - Рассматривание книг с иллюстрациями. - игры В. Воскобовича.	- Рисование узоров карандашами и красками. - Выкладывание орнамента из осенних листьев.	- Работа с раскрасками и с пластилином. - Рисование контуров листочков, и штриховка.	- Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Парихмахерская»
--	--	--	---	---

5. Рисование («Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

Тема: «Жили, были дед и баба» Швайко Г.С. Стр.114	«Деревья смотрят в озеро»	Тема: «Техника – наша помощница» (метод копилка)	Тема: «Лес, точно терем расписной» Стр. 54	Тема: «С чего начинается Родина»
--	---------------------------	--	--	---

6. Лепка/Аппликация (Лыкова И.А.)

«Бабушкины сказка»	Аппликация Тема: «Осенний натюрморт» Стр. 48	Лепка Тема: «Грибное лукошко» Стр. 44	Аппликация Тема: «Осенние картины»	Лепка Тема: «Лебедушка» Стр.56
--------------------	--	---	---	--

Социально-коммуникативное развитие

5. Самообслуживание и элементарный труд

Дежурство в уголке природы - закреплять умение обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.	Беседа «Как вы помогаете взрослым?» Беседа «Кому и что нужно для работы?»	Самообслуживание: упражнение «Поможем одеться» Цель: закрепляем умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться.	Хозяйственно – бытовой труд: моем игрушки. Цель: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умение намечать план работы.	Труд в уголке природы. Протиреть широколиственные растения от пыли.
---	--	---	--	--

6. Труд на участке

Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке Цель: продолжаем прививать детям стремление к порядку.	Уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Цель: приучать к чистоте.	Наблюдение за работой дворника. Цель: расширять знания о труде взрослых осенью, воспитывать уважение к труду.	Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.	Подмести пол на веранде, смести со скамеек, столов песок.
--	---	--	---	---

7. Игровая деятельность

8. Сюжетно-ролевые (Картотека сюжетно-ролевых игр).

- « Семья » - воспитывать заботливое отношение к близким.	- « Школа » - закреплять умение играть вместе, делиться. Обучение детей справедливо распределять роли.	- « Путешествие » – закрепление и обобщение знаний о труде.	- « Строительство » - отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	-« Моя семья »- Продолжать формировать уважительное отношение к членам семьи.
--	--	--	--	--

8.1. Конструктивные игры

Тема: «Как растёт генеалогическое дерево» Стр. 54	Тема: «Интересно, как части становятся целым» Стр. 72	Тема: «Наши помощники» (метод копилка)	Тема: «Как натюрморт весело стал пейзажем» Стр. 76	Тема: «Моё село Вахмистрово» (метод копилка)
---	---	---	--	---

8.2. Дидактическая игра

Настольные игры «Найди ошибку», «Доскажи слово» на разные темы.	Игры с пиктограммами «Читает книгу», «Рисуем».	Игры с заданиями на составление рассказов.	Игры с летающими лединками по методике Воскобовича.	
8.3. Народные игры				
Горелки	Кот и мышь	Мячик кверху	Ловишка в кругу	
9. Программа «Земли лоскутик драгоценный»				
«Село родное Вахмистрово»	«Современные и старинные постройки»	«Семейные праздники»	«Взаимоотношения и общение с пожилыми людьми»	«Моя фамилия и отчество»

Познавательное развитие				
5. Наблюдение за живой и неживой природой (Картотека прогулок)				
Прогулка № 5	Прогулка № 6	Прогулка № 7	Прогулка № 8	Прогулка №8 закрепление
6. ФЭМП (Е.В.Колесникова)				
1.Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов» Стр. 43 2.Тема: «Число 12»	1.Тема: «Отношения между числами, математическая загадка» Стр.47 2.Тема: «Дополнительный материал» Стр. 49	1.Тема: «Число 13, математическая задача» Стр. 50 2.Тема: «Решение примеров, знаки +,- » Стр. 52	1.Тема: «Число 14» Стр. 54 2.Тема: «Счет по образцу названному числу» Стр. 57	1.Тема: « Число 15,соотношениеколичества предметов с цифрой» Стр.59 2.Тема: «Числа от 1 до 15, решение примеров» Стр.61
7. ФЦКМ «Добро пожаловать в экологию» Волчкова Е. Горошилова Волчкова Н.В. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада; Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.				
1.Тема: « Число 15,соотношениеколичества предметов с цифрой»	1.Тема: «Золотая осень» Горького Л.Г. Стр. 133 2.Тема: «Подарки осени»	1.Тема: «Что мы знаем об электричестве» Волчкова Н.В. Стр. 167	1.Тема: «Откуда текут молочные реки» Волчкова Н.В. Стр. 27	1.Тема: «Мое родное село» Волчкова Н.В. Стр. 107

Стр.59 2.Тема: «Числа от 1 до 15, решение примеров» Стр.61	Горького Л.Г. Стр. 138	2.Тема: «Что такое время» Волчкова Н.В. Стр. 169	2.Тема: «Хлеб всему голова» Волчкова Н.В. Стр. 24	2.Тема: «Люди, прославившие Тарбагатайскую землю» Волчкова Н.В. Стр. 115
8. Познавательно-экспериментальная деятельность				
«Магнит рисует Млечный путь»	«Парящий самолет»	«Компас»	«Электрическая расческа»	«Магнит»

Речевое развитие				
7. Развитие речи (Ушакова О.С.)				
Тема: Составление рассказа моя бабушка	Тема: Дары осени Е. Горошилова стр. 45	Тема: Путешествие в страну Помощники человека А. Аджи стр. 30	Тема Сезонные изменения в природе. Заучивание стихотворения Л. Михайловой Как обидно А. Аджи стр. 6	Тема "Дом в котором мы живем". Презентация, рассказ А. Аджи стр. 46
8. Ознакомление с художественной литературой				
Чтение сказки А. Пушкина Сказка о рыбаке и рыбке стр. 150	Стихотворение Е. Трутневой Осень стр. 140	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики».	Стихотворение А. С. Пушкина Уж небо осенью дышало стр. 145	Чтение произведений Мананников П.В. (писатель Тарбагатайского района)
9. Заучивание наизусть				
Птицы улетают Птиц провожают в дорогу леса: Долгое эхо летит в небеса. Птиц провожают в	Скучная картина Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца Чахлая рябина	Октябрь Листва всю землю устилает, Рыжеют черные поля И в серых тучах день скучает,	Стихотворение А.С.Пушкина «Осень». Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало,	Закрепление Птиц провожают в дорогу леса: Долгое эхо летит в небеса. Птиц провожают в

дорогу луга: Выросли травы в большие стога. Даже во след им, как будто крылом, Пугало машет пустым рукавом.	Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!...	И ветру сдались тополя И вдруг, неведомо откуда, Среди осенней кутерьмы Зайчишка белоснежным чудом Несет в поля клочок зимы.	Короче становился день, Лесов таинственная тень С печальным видом обнажалась....	дорогу луга: Выросли травы в большие стога. Даже во след им, как будто крылом, Пугало машет пустым рукавом.
10. Обучение грамоте О.Г. Молчанова «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать»				
Гласные буквы. У, Ю. Стр. 14	Гласные буквы Э, Е стр. 16	Гласные буквы ы, И стр.17	Гласные буквы (закрепление) стр.19	Твердые и мягкие согласные звуки [с], [с']. Буква С. стр.21
11. Словарная работа				
Октябрь. Листопад.	Урожай	Натюрморт	Овощебаза	Семейное древо
12. Совместная речевая деятельность				
Звуковой анализ: словесная игра «Кто меньше»	Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игры-драматизации по знакомым сказкам	Игра «Доскажи словечко», отгадывание и придумывание загадок.	Логическая игра «Четвёртый лишний», «Расскажи сказку по схеме». Игра «Буква заблудилась»	«Домино», «Поймай звук», «Загадай загадку»
Работа с родителями				
Социальная акция «Подарки для пожилых людей»	Проект по познавательному развитию	Консультация для родителей «Готовим руку к письму»	День открытых дверей	Выставка поделок «Осенние фантазии»
Итоговое мероприятие				

Социально – значимая акция «Подарки для пожилых людей»	Покровские посиделки	Викторина «Предметы, которые нас окружают»	Праздник «Золотая осень»	Лэпбук «Село мое родное»
--	----------------------	--	--------------------------	--------------------------

Ноябрь			
«Страна, в которой я живу и другие страны.»	«Мы разные, но мы вместе!»	«Дорожная безопасность»	«День матери (26 ноября)»
Физическое развитие			
17. Комплекс утренней гимнастики (Пензулаева комплексы утренней гимнастики)			
1-2 неделя Комплекс1 «Осенние листочки»		3-4 неделя Комплекс2 «Птички- невелички»	
18. Гимнастика после сна			
<p>1.И.п.-лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. И.п.: –лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 2 . «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 3.«Молоточки». И.п.: сидя согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 1. И.п.: о.с, руки на пояс, перекаат с носков на пятки.</p>		<p>1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. 2.И.п.:сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. 3.И.п.: то же, массаж пальцев рук- от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). 4.И.п.: то же, руки вперёд, массаж –поглаживание рук – от пальцев до плеча. 5.И.п.: тоже, крепко зажмурить глаза на 5 сек. Открыть, повторить 5-6 раз. 6.И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.</p>	
19. Дыхательная гимнастика			
1.«Насос» Сделав вдох, резко наклониться на выходе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».		«Лыжник» И.п.: стоя, слегка наклонившись вперёд и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную	

1.«Обними плечики»

И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.

1. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».

Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперёд, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину.

Выполнить два- четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.

1.«Малый маятник», «Маятник»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться –вдох.

«Гуси летят»

И.п. Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

«Жук»

И.п.: стоит или сидит, скрестив руки на груди. Разводит руки в стороны, поднимает голову – вдох, скрещивает руки на груди, опускает голову – выдох: «жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».

палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперёд (вдох).

«Паровоз или поезд»

Ходить, имитируя согнутыми руками движение колёс паровоза, и произносить «Чух- чух-чух».

«Мельница»

Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».

«Партизаны».

И.п.: стоя палка(ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени.

На два шага- вдох, на четыре – шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш- е –е».

«Листопад»

Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.

Пальчиковая гимнастика

<p>«Вышел дождик погулять» Раз, два, три, четыре, пять, Вышел дождик погулять. Шел неспешно, по привычке, А куда ему спешить? Вдруг читает на табличке: «По газону не ходить!» Дождь вздохнул тихонько: ОХ! И ушел. Газон засох.</p>	<p>«Компот» Будем мы варить компот, Фруктов нужно много вот: Будем яблоки крошить, Грушу будим, мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.</p>	<p>В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний – Сам мизинчик – малышок Постучался о порог. Вместе пальчики друзья, Друг без друга им нельзя</p>	<p>Как живёшь? Вот так! Как идёшь? Вот так! Как берёшь? Вот так! Как даёшь? Вот так! Как грозишь? Вот так! Ночью спишь? Вот так! Ждёшь обед? Вот так! А шалишь? Вот так!</p>
<p>20. Физкультминутки</p>			
<p>Белки. Белки прыгают по веткам. Прыг да скок, прыг да скок! Забираются нередко Высоко, высоко! (прыжки на месте.) Будем в классики играть Будем в классики играть, На одной ноге скакать. А теперь ещё немножко На другой поскачем ножке. (прыжки на</p>	<p>Листики. Мы листики осенние, На ветках мы сидим. (Присесть) Дунул ветер - полетели, Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу) И на землю тихо сели. (Присесть) Ветер снова набежал И листочки все поднял, (легкий бег по кругу) Закружились, полетели И на землю тихо сели, (присесть)</p>	<p>Вверх рука и вниз рука Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Приседание с хлопками: Вниз — хлопок и вверх — хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.) Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой!</p>	<p>Быстро встаньте. Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше подтянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите, Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись. Сели, встали, сели, встали И на месте побежали.</p>

одной ножке.)		(Вращение головой вправо и влево.)	
21. Организация детской деятельности на прогулке Подвижные игры и упражнения (картотека подвижных игр)			
П/и «Чья колонна скорее построится?» , д/и «Кто позвал?»	П/и «Совушка», «Пятнашки»	П/и «Вершки и корешки», Д/и «человек и природа»	П/и «Великаны и гномы», « Быстро передай»
21.1. Самостоятельная деятельность			
Рассматривание глобуса, карты страны, округа – формирование знаний детей о местоположении своей Родины.	Способствовать развитию самостоятельности, активности, совершенствовать умение с пользой проводить досуг	Игровая деятельность по интересам детей. Способствовать развитию самостоятельности, активности, совершенствовать умение с пользой проводить досуг	Труд в уголке природы :выяснить, какие растения необходимо полить больше других перед выходными. Самостоятельная игровая деятельность
22. Приобщение к гигиенической культуре			
Продолжать совершенствовать навыки умывания : намыливать руки до образования пены, тщательно	Следить за правильной посадкой детей во время приема пищи (не откидываться на спинку стула,	Приучать детей держать в порядке свою обувь. Не стаптывать задник. Уметь шнуровать ботинки.	Беседа на тему «Культурно-гигиенические навыки» - совершенствовать представление о значимости гигиенических процедур;

смыть, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Своевременно пользоваться носовым платком.	не расставлять локти и не ставить их на стол) Дидактическая игра: «Обед у короля»	Дидактическая игра: «Шнуровка». Показ, напоминание, указание.	побуждать детей к самостоятельности;
23. Непосредственная образовательная деятельность (Л.И .Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2014 г.)			
Занятие № 25-27	Занятие № 28-30	Занятие № 31-33	Занятие № 34-36

Художественно-эстетическое развитие			
7. Самостоятельная деятельность			
Игра «Раздели картины на группы». Задачи: Учить детей использовать свои представления о теплой и холодной цветовой гамме для решения игровой задачи, учить аргументировать свой выбор, используя в речи понятия, связанные с названиями цветов и оттенков.	Лепка: Чипполино (лепка из пластилина в сочетании с природным материалом) Продолжать учить детей, лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдать пропорциональное соотношение частей. Учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигуру. Развивать фантазию и воображение в воплощении задуманного образа.	Конструктивно – модельная деятельность Работа с бросовым материалом «Транспорт». Цель: Обобщить знания детей о различных видах городского транспорта. Научить конструировать машины из коробочек разного размера, соединяя их в разных сочетаниях; закрепить умение аккуратно обклеивать базовую модель необходимыми деталями.	Одежда для мамы (Аппликация из вырезанных силуэтов). Программные задачи: Учить детей, вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую бумагу. Обучать созданию выразительных образов.
8. Рисование («Цветные ладошки» Лыкова И.А.)			

Тема: «Символика России» (метод копилка)	Тема: «Игрушки детей разных народов» (метод копилка)	Тема: «Мы едем, едем в далекие края» стр. 78	Тема: «Мы с мамой улыбаемся» стр. 156
9. Лепка/Аппликация (Лыкова И.А. «Цветные ладошки»)			
Лепка Тема: «Туристы в горах» Стр. 80	«Едем- гудим!» «С пути уйди».	Аппликация Тема: «Трамвай, автобус» стр. 96	Лепка Тема: «Конфетница для мамочки» стр.152

Социально-коммуникативное развитие

10. Самообслуживание и элементарный труд

Закрепляем, умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу.	Беседа «как мы живём в детском саду». Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.	Беседа о правилах уличного движения. Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа».	Учимся заправлять свои постели. Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым.
---	---	---	---

11. Труд на участке

Наблюдение за сезонными изменениями.: Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, прибывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).	Подкармливаем птиц. Закреплять представление детей об уходе за птицами; воспитывать любовь к живому.	Чистим дорожки от снега на участке. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	Стребать снег в кучи к деревьям. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.
--	--	--	---

12. Игровая деятельность

12.1. Сюжетно- ролевые (Картотека сюжетно-ролевых игра)			
«Школа» Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). обстановку.	«Поликлиника» Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	«Зоопарк» расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.	«Магазин» вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
12.2. Конструктивные игры Лыкова И.А.			
Тема: «Флаг России – символ государства» Стр. 84	Тема: «Весёлый хоровод: дружные человечки» Стр. 152	Тема: «Дорожные знаки» (метод копилка)	Тема: «Что подарим мамам?» стр. 128удовольствие от игры, <u>коллективной</u> деятельности.
12.3. Дидактическая игра			
«Природа и человек». «Наоборот». «Добавь слог».	«Назови растение с нужным звуком». «Назови три предмета».	«Скажи по-другому». «Мое облако». «Найди листок, как на дереве».	«Кто больше знает?». «Закончи предложение». «Не ошибись».
12.4. Народные игры			
«Угадай кто завет?, «Обеги круг».	«Васька кот», «Молчанка»	«Здравствуй дедушка Прокоп!», «Катай каравай»	«Ручеёк», «Игровая»
13. Программа «Земли лоскутик драгоценный»			
Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу.	«Улицы нашего села»	«Библиотека»	«Традиции села Вахмистрово»

Познавательное развитие			
9. Наблюдение за живой и неживой природой (Картотека прогулок)			
Прогулка № 1	Прогулка № 2	Прогулка № 3	Прогулка № 4
10. ФЭМП (Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»)			
1.Тема: «Число 16 стр. 62 2.Тема: «Математическая	1.Тема: «Число 17, решение примеров, счет по образцу»	1.Тема: «Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному	1.Тема: «Число 18, решение примеров».

загадка, знаки +,-» стр. 64	стр.66 2.Тема: «Число 17» стр. 69	числу» стр. 71 2.Тема: «Закрепление числа 18» стр. 71	Стр. 73 2.Тема: «Цифры от 1до 9; числа 10,11» стр.40
11. ФЦКМ «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. ,Е. Горошилова Волчкова Н.В. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада; Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.			
1.Тема: «Я люблю тебя Россия» Волчкова Н.В стр. 121 2.Тема: «Москва – столица нашего отечества» Волчкова Н.В. Стр.118	1.Тема: «Мир на всей планете» Волчкова Н.В. Стр. 127 2.Тема: «Кругосветное путешествие» Волчкова Н.В. Стр. 127	1.Тема: «Безопасность на дороге» Волчкова Н.В. Стр. 182 2.Тема: «Транспорт» Аджи А.В. Стр.105	1.Тема: «Взрослые и дети». Волчкова Н.В. Стр.9 2.Тема: Занятие №1 Аджи А.В. Стр. 77
12. Познавательно-экспериментальная деятельность			
«Удивительная глина» Познакомить детей с природным материалом – глиной.	«Глина и песок» закрепить знания детей о свойствах песка и глины путём сравнения; развивать интерес к исследовательской деятельности.	Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.	Посмотреть, как работает термометр.

Речевое развитие			
13. Развитие речи (Ушакова О.С.)			
Тема: Беседа. Наша родина – Россия. Сомкова стр. 115	Тема Составление рассказа Мои игрушки Е. Горошилова стр.47	Тема Что случилось. Рассказ по сюжетным картинкам на тему дорожной безопасности Е. Горошилова стр. 48	Тема День матери Составление описательного рассказа по портрету мамы Е. Горошилова стр.47
14. Ознакомление с художественной литературой			
Укр. Нар. Сказка в обработке	Басня И.Крылова Ворона и	С. Михалков Если свет зажегся	В. Драгунский Тайное

Нечаевой Хроменькая уточка стр.147	лисица стр. 158	красный Дядя Степа - милиционер	становится явным. Стр. 159 С. Маршак Сказка о глупом мышонке
15. Заучивание наизусть			
<p>Стихи В.Степанов «Что мы Родиной зовём?» Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём, И берёзки, вдоль которых Рядом с мамой мы идём.</p> <p>Что мы Родиной зовём? Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Тёплый вечер за окном.</p> <p>Что мы Родиной зовём? Всё, что в сердце бережём, И под небом синим-синим Флаг России над Кремлём.</p>	<p>стихи про дружбу Ю. Энтин</p> <p>Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травкою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!</p>	<p>Стихи «Пешеход» Ю. Яковлев</p> <p>Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет!</p>	<p>Стихотворение «Мама» А. Барто</p> <p>Кто вас, дети, больше любит, Кто вас нежно так голубит И заботится о вас, Не смыкая ночью глаз? - "Мама дорогая". Колыбель кто вам качает, Кто вам песни напевает, Кто вам сказки говорит И игрушки вам дарит? - "Мама золотая". Если, дети, вы ленивы, Не послушны, шаловливы, Что бывает иногда, - Кто же слёзы льет тогда? - "Всё она, родная"</p>
16. Обучение грамоте			
Деление слов на слоги (повторение пройденного материала) стр.31	Большая буква в начале предложения и в именах людей стр.36	Звуки [ф.], [ф.']. Буква Ф. стр.55	Звуки [п.], [п.']. Буква П. Прописная буква в кличках животных. Стр.68
17. Словарная работа			
Ноябрь. Родина. Свет и тень	свойства воздуха – расширением	Пешеход. Дорожные знаки.	Термометр.

	и сжатием. Дружба		
18. Совместная речевая деятельность			
Игровая ситуация «Экскурсия по зоопарку». Прослушивание стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Проговаривание скороговорок и чистоговорок.	Развивать умение понимать смысл сказок, повторять их за воспитателем.	Д/и «Чего не стало», «Куда спряталась матрешка». «Какой, какая?»
Работа с родителями			
Рекомендации о развитии мелкой моторике детей в домашних условиях.	Консультация «Растим детей здоровыми».	Рекомендации о питании детей в холодный период	Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц.
Итоговое мероприятие			
Развлечение «Мы вместе, мы едины».	«Ладوشка добра» (16 ноября – международный день толерантности)	Развлечение «Дорога без опасностей»	Спектакль для мам «Сказка о вредном мышонке»
Декабрь			
Здравствуй, зимушка, зима!	Лесная красавица.	Новый год в разных странах.	Мастерская Деда Мороза.
Физическое развитие			
24. Комплекс утренней гимнастики (Пензулаева комплексы утренней гимнастики)			
1-2 неделя Комплекс 1 «Весёлые друзья»		3-4 неделя Комплекс 2 «Зимняя грядка»	
25. Гимнастика после сна			
1 «Проверим ремни»		1 «Корзинка»	

<p>И.п. стоя на коленях, руки на поясе. 1-руки в стороны, сесть на пятки. 2-И.п</p> <p>2 «Состояние невесомости» И.п. лёжа на животе, руки в стороны. 1- приподнять голову, ноги, руки. 2 -И.п.</p> <p>3 «Разминка перед выходом из ракеты» И.п. лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 – поднять ноги, руки вверх; 2- развести ноги, руки вверх; 3 – соединить вместе; 4- вернуться в и.п.</p>	<p>И.п.- лёжа на животе 1 – согнуть ноги в коленях, руки захватить носки с внешней стороны, прогнуться; 2-И.п.</p> <p>2 «Стрела» И.п. лёжа на боку, ноги вытянуть, опора на локте 1- поднять ногу вверх перпендикулярно другой, придерживая одноимённой рукой. 2 И.п. 3-4. тоже на другом боку</p> <p>3 «Выпад» И.п. о.с. 1- ногу выставить вперёд на 2-3 шага, руки в стороны; 2-И.п.</p>
<p>26. Дыхательная гимнастика</p>	
<p>«Задуй свечку». Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный вдох и слегка задержать дыхание. Сложить губы трубочкой. Выполнить три коротких редких выдоха, словно задувая горящую свечу: «Фу! Фу! Фу!». Во время упражнения туловище держать прямо.</p> <p>«Скрещивание рук внизу». И.п. – встать прямо, ноги врозь, руки в стороны. Опуская прямые руки вниз и скрещивая их перед собой, произносить: «Та-ак!» - и поднимать их в стороны. Повторить в среднем темпе 4-6 раз.</p> <p>«Медвежонок» Дети ложатся на спину, руки – под головой; выполняют</p>	<p>Снежинки и ветерок Дети делятся на две команды «снежинки» и «ветерок». Снежинки кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. После слов «ветер проснулся», дети на выдохе произносят «ш-ш-ш-ш и снежинки прячутся от ветра, оседают.</p> <p>«Сугробы» По залу расставлены различные препятствия (сугробы). Дети преодолевают сугробы (перешагивают, перепрыгивают), произнося «туп-туп-туп» - дыхание через нос. по команде «вьюга» - приседают и на выдохе произносят: «С-с-с-с» (2 – 3 мин).</p> <p>«Часики» Встать прямо, н. врозь, р. опустить. Размахивая прямыми р. вперёд и</p>

<p>глубокий вдох через нос, на выдохе – похрапывают».</p> <p>Воспитатель комментирует: «Медвежата спят в берлоге...»</p> <p>«Мишка проснулся, потянулся, перевернулся». Дети выполняют движения, потягиваются, сгибают ноги в коленях к животу, выполняя при этом глубокий выдох через нос; переворачиваются и ... опять «засыпают, похрапывая».</p> <p>«Пузырь»</p> <p>Дети встают в круг, взявшись за руки, и произносят вместе с воспитателем:</p> <p>Раздувайся пузырь, Раздувайся тугой, Оставайся такой, Да не лопайся.</p> <p>Произнося слова, дети постепенно расширяют круг. После слов: «пузырь лопнул», дети опускают руки и произносят «пух»; после чего «надувается» новый пузырь.</p>	<p>назад, произносить «тик-так». (10 – 12 раз)</p> <p>«Трубочка»</p> <p>Сесть, кисти р. сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». (4 – 5 раз)</p> <p>«Петух»</p> <p>Встать прямо, н. врозь, р. опустить. Поднять р. в стороны, а затем хлопнуть ими по бёдрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку» (5 – 6 раз)</p> <p>«Каша кипит»</p> <p>Сесть, одна р. на животе, другая – на груди. При втягивании живота сделать вдох, выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф» (3 – 4 раза)</p> <p>«Хомячки»</p> <p>Дети сильно надувают щёки, «как у хомячков» (дышат через нос) и ходят по залу. По сигналу кулачками надавливают на щёки, выпуская при этом воздух через рот «щёчки, как у детей».</p>		
<p>7. Пальчиковая гимнастика</p>			
<p>«Ириски от киски»</p> <p>В гости к нам явилась киска, Всем даёт она ириски: Мышке, лебедю, жуку, Псу, зайчонку, петуху.</p>	<p>«Братцы»</p> <p>Пошли два братца Вместе прогуляться, А за ними еще два братца. Ну а старший – не гулял,</p>	<p>Ждали праздника мы долго. Наконец пришла зима. Наконец пришла зима В гости ёлку привела. К ёлке все мы подошли,</p>	<p>Наши ручки замерзают. Поиграем – ка немножко Да похлопаем в ладошки. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! Пальчики, чтоб их согреть,</p>

<p>Рады, рады, все гостинцам! Это видим мы по лицам Все захлопали в ладошки. Побежали в гости к кошке.</p>	<p>Очень громко их позвал. Он за стол их посадил, Вкусной кашей накормил.</p>	<p>Хороводы завели. Покружились, поплясали, Даже чуточку устали. Дед Мороз скорей приди, Нам подарки принеси.</p>	<p>Сильно надо растереть. Пальчики мы согреваем, Их сжимаем – разжимаем!</p>
28. Физкультминутки			
<p>«Бабочка» Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется.</p>	<p>«Аист» — Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.) — Топай правой ногою, Топай левой ногою, Снова — правой ногою, Снова — левой ногою. После — правой ногою, После — левой ногою. И тогда придешь домой.</p>	<p>«Ёлка» Наша ёлка велика Наша ёлка высока Выше мамы, выше Достает до потолка Будем весело плясать. Эх, эх, эх! Будем песни распевать. Ля-ля-ля! Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять!</p>	<p>«Вышел зайчик» Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. Вот он скачет вниз по склону, Забегает в лес зелёный. И несётся меж стволов, Средь травы, цветов, кустов Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. Замер зайчик средь травы А теперь замрем и мы!</p>
29. Организация детской деятельности на прогулке			
29.1. Подвижные игры и упражнения (картотека подвижных игр)			
<p>П.и. «Мороз – красный нос», «Краски»</p>	<p>П.и. «Быстро возьми», «Чья колонна скорее построится?»</p>	<p>П.и. «Догони соперника», «Перемена мест»</p>	<p>П.и. «Второй лишний», «Лягушки и цапля»</p>
29.2. Самостоятельная деятельность			
<p>Труд в уголке природы: полив комнатных растений, - закрепить правила ухода, название комнатных растений.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>	<p>Д/и «Играем в профессии» - расширять кругозор, знакомить с профессиями взрослых и предметах труда.</p>	<p>С дежурными по столовой закрепить обязанности, развивать умение правильно сервировать стол.</p>

	Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.		
30. Приобщение к гигиенической культуре			
Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладонках. Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазая»	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать. Беседа «Чистота – залог здоровья».	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
31. Непосредственная образовательная деятельность (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2014 г.)			
Занятие № 1-3	Занятие № 4-6	Занятие № 7-9	Занятие № 10-12

Художественно-эстетическое развитие

10. Самостоятельная деятельность

<p>«Чебурашка» Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя; передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение</p>	<p>«Зимние забавы» Подводить детей к созданию сюжетной композиции, продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.</p>	<p>Рисование Новогодней открытки. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.</p>	<p>«Новогодний праздник в детском саду» Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.</p>
--	---	--	--

11. Рисование («Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

<p>Тема: «Летят перелетные птицы» стр.66</p>	<p>«Дремлет лес под сказку сна»</p>	<p>«Тема: «Дед Мороз и Снегурочка» (метод копилка)</p>	<p>Тема: «Новогодние игрушки» стр. 108</p>
---	-------------------------------------	--	---

12. Лепка/Аппликация (Лыкова И.А. «Цветные ладошки»)

<p>Аппликация Тема: «Летят перелетные птицы» стр. 56</p>	<p>Аппликация Тема: «Там сосны разные» Стр. 82</p>	<p>Лепка Тема: «Елочные игрушки – шишки и хлопушки» Стр. 104</p>	<p>Аппликация «Цветочные снежинки» стр. 106</p>
--	--	--	--

Социально-коммуникативное развитие

14. Самообслуживание и элементарный труд

Формировать навыки самообслуживания, учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф. Расширять знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни	Беседа: чистота залог здоровья Учить следить за руками. Часто мыть руки с мылом. Учить следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте.	Игрушки из бумаги. Упражнять в работе с бумагой. Учить самостоятельно делать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, придавать поделке определенный образ. Оформлять поделку.	Закреплять умение правильно складывать одеяло, поправлять простынь, подушку, воспитывать аккуратность.
--	---	--	--

15. Труд на участке

Подметаем дорожку от снега воспитывать желание трудиться вместе.	«Сгребаем снег лопатками» выполнение поручений. Собираем игрушки по окончании прогулки учить трудиться всем вместе.	Развешивание кормушек воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем. Кормление птиц воспитывать желание заботиться о птицах.	Посыпание дорожек песком пояснить детям, что когда очень скользко, дорожки посыпают песком. Воспитывать желание помогать взрослым.
---	---	---	--

16. Игровая деятельность

16.1. Сюжетно-ролевые (Картотека сюжетно-ролевых игра)

«ГИБДД» Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города.	«Театр» Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работников театра.	«Почта» Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты.	«Библиотека» Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.
---	---	--	---

16.2. Конструктивные игры

«Городской транспорт»	«Ёлочка» (поделка в технике «оригами»).	«Конструируем по моделям»	Конструирование По замыслу.
-----------------------	---	---------------------------	-----------------------------

16.3. Дидактическая игра

«Назови три предмета»,	«Летает – не летает», «Похож - не	Н/и. Собирай пазл «Кот в	Н/и. Учись играя «время», Д/и.
------------------------	-----------------------------------	--------------------------	--------------------------------

«Наоборот».	похож».	сапогах», домино «Дорожные знаки»	«Когда это бывает?»
16.4. Народные игры			
«Яблоко»	«Посадки картошки»	«Солнце»	«Теремок»
17. Программа «Земли лоскутик драгоценный»			
Красная книга Бурятии.	Охрана озера Байкал.	Зеленая аптека (лекарственные растения)	Растительный и животный мир Бурятии, Сибири

Познавательное развитие			
13. Наблюдение за живой и неживой природой (Картотека прогулок)			
Прогулка № 1	Прогулка № 2	Прогулка № 3	Прогулка № 4
14. ФЭМП(Е.В.Колесникова)			
1.Тема: «Дополнительный материал» стр. 75 2.Тема: «Число 19» стр. 76	1.Тема: «Число 19, состав числа из двух меньших чисел» стр.76 2.Тема: «Число 19»	1.Тема: «Закрепление числа 19» стр. 78 2.Тема: «Решение задач с числом 19» стр. 79	1.Тема: «Число 20». Стр. 80 2.Тема: «Число 20, решение примеров» Стр.80
15. ФЦКМ «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. ,Е. Горошилова Волчкова Н.В. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада; Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.			
1Аджи А.В. Стр. 110. 2.Аджи А.В. Стр. 127	1.Тема: «Что мы сажаем, сажая леса?» Горькова Л.Г. Стр. 145 2.Тема: «Что такое лес»	1.Тема: «Традиции празднования Нового года в разных странах» 2.Тема: «Образ Деда Мороза» (метод копилка)	1.Тема: «Золотые руки мастеров» Волчкова Н.В. Стр.57 2.Тема: «Русские посиделки» Волчкова Н.В. Стр. 59
16. Познавательно-экспериментальная деятельность			
Доказать, что вода при замерзании расширяется.	Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при	Познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать	Подвести детей к выводу, почему не тонут корабли.

	замерзании вода расширяется.	металлические предметы.	
--	------------------------------	-------------------------	--

Речевое развитие			
19. Развитие речи (Ушакова О.С.)			
Тема Составление описательного рассказа по картине Зимний вечер А. Аджиди стр. 16	Тема Прогулка в зимний лес А. Аджиди стр. 17	Тема Рассказ воспитателя к нам приходит новый год. О. Сомкова стр	Тема История елочных игрушек. Выставка с описательными рассказами детей. Сомкова стр. 114
20. Ознакомление с художественной литературой			
Стихотворение Е. Трутневой Первый снег стр. 155	Стихотворение С. Есенина Береза стр. 161	Снегурочка стр. 153	Сказка В. Одоевского Мороз Иванович стр. 156
21. Заучивание наизусть			
Стихи «Художник картину» А. Мельников Всю ночь рисовал, Трудился на совесть, Покоя не знал. И вот на окошках Уже забелели Высокие сосны, Пушистые ели. Потом мы увидели Там небосвод, Где звезды веселый	Стихи «Наша елка» З. Петрова Наша елка велика, Наша елка высока. Выше папы, выше мамы – Достает до потолка. Как блестит ее наряд, Как фонарики горят, Наша елка с Новым годом Поздравляет всех ребят. Будем весело плясать, Будем песни распевать, Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!	Стихи «Новый год» А. Андреева Радуются дети, завтра Новый год. Это значит, скоро Дед Мороз придет. Он поставит елочку во дворе, Чтобы было весело детворе. Разукрасит окна в комнате моей. На веселый праздник соберет друзей.	Дед Мороз Шел по лесу Дед Мороз Мимо кленов и берез, Мимо просек, мимо пней, Шел по лесу восемь дней. Он по бору проходил – Ёлки в бусы нарядил. В эту ночь под Новый Год Он ребятам их снесет. На полянках тишина, Светит желтая луна. Все деревья в серебре, Зайцы пляшут на горе,

Вели хоровод, Снежинки порхали Одна за другой — Так окна мороз Разукрасил зимой.		Завтра будут игры, яркие огни. Хором крикнут дети: «Елочка, гори!» Вместе со Снегурочкой Встанем в хоровод. Ах, какой чудесный Праздник Новый год!	На пруду сверкает лед, Наступает Новый Год.
22. Обучение грамоте			
Звуки [с], [с']. Буква С. Слог- слияние стр.24	Звуки [с], [с']. Буква С. (Повторение пройденного материала) стр.27	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги стр.29	Звуки [м], [м']. Буква М
23. Словарная работа			
Декабрь. Зима. Холода. лёд	Лесная красавица. Новый год	Дед мороз. Морозные узоры	Праздник. Подарки
24. Совместная речевая деятельность			
Работа с родителями			
Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».	Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».	Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».	Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники
Итоговое мероприятие			
Акция «Покормите птиц зимой». Кукольный спектакль «Лесная история».	Акция «Не рубите ёлочку	Альбом «Новый год в разных странах».	Праздник «Новый год»

Январь		
«Рождественское чудо»	«Будь осторожен!»	«Народное творчество»
Физическое развитие		
32. Комплекс утренней гимнастики (Пензулаева комплексы утренней гимнастики)		
2 неделя Комплекс №1-2		3-4 неделя Комплекс № 3-4
33. Гимнастика после сна		
<p>7. «Массаж живота» И. п.: лежа на спине. Поглаживание животика по часовой стрелке, пощипывание, похлопывание ребром ладони и кулачком.</p> <p>8. «Потягивание». И. п.: лёжа на спине, руки внизу, тянем левую ногу пяточкой вперед, левую руку вдоль туловища, тянем правую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх, вдоль туловища.</p>	<p>9. «Заводим машину» И. п.: сидя. Ставим пальчики на середину груди и вращательными движениями по часовой стрелке, заводим машину со звуком «Ж...Ж...Ж...». Затем то же против часовой стрелки. Упражнения на коврик: «Лягушата» На болоте две подружки, две зеленые лягушки утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Всем друзьям-физкультпривет! Ходьба по дорожкам.</p>	
34. Дыхательная гимнастика		
<p>«Воздушный шар» <i>(Диафрагмальное дыхание)</i> И. п.: стоя, ладонь на животе. Выдох. На вдохе живот выпячивается вперед. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы, произносится звук «С»</p>	<p>«Гармошка» (Грудное дыхание) И. п.: стоя, ладони на ребрах. Полный вдох, ребра раздвигаются, как меха гармошки, грудная клетка не поднимается. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы с произнесением звука «Ф».</p> <p>«Лыжник» И. п.: стоя, ноги полусогнуты и расставлены на ширину ступни. Имитируем ходьбу на лыжах. Вдох через нос.</p>	

5 Пальчиковая гимнастика

«В гости к северным оленям»
 Мальчик- с- пальчик, где ты был?- я по Северу бродил.(Руки сжаты в кулачок, большой пальчик обеих рук выставлен).
 Встретил там песца, тюленя, белого медведя встретил и моржа я там заметил, и кита увидел в море, даже чаек на просторе.
 (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)
 Всем подарки я дарил!
 (Вытягивают руки вперед ладонками вверх.)
 Всяк меня благодарил
 (Прижимают ладонки к груди.)

«Зимние забавы»
 Лепим мы из снега ком,
 (дети сжимают кисти рук)
 Из комочков слепим дом.
 (Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)
 Звери будут в доме жить,
 (Хлопают в ладоши)
 Веселиться и дружить, вместе домик сторожить
 (Соединяют руки в «замок»)
 Раз, два, три, четыре, пять
 (Загибают пальчики)
 Мы с тобой снежок слепили.
 (Дети «лепят»)
 Круглый, крепкий, очень гладкий и совсем не очень сладкий,
 (Грозят пальчиком)
 Раз- подбросим,
 (Подбрасывают).
 Два- поймаем,
 (Ловят).
 Три- уроним
 (Роняют).
 И ломаем.
 (Топают).

«Зимующие птицы»
 Прилетайте, птички! Сала дам синичке.
 Приготовлю крошки хлебушка немножко. Эти крошки- голубям, эти крошки- воробьям. Галки да вороны, ещьте макароны!
 («Зовущие» движения пальцев 4 раза- «режущие» движения пальцев одной ладони по другой пальцы щепоткой- «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев друг о друга вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью то же- левой рукой тереть ладонь о ладонь, «катая из хлеба макароны»
 Сколько птиц в кормушке нашей. Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек.
 (Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)

36. Физкультминутки

<p>«Дошкольникам на память» Если хочешь строить мост, (ходьба по кругу) Наблюдать движение звезд, (останавливаются и поднимаются и поднимают руки вверх) Управлять машиной в поле (воображаемый руль, бег) Иль вести машину ввысь, (Расставив руки в стороны «летают») Хорошо работай в школе, (руки, как школьники за партой) Добросовестно учись!</p>	<p>«Мы устали чуточку» Мы устали чуточку, отдохнем минуточку поворот, наклон, прыжок, улыбнись, давай, дружок, прямо спину ты держи на соседа посмотри, руки вверх и сразу вниз и за парту вновь садись.</p>	<p>«Кузнечики» Поднимите плечики. Прыгайте, кузнечики! Прыг- скок, прыг- скок Сели, травушку покушаем. Тишину послушаем. Тише, тише, высоко, прыгай на носках легко.</p>
37. Организация детской деятельности на прогулке		
37.1. Подвижные игры и упражнения (картотека подвижных игр)		
<p>П/и «Мышеловка», «Море волнуется».</p>	<p>П/и «Найди себе пару», «Лови - бросай».</p>	<p>П/и «Совушка», «Волк во рву».</p>
37.2. Самостоятельная деятельность		
<p>Самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать разнообразные спортивные атрибуты.</p>	<p>Упражнение «Попади в обруч». Цель: Закреплять умение метать предметы в цель.</p>	<p>Свободные игры, соревнования, способствовать профилактике эмоционального напряжения.</p>
38. Приобщение к гигиенической культуре		
<p>Беседа на тему «Как вести себя за столом?» - привитие правил культуры поведения.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно мыть руки, следить за чистотой своих рук.</p>	<p>Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу.</p>
39. Непосредственная образовательная деятельность (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М.2014 г.)		

Занятие № 13,14 На прогулке № 15	Занятие № 16, 17 На прогулке № 18	Занятие № 19,20 На прогулке № 21
-------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

Художественно-эстетическое развитие

13. Самостоятельная деятельность

- Рисование трафаретами - Раскрашивание раскрасок. -Рисование палочками на снегу.	- Выкладывание узоров из мозаики. - Рассматривание книг с иллюстрациями. - Игры с палочками Кюизенера «По порядку стройся».	- Рисование снежинок карандашами и красками. - Лепка по замыслу детей - Аппликация на тему: «Зимушка-Зима».
---	---	---

14. Рисование («Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

Тема: «День и ночь» Стр. 182	Тема: «Как мы с мамой переходим дорогу» (метод копилка)	Тема: «Народная игрушка» (метод копилка)
---------------------------------	--	---

15. Лепка/Аппликация (Лыкова И.А. «Цветные ладошки»)

Лепка Тема: «Нарядный индюк» Стр.116	Лепка Тема: «Зимние забавы» (метод копилка)	Аппликация Тема: «Моделирование. Наглядные игрушки модули»
---	--	--

Социально-коммуникативное развитие

18. Самообслуживание и элементарный труд

Напомнить детям о сохранении опрятности внешнего вида. Знакомство с памяткой о правилах поведения в детском саду.	Беседа «Как вы помогаете взрослым?» Беседа «Кому и что нужно для работы?»	Воспитание самостоятельности в самообслуживании, в соблюдении опрятности в одежде.
--	--	--

19. Труд на участке

Сбор снега для постройки снежного городка.	Уборка снега с дорожек и построек.	Посыпание дорожек песком.
--	------------------------------------	---------------------------

20. Игровая деятельность		
20.1. Сюжетно-ролевые (Картотека сюжетно-ролевых игра)		
«Школа» с использованием необходимых атрибутов.	«Детский сад» закреплять умение играть вместе, делиться игрушками.	«Больница» закрепить знания о профессиях людей работающих в больнице.
20.2. Конструктивные игры		
Постройка школы из строительных кубиков.	Игры со строительным материалом по желанию детей.	Конструирование из бумаги по замыслу детей.
20.3. Дидактическая игра		
Настольные игры «Лото», «Домино» на разные темы.	Игры «Вершки и корешки» «Путешествие».	Игры с заданиями на составление рассказов.
20.4. Народные игры		
«Гуси-лебеди»	«Ризиночки»	«Ручеёк»
21. Программа «Земли лоскутик драгоценный»		
«Красная книга»	«Земляки»	«Традиционные обрядные праздники»

Познавательное развитие		
17. Наблюдение за живой и неживой природой (Картотека прогулок)		
Прогулка № 1- 2	Прогулка № 3- 4	Прогулка № 5- 6
18. ФЭМП (Е.В. Колесникова)		
№ 17 «Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки».	№ 18 «Числа от 1 до 15, решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.	№ 19 «Число 16.Измерение линейкой. Определение времени по числам. Установление связей и зависимостей.
19. ФЦКМ «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. ,Е. Горошилова Волчкова Н.В. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада; Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.		
1.Тема: «Рождественские	1.Тема: «Будь осторожен с огнем?»	1.Тема «Традиции Россиян»

встречи». 2.Тема: «Колядование» (метод копилка)	Волочкова Н.В. Стр.178 2.Тема «Опасные предметы» Волчкова Н.В. Стр. 186	Волчкова Н.В. Стр.50 2.Тема «Эти мудрые сказки» Волчкова Н.В Стр. 45
20. Познавательльно-экспериментальная деятельность		
Опыт «Зависимость состояния воды от температуры»	Исследовательская деятельность «Из чего состоит снег?» рассматривание снега через лупу.	Опыт «Свойства снега»

Речевое развитие		
25. Развитие речи (Ушакова О.С.)		
Тема В гостях у Деда Мороза Рассказ по картине Е. Горошилова стр. 49	Тема Безопасный праздник в гости к нам пришел. Беседа О. Сомкова стр. 115	Тема Обогащение словаря. Рассказ воспитателя о деревьях. Растущих в нашей местности. А. Аджи стр21
26. Ознакомление с художественной литературой		
Заучивание стихотворений о зиме – вызвать желание учить стихи, самостоятельно читать их друг другу.	Развивать инициативу и самостоятельность детей в разыгрывании сценок по знакомым сказкам.	Пересказ рассказа Н. Носова «На горке».
27. Заучивание наизусть		
«Мы слепили снежный ком» Мы слепили снежный ком. Будешь, ком, снеговиком! Сверху мы поставим два. Самый верхний – голова. Нос - морковка. Это раз! Два - стекляшки вместо глаз. И свеклой, при счете «три!» Рот рисуем.	«Береза» Белая береза под моим окном принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой распустились кисти белой бахромой. И стоит береза в сонной тишине, и горят снежинки в золотом огне. А заря лениво обходя кругом, обсыпает ветки новым серебром.	«Гуляет русская зима» Гуляет русская зима, останови ее, попробуй! Махнет рукой – бела земля. Махнет другой – растут сугробы. Белит деревья и дома. Морозит, устали не зная! Гуляет русская зима, морозная, не злая!

Посмотри! Ноги - кеды, руки - ветки. Лыжи взяли мы у Светки... Снеговик заулыбался и на лыжах в лес умчался.		
28. Обучение грамоте		
Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение стр.33	Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение.	Звуки [н], [н']. Буква Н (повторение пройденного материала) стр.40
29. Словарная работа		
Январь. Рождество. Колядование. Посиделки.	Забавы	Промыслы. Намек.
30. Совместная речевая деятельность		
Игра «Придумай предложение»	Проговаривание скороговорок . Игры-драматизации по Русским народным сказкам.	Викторина «Кто больше отгадает загадок».
Работа с родителями		
Консультация: «Здоровье ребенка»	Оформление уголка «Безопасность зимой»	Совместная подготовка к выставке рисунков: «Народное творчество »
Итоговое мероприятие		
Развлечение «Рождественские посиделки»	Развлечение «Зимние забавы»	Выставка рисунков.

Февраль			
«Научная лаборатория»	«Республика моя Бурятия»	«Защитники Отечества»	«Север- царство снега и льда»
Физическое развитие			
40. Комплекс утренней гимнастики (Пензулаева комплексы утренней гимнастики)			

1-2 неделя № 1-2		3-4 неделя № 3-4	
41. Гимнастика после сна			
<p>10. «Морозко». И. п.: сидя, руки к плечам. Отвести локти назад, наклониться, прогнуться сделать глубокий вдох.</p> <p>11. «Поймай снежинку». И. п.: сидя «по турецки». Руки в стороны махом вверх. Хлопок в ладоши над головой.</p>		<p>12. «Зимняя елка» И. п.: сидя на пяточках, руки внизу ладони вперед. Встать на колени руки через стороны вверх.</p> <p>13. «Качалочка» И. п.: лежа на спине. Подтянуть за колени ноги к животу. Раскачиваться, вдоль позвоночника.</p>	
42. Дыхательная гимнастика			
<p>«Пение лягушки» И. п.: ноги на ширине плеч. Положить руки на живот, на выдохе энергично работать диафрагмой, произнося «Ква».</p>		<p>«Паровозик» Дети двигаются по кругу с ускорением и замедлением. Координируя движения рук и ног с дыханием, делая вдох на счет два, произнося на выдох «Чух-Чух». Согнутые в локтях руки двигаются одновременно.</p> <p>«Дровосек» И. п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх- вдох, опустить вниз- выдох с произношением слова: «Ух-х-х».</p>	
43 Пальчиковая гимнастика			
<p>Десять пальчиков у нас, Давайте посчитаем, Начинаем их считать С нашей ручки правой. Первый пальчик, Вот второй, Третий и четвертый.</p>	<p>«Зима» Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили. (Лепим «комочки»)</p>	<p>«Маша варежку надела» «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика пропал. В свой домишко не попал» (Сжимаем пальчики в кулак) Маша варежку сняла:</p>	<p>«Раз, два, три, четыре, пять» Будем обувь мы считать: Раз- туфли, (Загибают пальцы) Два- сапожки, Три- ботинки, Четыре- босоножки</p>

<p>Пятый пальчик Вот такой! И всего их пять здесь.</p>	<p>Птичек крошками кормили, (Крошить хлебушек пальчиками) С горки мы потом катались. А еще в снегу валялись. (Класть ладошки одной и другой стороной) Все в снегу домой пришли Съели суп, и спать легли. (Движения ложкой, руки под щеку).</p>	<p>(все пальцы разжать, кроме большого.) Поглядите- ка, нашла! (Разогнуть большой палец) Ищешь, ищешь и найдешь, (Сжать в кулак, отделить большой палец.) Здравствуй, пальчик, как живешь?»</p>	<p>И конечно, тапки – пять. Ножкам надо отдыхать.</p>
<p>44. Физкультминутки</p>			
<p>«Снеговик» Давай, дружок, смелей, дружок, (Идут по кругу будто катят снежный ком) Кати по снегу свой снежок. Он превратился в толстый ком, и станет ком снеговиком. (Рисуют снеговика) Его улыбка так светла! (Улыбаются). Два глаза, шляпа, нос,</p>	<p>«Мишка» Мы потопаем, как мишка: Топ- топ- топ! Мы похлопаем, как мишка: Хлоп- хлоп - хлоп! Лапы вверх мы поднимаем.</p>	<p>«Самолеты» Самолеты загудели (Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками), Самолеты полетели (Руки в стороны, поочередные наклоны влево и вправо), На полянку тихо сели (Присесть, руки к коленям), Да и снова полетели.</p>	<p>«Мы устали чуточку» Мы устали чуточку, отдохнем минуточку поворот, наклон, прыжок, улыбнись, давай, дружок, прямо спину ты держи на соседа посмотри, руки вверх и сразу вниз и за парту вновь садись.</p>

метла. Но солнце припечет слегка- (Приседают) Увы! – и нет снеговика. (Разводят руками)			
45. Организация детской деятельности на прогулке			
45.1. Подвижные игры и упражнения (картотека подвижных игр)			
П/и «Ловишки», «Мышеловка»	П/и «Волк во рву», «Горелки».	П/и «Кто быстрее?», «Волк во рву».	П/и «Беги к тому, что назову», п/и «Совушка».
45.2. Самостоятельная деятельность			
Самостоятельно организовывать игры, использовать разнообразные спортивные атрибуты.	Упражнение «Подбрось и поймай мяч». Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, координацию движений, ловкость.	Свободное время для игр, соревнований, способствовать профилактике эмоционального напряжения.	Упражнение «По узкой дорожке» Цель: развивать умение ходить в прямом направлении.
46. Приобщение к гигиенической культуре			
Беседа на тему «Как правильно чистить зубы?» - привитие правил культуры поведения.	Продолжать учить самостоятельно по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой своих рук.	Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу. Знакомство с поговорками на данную тему.	Беседа на тему «Культурно- гигиенические навыки» - совершенствовать представление о значимости гигиенических процедур.
47. Непосредственная образовательная деятельность			

(Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2014 г.)

Занятие № 25, 26 На прогулке: № 27.	Занятие № 28, 29 На прогулке: № 30	Занятие № 31, 32 На прогулке: № 33	Занятие № 34, 35 На прогулке: № 36
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Художественно-эстетическое развитие

16. Самостоятельная деятельность

- Конструирование по замыслу - Раскрашивание раскрасок. - Лепка по замыслу детей.	- Выкладывание узоров из мозаики. - Рассматривание книг с иллюстрациями.	- Рисование узоров карандашами и красками. - Лепка по замыслу детей. - Аппликация по замыслу детей.	- Работа с раскрасками и с пластилином. - Рисование трафаретом. - Игры Воскобовича.
---	---	---	---

17. Рисование («Цветные ладошки» Лыкова И.А. «Цветные ладошки»)

Тема: «Нетрадиционное рисование. Рисуем пеной» (метод копилка)	Тема: «Золотые облака» Стр. 176	Тема: «Я с папой» Стр. 150	Тема: «Белый медведь и северное сияние» Стр. 144
---	------------------------------------	-------------------------------	---

18. Лепка/Аппликация (Лыкова И.А. «Цветные ладошки»)

Лепка Тема: «Глиняный горшочек» (метод копилка)	Аппликация Тема: «Символика Бурятии» (метод копилка)	Аппликация Тема: «Как мой папа спал, когда был маленький» Стр. 148	Лепка Тема: «Животные севера» (метод копилка)
---	--	--	---

Социально-коммуникативное развитие

22. Самообслуживание и элементарный труд

Напомнить детям о сохранении опрятности внешнего вида. Знакомство с памяткой о	Беседа «Как вы помогаете взрослым?» Беседа «Кому и что нужно для работы?»	Воспитание самостоятельности в самообслуживании, в соблюдении опрятности в одежде.	Беседа о правилах поведения за столом. Знакомство с памяткой о безопасном поведении за
---	--	--	---

правилах поведения в детском саду.			столом.
23. Труд на участке			
Трудовое поручение Цель: помочь взрослым убрать с клумбы высохшие растения.	Уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Цель: приучать к чистоте.	Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев для составления букетов. Цель: приучать доводить начатое дело до конца.	Рассматривание зерен, колосьев. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.
24. Игровая деятельность			
24.1. Сюжетно-ролевые (Картотека сюжетно-ролевых игра)			
- «Корабль» с использованием атрибутов.	- «Детский сад» закреплять умение играть вместе, делиться	- «Аптека» закрепить знания для чего людям нужна аптека.	- «Семья» воспитывать заботливое отношение к близким.
24.2. Конструктивные игры			
Постройка школы из строительных кубиков.	Игры со строительным материалом по желанию детей	Конструирование из бумаги в технике – оригами..	Игры с кубиками.
24.3. Дидактическая игра			
Настольные игры «Лото», «Домино», «Пазлы».	Дидактические игры: «Закончи предложение», «Слова- родственники».	Игры с заданиями на составление рассказов.	Игры с пазлами. Игры по методике Воскобовича.
24.4. Народные игры			
Гуси-лебеди	Хоровод	Ручеёк	Юрта
25. Программа «Земли лоскутик драгоценный»			
«Растительный мир»	«Животный мир»	«Зеленая аптека»	«Жемчужина Сибири»

Познавательное развитие

21. Наблюдение за живой и неживой природой (Картотека прогулок)			
Прогулка № 1-2	Прогулка № 3-4	Прогулка № 5-6	Прогулка № 7-8
22. ФЭМП (Е .В. Колесникова «Математические ступеньки»)			

1.Тема: «Плюс и минус». Стр. 85 2.Тема «Обведи нужную фигуру» стр.86	1.Тема: «Игровые упражнения» Стр. 86 2.Тема «Соотнесение количества предметов с числом» стр. 87	1.Тема: «Игровое упражнение «Кто какой пример решал». Стр. 88 2.Тема: «Решение примеров» стр. 89	1.Тема: «Ориентировка в пространстве». Стр. 88 2.Тема «Стихи о цифрах от 1 до 9 и числе 10» стр.89
23. ФЦКМ «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. ,Е. Горошилова Волчкова Н.В. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада; Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.			
1.Тема: «Невидимка воздух». Волчкова Н.В. Стр. 158 2.Тема: «Волшебница –вода» Волчкова Н.В. Стр. 159	1.Тема: «Символика Бурятии» (метод копилка) 2.«Памятные места моей республики» Волчкова Н.В. Стр. 112	1.Тема «Военные профессии» (метод копилка) 2.Тема «Российская армия» (метод копилка)	1.Тема «Как животные приспособились к зиме» Воронкевич О.А. Стр.107 2.Тема «Животный и растительный мир» Аджи А.В. Стр.149
24. Познавательно-экспериментальная деятельность			
Рассматривание снежинок через лупу.	Опыт «Лед и вода»	Эксперимент со льдом.	Эксперимент «Цветные льдинки»

Речевое развитие			
31. Развитие речи (Ушакова О.С.)			
Тема Комплексное занятие Зимующие птицы А. Аджиджи стр. 87	Тема: "Сагаалган", традиции Бурятии, обычаи Метод копилка	Тема Сильны и могучи защитники России О. Сомкова стр. 115	Тема Беседа о животных Севера Метод копилка
32. Ознакомление с художественной литературой			
Пересказ сказки Д. Мамин – Сибиряк Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий	Чтение бурятской художественной литературы	Чтение Л. Кассиль Твои защитники, А Гайдар Сказка о военной тайне	Чтение Т. Снегирев Про пингвинов

хвост. Стр. 144			
33. Заучивание наизусть			
<p>«Как хорошо уметь читать» Как хорошо уметь! Не надо к маме приставать, не надо бабушку трясти: Прочти пожалуйста прочти! Не надо умолять сестрицу: ну прочитай еще страницу. Не надо ждать, а можно взять и прочитать!</p>	<p>«Детство» Вот моя деревня: вот мой дом родной, вот качусь я в санках по горе крутой, вот свернулись санки, и я на бок- хлоп! Кубарем качуся под гору в сугроб. И друзья- мальчишки, стоя надо мной, весело хохочут над моей бедой.</p>	<p>«Самый лучший папа» Может он в футбол играть, Может книжку мне читать, Может суп мне разогреть, Может мультик посмотреть, Может поиграть он в шашки, может рисовать машинки, может собирать картинки, может прокатить меня вместо быстрого коня. Может рыбу он ловить, кран на кухне починить. Для меня всегда герой- самый лучший папа мой!</p>	<p>«Зима не даром злится» Зима не даром злится, Прошла ее пора- Весна в окно стучится И гонит со двора. И все засуетилось, Все нудит зиму вон- И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. Зима еще хлопчет И на весну ворчит. Та ей в глаза хохочет и пуще лишь шумит.</p>
34. Обучение грамоте			
Звуки [р], [р']. Буква Р. стр41	Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги стр. 45	Звуки [з], [з']. Буква З. стр48	Изученные согласные буквы (закрепление) стр.50
35. Словарная работа			
Февраль.	Австралия	Родина	Жемчужина, Сибирь
36. Совместная речевая деятельность			
Звукоанализ: словесная игра «Кто больше»	Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игры-драматизации по знакомым сказкам	Игра «Доскажи словечко», отгадывание и придумывание загадок.	Логическая игра «Четвёртый лишний», «Расскажи сказку по схеме». Игра «Буква заблудилась»
Работа с родителями			
Оформление родительского	Изготовление памяток для	Консультация: «Укрепление и	Совместное изготовление

уголка. Информация «Спорт в жизни человека»	родителей «Семья на пороге школьной жизни»	сохранение здоровья дошкольника»	выставки ко Дню Защитника Отечества.
Итоговое мероприятие			
Фотоальбом «Удивительные открытия»	Праздник «Белый месяц»	Развлечение «День защитника Отечества»	Презентация «Животный и растительный мир Севера»

Март			
«Моя прекрасная леди»	«Весна пришла»	«День земли»	«Книжная неделя»
Физическое развитие			
48. Комплекс утренней гимнастики (Пензулаева комплексы утренней гимнастики на март)			
1-2 неделя Комплекс № 1,2.		3-4 неделя Комплекс №3,4.	
49. Гимнастика после сна			
<p>Лепим Буратино (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа) «Лепим лоб». Провести пальцами обеих рук по лбу середины к вискам. Повторить четыре раза; темп умеренный. «Рисуем брови». Указательными пальцами обеих рук с жимом провести по бровям. Повторить три раза; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим глаза». Погладить закрытые глаза от переносицы внешнему краю глаз и обратно. Поморгать глазами. Повторить три раза; темп умеренный.</p>		<p>Веселые ребята (с элементами дыхательной гимнастики) Проводится в постели. «Проснулись». И. п. — лежа на*спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный. «Красные ушки». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Смешной живот». И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох — втянуть</p>	

«Лепим нос». Указательными пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить четыре раза; темп быстрый. В конце упражнения показать длинный нос Буратино и слегка его подергать.

Дыхательное упражнение. Вдох через нос, задержать дыхание. Медленный выдох через рот. Повторить четыре раз

«Лепим уши». Растирать уши снизу вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла (30 с). В конце упражнения слегка подергать за уши.

«Лепим руки». И. л. — лежа на спине. Похлопать правой рукой по левой снизу вверх и сверху вниз. Погладит! правую руку. То же повторить левой рукой. Повторить еще раз; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

«Лепим пальчики на руках». Растирать пальцы рук до покраснения и ощущения тепла. Мальчики начинают выполнять задание с левой руки, девочки — с правой. Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

«Лепим ноги». И. п. — лежа на спине. Похлопать обеими руками сначала по правой ноге и погладить ее, затем по левой и также погладить ее. Повторить пять раз; темп умеренный.

«Веселый Буратино». И. п. — лежа на спине, руки

живот. Вернуться в и. п. Повторить пять—семь раз; темп медленный. Указание: вдох через нос, выдох через рот.

«Растягиваем позвоночник». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

«Ох уж эти пальчики». Растирать пальцы рук покраснения и ощущения тепла. Мальчики на начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой.

«Давай подышим». И. п. — лежа на спине, руки на груд клетке. Вдох носом — грудная клетка расширяет. Выдох — шумно, через нос. Повторить пять—семь раз темп умеренный.

«Прогнулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело — вдох. Вернуться в и. п. — выдох. Повторить пять раз; темп умеренный.

«Играем». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же продела с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуальном темпе.

«Морзянка». Вдох и выдох происходит через нос с произнесением звука [м]. При выдохе пальцами рук поочередно постукивать по крыльям носа.

Ходьба по тропе «здоровья».

<p>вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершить ими хаотичные движения. Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p>Дыхательное упражнение «Молодцы!» 1 — вдох. 2—4 — выдох. На выдохе произнести слово «молодцы».</p> <p>Повторить три раза; темп медленный.</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p>			
50. Дыхательная гимнастика			
<p>«Качели»</p> <p>Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Ребенку, находящемуся в положении лежа, ладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись</p>		<p>«Дерево на ветру»</p> <p>Цель: формирование дыхательного аппарата. ИП: сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.</p>	
51 Пальчиковая гимнастика			
<p>«Фикус»</p> <p>Ну-ка, фикус, похвались - Вот какой огромный лист! Сделан будто бы из кожи, Фикус, мы тебе поможем: Каждый толстенький твой лист. Вымоем</p>	<p>У овечек на шубках колечки, Те овечки пасутся у речки, Их пасут две собаки лохматые, Что виляют хвостами мохнатыми.</p>	<p>Которые сами В грязи утонули У них вырастают Противные бяки, За ними гоняются Злые собаки Грязнули боятся Воды и простуд,</p>	<p>«Две курицы»</p> <p>В сарае две курицы жили Цыплят на прогулку водили Цыплят на прогулку водили За каждой ходили четыре ребёнка, Четыре красивых послушных цыплёнка. Четыре красивых цыплёнка Цыплята любили все вместе гулять,</p>

<p>старательно. Зеленей ты становись Ростом - с воспитателя! Хлопки Растопырить пальцы рук Потереть ладони Сжимать и разжимать кисти рук Прижать ладони друг к другу Поглаживаем кисти («моем») Хлопки Потянуться, руки поднять вверх</p>	<p>А пастух на пригорке у дерева, На свирели играет затейливо. Быстро бегают ловкие пальчики. На поляне цветут одуванчики, Колокольчик под ветром колышется, Нам мелодия чудная слышится <i>Пальцами по очереди делать колечки. Пальцами обеих рук сделать собак Кистями помахать, как хвостами Гору изобразить руками, потом пальцами обеих рук. Пальцами обеих рук играть на воображаемой свирели. Обеими руками изобразить цветок Покачать кистями рук.</i></p>	<p>А иногда и вообще не растут! <i>Пальцы рук соединить в замок. Движение имитирующее пловца Руки сгибаем в локтях, ладони друг за другом около носа, «дразнимся» Руки вперед, правая ладонь лежит на левой, пальцы чуть согнуты, каждый палец правой руки касается одноименного пальца левой, «пасть» Руки скрещены на груди, затем волнообразные движения рукой, касаемся указательным и большим пальцем носа, а на последнюю строчку, совершаем отрицательные движения указательным пальцем.</i></p>	<p>Толкаться, пищать, червячков искать. Толкаться, пищать, червячков искать Как только стемнеет – все к мамам бегут, Пальцы сгибаем, прижимаем к ладони Прижмутся друг к другу и сразу заснут. Большие пальцы поднимаем, сгибаем- разгибаем в ритме текста постепенно разгибаем остальные пальцы дотрагиваемся подушечкой большого пальца до кончиков остальных пальцев в ритме текста пальцы переплетаем, быстро ими шевелим большие пальцы, поднимаем, сгибаем- разгибаем в ритме текста</p>
---	---	--	---

	Кисть правой руки прижать к правому уху, прислушаться.		
52. Физкультминутки			
<p>Мамам дружно помогаем Мамам дружно помогаем: Сами в тазике стираем. И рубашки, и носочки Для сыночка и для дочки. <i>(Наклоны вперёд, движения руками, имитирующие полоскание.)</i> Через двор растянем ловко Для одежды три верёвки. <i>(Потягивания — руки в стороны.)</i> Светит солнышко-ромашка, Скоро высохнут рубашки. <i>(Потягивания — руки вверх.)</i></p>	<p>- С добрым утром глазки! (поглаживаем векиглаз) - Вы проснулись? (смотрим в бинокль) - С добрым утром ручки! (поглаживаем) - Вы проснулись? (хлопаем) - С добрым утром ножки! - Вы проснулись? (топаем) С добрым утром солнце! (раскрывают руки навстречусолнцу).</p>	<p>Дружно встали на разминку Дружно встали на разминку И назад сгибаем спинку. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Да не упади, смотри. <i>(Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу.)</i> Наклоняемся вперёд. Кто до пола достаёт? Эту сложную работу Тоже делаем по счёту. <i>(Наклоны вперёд.)</i></p>	<p>Улыбнись. Вверх и вниз рывки руками, Будто машем мы флажками. Разминаем наши плечи. Руки движутся навстречу. <i>(Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)</i> Руки в боки. Улыбнись. Вправо-влево наклонись. <i>(Наклоны в стороны.)</i> Приседанья начинай. Не спеши, не отставай. <i>(Приседания.)</i> А в конце — ходьба на месте, Это всем давно известно. <i>(Ходьба на месте.)</i> Упражнение повтори Мы руками бодро машем, Разминаем плечи наши. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Упражнение повтори. <i>(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)</i> Корпус влево мы вращаем, Три-четыре, раз-два. Упражнение повторяем: Вправо плечи, голова. <i>(Вращение корпусом влево и вправо.)</i> Мы размяться все успели, И на место снова сели. <i>(Дети садятся.)</i></p>

53. Организация детской деятельности на прогулке

53.1. Подвижные игры и упражнения (картотека подвижных игр)

«Ловишки» (с ленточками); «Прыгни - присядь»	«Сильный удар»; «Лиса в курятнике»	«Совушка», «Волк во рву».	«Третий лишний», «Мышеловка».
--	------------------------------------	---------------------------	-------------------------------

53.2. Самостоятельная деятельность

<p>Продолжать приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой: аккуратно сервировать стол, убирать посуду после еды.</p> <p>Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.</p> <p>Цель : Формировать умение слаженно и дружно играть со сверстниками</p>	<p>Предложить детям навести порядок в уголке природы: полить цветы, убирать сухие листья.</p> <p>Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы - учить детей самостоятельно находить занятие по душе</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p> <p>Н/п игры “Паззлы”, “Мозаика”. Разв-ть простр. мышление, мелкую моторику</p>	<p>Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p>
---	---	--	--

54. Приобщение к гигиенической культуре

<p>Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.</p>	<p>Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел</p>	<p>Закреплять умение правильно вести себя в умывальной и раздевальной комнате.</p> <p>1.Д.и. «Можно-нельзя» 2.Д.и. «Уложим куклу</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.</p>
---	---	--	---

	рисовать и т.д.).	спать» 3.Расскажем мишке, как мы укладываемся спать»	
55. Непосредственная образовательная деятельность (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2014 г Март.)			
Занятие № 1-3	Занятие № 4-6	Занятие № 7-9	Занятие № 10-12

Художественно-эстетическое развитие

19. Самостоятельная деятельность

- Трафареты цветов, цветные карандаши, восковые мелки. - Рассматривание альбома с изображением цветов.	- Игры с цветным песком (рисуем сказочных героев) - Лепка «Фиалочки для мамочки» - пластилинография	- Лепка из соленого теста «Подводный мир» - Работа с раскрасками и карандашами	- Предложить краски гуашь и акварель для самостоятельного творчества
---	--	---	--

20. Рисование («Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

Тема: «Букет цветов» Стр.162	Тема: «Золотой петушок» Стр.168	Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» Стр.138	Тема: «Баба- Яга и Леший» Стр. 114
---------------------------------	------------------------------------	---	---------------------------------------

21. Лепка/Аппликация (Лыкова И.А. («Цветные ладошки»)

Лепка Тема: «Чудо – цветок» Стр. 158	Аппликация Тема: «Весна идет» Стр. 166	Лепка Тема: «На дне морском» Стр. 134	Аппликация Тема: «Дом с трубой» Стр.124
--	--	---	---

Социально-коммуникативное развитие

26. Самообслуживание и элементарный труд

Чтение Э. Мошковской «Нос умойся» - следить за чистотой носа, иметь носовой платок.	Безопасность в лифте. Правилах проезда и поведения в лифте.	Просмотр м/ф «Цветик-семицветик». Побуждать детей помогать детям с ограниченными возможностями, воспитывать в детях чувства сопереживания	Беседа о правилах в общественных местах (библиотеке) Беседа о дежурстве. Задачи: Рассказать детям об особенностях дежурства в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия).
27. Труд на участке			
Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.	Сбор мусора на участке.	подготовка талой воды для поливки комнатных растений.	Посыпание песком дорожек на участке.
28. Игровая деятельность			
28.1. Сюжетно-ролевые (Картотека сюжетно-ролевых игра)			
«Мамин день рождение » обыграть сюжет	- « Буфет» - закреплять умение играть вместе, делиться	- «Садоводы»– закрепить знания о профессиях людей, работающих	- «Библиотека» – воспитывать бережное отношение к книгам.
28.2. Конструктивные игры			
Тема: «Вепсская кукла- символ материнства» Стр. 132	Тема: «Весенний букет» (метод копилка)	Тема: «Чем славится наша Земля - матушка?» Стр. 134	Тема: «У каждого свой цветик – семицветик» Стр. 156
28.3. Дидактическая игра			
Настольно-печатные игры:	Шахматы, шашки	«Найди нужную дорожку»,	«Четвертый лишний», «Назови

«Красная шапочка», «Професии»		«Поймай звук»	ласково...», «Скажи наоборот»
28.4. Народные игры			
Плетень	Варежка	Ручеёк	Ехор
29. Программа «Земли лоскутик драгоценный»			
Быт, традиции	«Отчество мое»	«Наше богатство земли»	«Какие деревья растут в Бурятии»

Познавательное развитие			
25. Наблюдение за живой и неживой природой (Картотека прогулок на март)			
Прогулка № 1,2,3	Прогулка № 4,5	Прогулка № 6,7,8.	Прогулка № 9,10
26. ФЭМП (Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»)			
1.Тема: «Дорисуй колечки» Стр. 90 2.Тема: «Задачи-шутки» стр. 90	1.Тема «Решение примеров» стр.91 2.Тема: «математические загадки» стр. 92	1.Тема: «дополнительный материал» стр. 92 2.Тема: «Пословице о весне и ее приметах». Стр. 92	1.Тема «Величина». Стр. 12 2.Тема «Геометрические фигуры» стр.13
27. ФЦКМ «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. ,Е. Горошилова Волчкова Н.В. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада; Адж А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.			
1.Тема: «Самая красивая мамочка моя». Аджи А.В Стр. 16 2.Тема: «Самое дорогое в жизни человека» Аджи А.В. Стр. 170	1.Тема: «Весна пришла» Аджи А.В. Стр. 156 2.«Лес весной. Весенние первоцветы» Горького Л.Г. Стр. 214	1.Тема «Планета Земля наш общий дом» Горького Л.Г. Стр. 117 2.Тема «Наша Земля» Волчкова Н.В. Стр.115	1.Тема «Откуда пришла книга» (метод копилка) 2.Тема «Экскурсия в библиотеку».
28. Познавательно-экспериментальная деятельность			
«Ткань - что это?»	Свойства воды	Эксперименты с воздухом.	Книжки из подручных материалов

Речевое развитие			
37. Развитие речи (Ушакова О.С.)			
Литературная викторина по стихотворениям о маме А. Аджи стр. 166	Тема Беседа о весне А. Аджи стр. 26	Тема Обогащение словаря. Составление описательного рассказа по картине Грачи прилетели. А. Аджи стр. 26	Тема Писатель сказочник К. Чуковский А. Аджи стр. 172
38. Ознакомление с художественной литературой			
Сказка С. Аксакова Аленький цветочек стр. 173	Стихотворение Г. Новицкой Вскрываются почки Творческое рассказывание на тему Как разбудили клен стр. 171	Чтение Сказка В. Катаев Цветик – семицветик стр. 165	Малые фольклорные формы Составление рассказов, сказок по пословицам стр. 163
39. Заучивание наизусть			
Мама по комнатам В фартуке белом Неторопливо пойдет, Ходит по комнатам, Занята делом И, между делом, Поёт. Чашки и блюдца Перемывает, Мне улыбнуться Не забывает И напевает. Но вот сегодня	Весна пришла Е. Стюарт Весна пришла, сосульками Карнизы украшая. Ручьи задорно булькают, Сугробы подмывая. Забыв морозы прежние, Без сил свалилась набок Заплаканная снежная Подтаявшая баба. Зиме совсем недужится – Пора ей в путь собираться... И солнце в каждой лужице Готово искупаться! И меж снегами влажными Пробив себе окошки, Подснежники отважные Уже встают на ножки!	Земля, планета голубая — Это наш общий с вами дом. Должны его оберегать мы, Поддерживать порядок в нём. Пусть День Земли напоминает: Природу надо сохранять. Ведь без нее нет нашей жизни, Нельзя планету загрязнять!	Книга — учитель, Книга — наставница, Книга — близкий товарищ и друг. Ум, как ручей, высыхает и старится, Если ты выпустишь книгу из рук. Бедным считайте такое жилище, Где вся забота — набить бы живот, Где калорийная, вкусная пища Пищу духовную не признает. Книга — советчик, Книга — разведчик, Книга — активный борец и боец, Книга — нетленная память и вечность. Спутник планеты Земля, наконец...

Голос знакомый. Словно совсем и не тот: Мама по-прежнему Ходит по дому, Но по-иному поёт. Голос знакомый С особенной силой Вдруг зазвучал в тишине. Доброе что-то В сердце вносил он... Не разреветься бы мне.			
40. Обучение грамоте			
Звуки [г], [г']. Буква Г. Стр.58 Звуки [к], [к']. Буква К. стр. 61	Звуки [б], [б']. Буква Б. стр.65 Звуки [п], [п']. Буква П. Прописная буква в кличках животных. Стр.68	Звуки [д], [д']. Буква Д. Звуки [т], [т']. Буква Т. стр. 71	Звуки [ж]. Буква Ж.Прописная буква в географических названиях. Стр.78
41. Словарная работа			
Рукодельница,	Ледоход, проталины	Землевладелец	«Красная книга»
42. Совместная речевая деятельность			
«Назови слова на звук.....» «Составь схему предложения». Цель: развитие связной речи, обогащение словаря.	Игры «Продолжи фразу», «Из какой это сказки»	Звуковой анализ слов: лопата, грабли, трактор, земля.	Рассказ сказок по мнемотаблицам.
Работа с родителями			
Оформление родительского	Выставка детского творчества	Выставка рисунков «Земля наш	Беседы с родителями по

уголка; Консультация, «Какие они - современные дети» Родительское собрание	«Моя бабушка лучше всех!».	отчий дом».	интересующим их вопросам ежедневно.
Итоговое мероприятие			
Праздник для мам «8 марта»	Спортивное развлечение «Газетные чудеса»	Субботник по уборке территории «Мы наш садик уберем»	Экскурсия в библиотеку

Апрель			
«Волшебная страна - здоровье»	«Загадки космоса»	«Весна в окно стучатся»	«Пожарная безопасн
Физическое развитие			
56. Комплекс утренней гимнастики (Пензулаева комплексы утренней гимнастики на апрель)			
1-2 неделя Комплекс № 1,2.		3-4 неделя Комплекс №3,4.	
57. Гимнастика после сна			
Мы готовы для похода, Мы готовы для похода, Поднимаем выше ноги. Птицы учатся летать, Плавно крыльями махать. Сделали глубокий вдох, Отправляемся в поход. Полетели, полетели, И на землю тихо сели. Взвились мы под облака, И земля нам не видна, Сделали наклон вперед, Кто носочки достает? Руки ставим перед грудью. Развивать их резко будем.	Лежа, поднимаем и плавно опускаем ноги Руки к плечам, машут «крыльями» Глубокий вдох, выдох. Встают с кровати, выполняют махи руками и приседают на корточки. Встали, машут руками «крыльями». Выполняют наклоны с касанием носочков ног. Рывки руками перед грудью Движения в соответствии с текстом. Идут по оздоровительной дорожке. Приседания Круговые вращения головой Круговые движения туловищем	Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге. Потянулся он со сна К нам опять пришла весна Чтоб скорей набраться сил, Он ногами покрутил Почесал медведь за ухом, Повилял слегка хвостом Наклонился взад-вперед, И ногами еле-еле Он выходит за порог. По лесу медведь идет, Это мишка ищет мед. Он голодный, невеселый, Разговор ведет с весной:	Лежа в кровати с одеяло в сторону поворот головы Руки вверх – пот Движение «велос Имитируют дви По тексту. Наклоны из поло Встают с кровати Ходьба на месте головы вправо, в Выходят медвеж спальни и рычат. Идут по оздоров Идут, наклоняют

С поворотом раз, два, три,
 Не бездельничай, смотри!
 Приседаем – раз, два, раз,
 Ножки разомнем сейчас.
 Сели- встали, сели – встали.
 Мы готовы для похода,
 На ходьбу мы перейдем,
 Ножки наши разомнем.
 Мы активно отдыхаем,
 То встаем, то приседаем,
 Раз, два, три, четыре, пять,
 Вот как надо отдыхать.
 Головой теперь покрутим -
 Лучше мозг работать будет.
 Крутим туловищем бодро,
 Это тоже славный отдых.
 Мы в походе устали что-то,
 Приземлимся на болото.

«Подскажи-ка мне, весна,
 Где бы меду взять сполна?
 Вижу пеня, корешки,
 Нет ни меда, ни травы...»
 Замахал медведь руками,
 Словно тучи разгоняя.
 Гонит взад их и вперед,
 Ну, а меда не найдет.
 Приседал он ниже, глубже,
 Отыскал пчелиный рой,
 Но пчелиная семья,
 Прочь прогнала медведя.

«ищут мед».
 Вращение прямо
 вперед
 Присели, встали
 Разбегаются.

58. Дыхательная гимнастика

«*Аист*». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести

«*Лотос*». И. п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голо

<p>вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>«Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».</p>	<p>рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, мед (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>«Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза «чух-чух-чух».</p>
--	---

9 Пальчиковая гимнастика

<p>«Паучок» Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки Дождик с неба вдруг полил Паучков на землю смыл Солнце стало пригревать Паучок ползет опять, А за ним ползут все детки Чтобы погулять на ветке. Руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки <i>Кистями рук выполняем стряхивающие движения (дождик)</i> <i>Хлопок ладонями по коленям или по столу</i> <i>пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит)</i> <i>Руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки</i> <i>«паучки» ползают по голове</i></p>	<p>ДЕРЕВЬЯ В ЛЕСУ Друг от друга деревья росли далеко Человеку пройти этот путь нелегко, Только корни деревьев. Однажды сплелись, Будто дерева два навсегда обнялись. <i>Показать дерево обеими кистями</i> <i>Шагать указательным и средним пальцами</i> <i>Приложить кисти друг к другу тыльными сторонами, пальцы вниз («Деревья»)</i></p>	<p>Еду, еду на лошадке Еду, еду - путь не гладкий. Скок, Скок Перескок! Через речку на мосток. <i>Пальцы рук в «замке».</i> <i>Четыре «щелчка» запястьями на сильную долю.</i> <i>То же «щелчок», руки перед собой</i> <i>«щелчок» - руки вверх; «щелчок» - руки вниз</i> <i>«щелчок» - руки вверх; «щелчок» на каждый слог, постепенно вытягивая руки вперед.</i></p>	<p>Вот забор. В заборе щели Пальцы в них пролезть Сунул голову Большак. Дальше не пройти никак Вслед за ним застрял Указательный Средняк хотел – напрасно Безымянный – безуспешно Хоть один прошёл? Кончик Щуплый, маленький мизинец Помощь братьям оказал Из щелей их всех достал <i>Пальцы правой руки приоткрыты</i> <i>Раздвинуть пальцы.</i> <i>Просунуть большой палец</i> <i>большим и указательным</i> <i>Крепко зажать большой палец</i> <i>Указат.палец левой руки между</i> <i>Указат. и средним пальцами</i> <i>палец левой руки между</i> <i>безымянным пальцами</i> <i>правой, мизинец несколько</i></p>
--	---	--	--

			разогнуть, потом помахать. Каждый палец по очереди в плену.
60. Физкультминутки			
Вверх рука и вниз рука. Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. <i>(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)</i> Приседание с хлопками: Вниз — хлопок и вверх — хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем — будет прок. <i>(Приседания, хлопки в ладоши над головой.)</i> Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! <i>(Вращение головой вправо и влево.)</i>	Космос А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки приподнимись, А потом руки вниз. Раз, два, <i>(Стойка на носках, руки вверх, ладоши образуют «купол ракеты»)</i> Три, четыре – <i>(Основная стойка)</i> Вот летит ракета ввысь!	Весна Улыбаются все люди. Весна, весна, весна! <i>(дети говорят улыбаясь).</i> Она везде, она повсюду! <i>(Красна, красна, красна – повороты).</i> По лугу, лесу и поляне. <i>(Идет, идет, идет – шагают на месте).</i> На солнышке скорей погреться. <i>(Зовет, зовет, зовет – руки «рупором»).</i> И в ручейке лесном задорном, <i>(Звенит – 3 раза, щелчки пальцами).</i> И все живое сразу слышит. <i>(Весенний звон – 2 раза, хлопки).</i>	Вместе по лесу идём. Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. Тысяча цветов вокруг! <i>(Дети шагают в стороны.)</i> Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр И направо и налево. <i>(Наклониться левой ступней вперед, потом наоборот — правой рукой.)</i> К небу ручки протянули Позвочник растянули <i>(Шаг вперед, руки вверх.)</i> Отдохнуть мы все успели И на место снова сели. <i>(Шаг назад.)</i>
61. Организация детской деятельности на прогулке			
61.1. Подвижные игры и упражнения (картотека подвижных игр)			
«Пробеги – не задень», «Чья команда быстрее?»	«Передай другому»; «Мышеловка»	«Снайпер», «Футбол».	«Попади в кольцо», «Пробеги»
61.2. Самостоятельная деятельность			
Обеспечить оптимальную двигательную	Настольно-печатные игры по желанию.	С/р. Правила уличного движения.	С/р. и «Зоомагазин». Д.и.

активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.	Цель: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук	Выявить игровые предпочтения, устойчивые игровые сообщества. Развивать самостоятельность	Цели: развивать фонематическое воображение, звукопроектирование, формировать внимательность, самостоятельную деятельность. (блеет, мяукает, хрюкает, лает, мяукает)
62. Приобщение к гигиенической культуре			
Беседа «Как надо играть с товарищами» - закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть	С/р. Столовая. Цель. Закреплять культурные навыки, умение сервировать стол. Расширять знания о том, как готовится еда. Воспитывать уважение к труду поваров.	Сравнение человека и зверя «Чем мы похожи и чем отличаемся?»	Воспитывать у детей опрятными, аккуратными, исправлять недостатки и исправлять
63. Непосредственная образовательная деятельность (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2014 г Апрель.)			
Занятие № 1-3	Занятие № 4-6	Занятие № 7-9	Занятие № 10-12
Художественно-эстетическое развитие			
22. Самостоятельная деятельность			
С/р. Театр. Цель. Закрепить представления детей о театре. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	- «Найди свой цвет» Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений	- Подвижные игры «Огородники», «Горелки». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу воспитателя.	С.Р. игра «Пожарные» Задачи: Учить детей реализовывать и распределять роли, формировать отношения, основанные на сотрудничестве.
23. Рисование («Цветные ладошки» Лыкова И.А.)			
Тема: Композиция с цветами и птицами» Комарова Стр.92	Тема: «Большое космическое путешествие» Стр. 194	Тема: «Весенняя гроза» Стр. 198	Тема: «Пожарная машина» Швайко Г.С. Стр. 102
24. Лепка/Аппликация (Лыкова И.А. («Цветные ладошки»)			
Лепка	Аппликация	Лепка Тема: «Мы на луг ходили, мы	Аппликация

Тема: «Доктор Айболит и его друзья» Комарова Стр. 97	Тема: «Наш космос» Стр. 190	лужок лепили» стр. 200	Тема: «Кошкин дом» (метод копилка)
---	--------------------------------	------------------------	---------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие

30. Самообслуживание и элементарный труд

Следить за тем, как дети складывают одежду после прогулки в шкафчики.	Дежурство по занятиям. Учить детей, самостоятельно готовить атрибуты к занятиям.	Сбор шишек для природного уголка и экспериментирования	Прорыхлить землю комнатных растений. Прививать детям любовь к не живой природе.
---	---	--	---

31. Труд на участке

Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. <i>Цель:</i> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.	Посыпание скользких дорожек песком. <i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.	Уборка участка от зимнего мусора. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, чувство коллективизма.	Подготовка грядок к посеву семян. <i>Цель:</i> формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.
--	--	---	---

32. Игровая деятельность

32.1. Сюжетно-ролевые (Картотека сюжетно-ролевых игра)

Сюжетные игры по выбору детей. Игры с модулями. цель : Развитии фантазии, воображения, моторика рук.	Сюжетно ролевая игра «Водители и пешеходы». Цель: обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель-пассажир».	С/р. Театр. Цель. Закрепить представления детей о театре. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	Сюжетно ролевая игра «Больница» - развивать воображение, мышление, мимики, движений
--	--	--	---

32.2. Конструктивные игры

Конструирование из крупного конструктора «Больница для животных»	«Лего» - Ракета	Конструирование из бумаги «Грачи»	Конструирование из природного материала по желанию детей
32.3. Дидактическая игра			
Д/и “Посоветуй словечко”. (“Добавлялки”). Цель. Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму	“Скажи верно”. Цель. Формирование верного произношения звуков, закрепление названий профессий.	Дидактическое упражнение «Потому что...». Цель: развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что...».	Дидактическая игра «Кто чем управляет?» Цель: совершенствовать грамматический строй, упражнять в умении употреблять существительные в форме творительного падежа; расширять знания детей о профессиях людей работающих на транспорте.
32.4. Народные игры			
Золотые ворота	Краски	Репа	Салки
33. Программа «Земли лоскутик драгоценный»			
Продолжать знакомство с расположением улиц, маршрутов дом - детский сад.	Продолжать формировать у детей начальные представления о Байкале.	Продолжать формировать у детей начальные представления о Бурятских писателях, поэтах и художниках.	«Достопримечательности Бурятии» (Памятники)

Познавательное развитие			
29. Наблюдение за живой и неживой природой (Картотека прогулок на апрель)			
Прогулка № 1,2,3	Прогулка № 4,5	Прогулка № 6,7,8.	Прогулка № 9,10
30. ФЭМП (Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»)			
1.Тема: «Ориентировка во времени» стр. 14 2.Тема: «Ориентировка в	1.Тема «Логические задачи» стр.14 2.Тема: «решение задач».	.Тема «Геометрические фигуры». Стр. 27 2.Тема: «Установление	1.Тема «Порядковый счет». (Закрепление). Стр. 32

пространстве» стр. 14	Стр. 83	соответствия между количеством предметов и цифрой» стр. 30	2.Тема «Стихи о цифрах от 1 до 9 и числе 10» (закрепление) Стр.36
31. ФЦКМ («Конспекты интегрированных занятий» А. В. Аджи.)			
1.Тема: «Сохрани свое здоровье сам». Волчкова Н.В. Стр.64 2.Тема: «Слушай во все уши и смотри во все глаза» Волчкова Н.В. Стр.68	1.Тема: «Этот загадочный космос» Волчкова Н.В. Стр. 162 2. «Кто такой Гагарин?» (метод копилка)	1.Тема «Весна» Аджи А.В. Стр.165 2.Тема «Весна вступила в свои права» Аджи А.В. Стр.156	1.Тема «Будь осторожен с огнем» Волчкова Н.В. Стр.170 2.Тема «Где работает огонь» Волчкова Н.В. Стр.165
32. Познавательльно-экспериментальная деятельность			
«Песчаный конус»	«Своды и тоннели»	«Живая вода»	«Испарение»

Речевое развитие			
43. Развитие речи (Ушакова О.С.)			
Тема Знакомство с трудом взрослых. Профессия врач Аджи стр. 29	Беседа Моя вселенная	Тема Изображение весны в русской поэзии А. Аджи стр. 29	Тема Знакомство с трудом взрослых. Профессия пожарный Аджи стр. 30
44. Ознакомление с художественной литературой			
Чтение детям Басня С. Михалков Ошибка стр. 164	Чтение В. Бороздин Первый в космосе. Загадки о космосе	Малые фольклорные формы Инсценировка песенок о весне стр. 168	Чтение Басня И.Крылова «Лебедь, Щука Рак» стр. 174
45. Заучивание наизусть			
Хорошо здоровым быть! Соков надо больше пить! Гамбургер забросить в урну, И купаться в речке бурной!!! Закаляться, обливаться,	<i>Эдуард Асадов</i> В космосе так здорово! В космосе так здорово! Звёзды и планеты	Зима недаром злится, Прошла её пора — Весна в окно стучится. И гонит со двора. И всё засуетилось,	Книга — учитель, Книга — наставница, Книга — близкий товарищ и друг. Ум, как ручей, высыхает и старится,

<p>Спортом разным заниматься! И болезней не боясь, В тёплом доме не таясь, По Земле гулять свободно, Красоте дивясь природной!!! Вот тогда начнете жить! Здорово здоровым быть!!!</p>	<p>В чёрной невесомости Медленно плывут! В космосе так здорово! Острые ракеты На огромной скорости Мчатся там и тут! Так чудесно в космосе! Так волшебно в космосе! В настоящем космосе Побывал однажды! В настоящем космосе! В том, который видел сквозь, В том, который видел сквозь Телескоп бумажный!</p>	<p>Всё нудит Зиму вон — И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. Зима ещё хлопочет И на Весну ворчит. в глаза хохочет И пуще лишь шумит... Взбесилась ведьма злая. И, снегу захватя, Пустила, убегая, прекрасное дитя... Весне и горя мало: Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу.</p>	<p>Если ты выпустишь книгу из рук. Бедным считайте такое жилище, Где вся забота — набить бы живот, Где калорийная, вкусная пища Пищу духовную не признает. Книга — советчик, Книга — разведчик, Книга — активный борец и боец, Книга — нетленная память и вечность. Спутник планеты Земля, наконец...</p>
46. Обучение грамоте			
<p>Звук [ш]. Буква Ш. стр.81 Звук [ж]. Буква Ж. Сочетание жи, ши, же, ше.</p>	<p>Звук [ц]. Буква Ц. стр.90 Звук [й]. Буква Й.</p>	<p>Звук [ч]. Буква Ч. Сочетание ча, чу. Звук [щ]. Буква Щ. Стр.96</p>	<p>Буквы, обозначающие всегда твердые согласные звуки. Буквы, обозначающие всегда мягкие согласные звуки (закрепление) стр102</p>
47. Словарная работа			
<p>Педиатр, лор, хирург</p>	<p>Млечный путь</p>	<p>Домашние, дикие</p>	<p>«Пункт приема вызовов»</p>
48. Совместная речевая деятельность			

игра «Назови профессию». Цель: упражнять детей в умении образовывать существительные при помощи суффиксов - щик, -тель, - ист.	«Один – много» Цель: развивать умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах	«Скажи, что ты слышишь». Цель: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь	«Про Мишутку». Цель: упражнять в умении использовать в речи глаголы с приставками по демонстрируемыми действиям, развивать связную речь.
Работа с родителями			
Консультация для родителей на тему: «Укрепление и сохранение здоровья дошкольника».	Беседа, «Какие нужны детям знания о Космосе?». Папка передвижки «День космонавтики»	Консультация для родителей «Советы родителям будущих первоклассников».	Беседы с родителями по интересующим их вопросам ежедневно.
Итоговое мероприятие			
«День смеха»- развлечение для детей	«День космонавтики»- спортивное развлечение	День здоровья	Показ сюжетно-ролевой игры по пожарной безопасности «Кошкин дом»

Май			
«День Победы»	«Путешествие в теплые страны»	«Неделя славянской письменности и культуры»	«До свиданья детский садик»
Физическое развитие			
64. Комплекс утренней гимнастики Пензулаева Подготовительная группа			
1-2 неделя Комплекс № 1		3-4 неделя Комплекс №3,4.	
65. Гимнастика после сна			

<p>Птички-невелички Ходьба и бег в колонне по одному, бег враспынную со взмахами рук. Птички машут крыльями Ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, руки поднимаем через стороны вверх. Вниз. Зарядка для крыльев. Ноги на ширине плеч. Руки за голову, локти вперед, вернуться в ип. Птички пьют водичку. Ноги на ширине плеч, руки за спину, наклон туловища вперед, голову приподнять, сказать «пью» Птички прячутся от кошки. Ноги на ширине плеч, руки на поясе, присесть, закрыть лицо руками. Подул ветерок. Ноги на ширине плеч, руки за спину, пережат с пяток на носки и обратно. Птички прыгают. Основная стойка, руки на поясе, подпрыгивания, пружиня коленями, в чередовании с ходьбой на месте. Птички расправили грудку. Руки в стороны, встать на носки, вдох – выдох. Ходьба в колонне по одному на носках. Игра малой подвижности «Найди предмет!». Водящий закрывает глаза (или поворачивается спиной), в это время в каком-либо месте дети прячут предмет. По сигналу воспитателя водящий ищет предмет. Дети хлопают в ладоши тихо, если он удаляется от предмета, громко, если тот приближается к предмету.</p>	<p>. Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения указанным воспитателем; перестроение в колонну по три (дети берут флажки движения в колонне по одному). Упражнения с флажками 2. И. п. ~ основная стойка, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — вверх; 3 — в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз). 3. И. п. — стойка ноги врозь, флажки внизу. 1 — поворот вправо, взмахнуть флажками; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз). 4. И. п. — основная стойка, флажки в согнутых руках у груди. 1 — флажки в стороны; 2 — присесть, флажки вынести вперед; 3 — встать, флажки в стороны; 4 — исходное положение (7-8 раз). 5. И. п. — стойка ноги врозь, флажки за спиной. 1 — флажки в стороны; 2 — наклониться вперед, скрестить флажки перед собой; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз). 6. И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — шаг вправо, флажки вверх;</p>
--	---

	<p>2 — исходное положение. То же влево (6-8 раз).</p> <p>7. Игра «Не попадись» (прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере водящего).</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному за ловким водящим.</p>		
Дыхательная гимнастика			
<p>Дыхательная гимнастика «В лесу» Цель: формировать правильное речевое дыхание. Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. ИП: малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.</p>		
Пальчиковая гимнастика			
<p>В школу осенью пойду. <i>(Дети «шагают» пальчиками по столу.)</i> Там друзей себе найду, <i>(Загибают по одному пальчику.)</i> Научусь писать, читать, Быстро, правильно считать. Я таким учёным буду! Но свой садик не забуду. <i>(Грозят</i></p>	<p>. Иди, весна, иди, красна, <i>(Дети пальчиками «идут» по столу.)</i> Принеси ржаной колосок, <i>(Загибают по одному пальчику на</i> Овсяный снопок, <i>обеих руках, начиная с мизинца).</i> Яблоки душистые, Груши золотистые, Большой урожай в наш край.</p>	<p>Повар готовил обед, <i>(Ребром ладони дети стучат по столу.)</i> А тут отключили свет. Повар леща берет <i>(Загибают пальцы на левой руке.)</i> И опускает в компот Бросает в котел поленья, В печку кладет варенье. Мешает суп кочерыжкой, Угли бьет поварешкой. Сахар сыплет в бульон.</p>	<p>Где обедал, воробей? машут ладошками.) - В зоопарке у зверей. (Ладошками изображают раскрывающуюся пасть.) Пообедал я сперва название животного За решеткою у льва. по одному пальчику Подкрепился у лисицы, поочередно на левой, У моржа попил водицы.</p>

<p>указательным пальчиком правой руки.)</p>		<p>И очень доволен он! (Разводят рук</p>	<p>затем на правой руке.) Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя. А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил. (Опять изображают пасть животного.)</p>
<p>Физкультминутки</p>			

<p>Ты давай-ка, не ленись! Руки вверх и руки вниз. Ты давай-ка, не ленись! Взмахи делай чётче, резче, Тренируй получше плечи. <i>(Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять — вверх-назад.)</i> Корпус вправо, корпус влево — Надо спинку нам размять. Повороты будем делать И руками помогать. <i>(Повороты корпуса в стороны.)</i> На одной ноге стою, А другую подогну. И теперь попеременно Буду поднимать колени. <i>(По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)</i> Отдохнули, посвежели И на место снова сели. <i>(Дети садятся.)</i></p>	<p>Разминая поясницу, Мы не будем торопиться. Вправо, влево повернись, На соседа оглянись. <i>(Повороты туловища в стороны.)</i> Чтобы стать ещё умнее, Мы слегка покрутим шеей. Раз и два, раз и два, Закружилась голова. <i>(Вращение головой в стороны.)</i> Раз-два-три-четыре-пять, Ноги надо нам размять. <i>(Приседания.)</i> Напоследок, всем известно, Как всегда ходьба на месте. <i>(Ходьба на месте.)</i> От разминки польза есть? Что ж, пора на место сесть. <i>(Дети садятся.)</i></p>	<p>Я шагаю в первый класс — <i>(ходьба на месте)</i> Это раз. Зелена вокруг трава — <i>(руки согнуты в локтях, поочерёдно разводятся от себя в стороны)</i> Это два. Ты на форму посмотри — <i>(провести тыльной стороны ладони от плеча вниз)</i> Это три. А четыре — всё в порядке. <i>(движение правой рукой вперёд, подняв большой палец вверх)</i> Пять — не забыл ничего взять. <i>(постучать по бокам руками)</i> Шесть — ручки и тетради есть. <i>(сгибать правой рукой пальцы левой руки)</i> Семь — я школьник совсем. <i>(правой рукой прикасаемся к груди ладонью)</i> Восемь — лень отбросим. <i>(руки движутся от себя)</i> Девять — в лучшее верить. <i>(руки поднять вверх, глаза поднять вверх)</i> Десять — сентябрь отличный месяц. <i>(руки развести в стороны)</i></p>	<p>Руки подняли и покачали Руки нагнули, кисти встряхнули. Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем — Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем. Это деревья в лесу. Крылья сложили назад</p>
--	--	---	--

• **Организация детской деятельности на прогулке**

- Подвижные игры и упражнения (картотека подвижных игр)

П/и «Ловишки», д/и «Узнай и назови».	П/и «Живой лабиринт», «Перелет пчел».	П/и «Ручеек», «Не попадись».	П/и «Гуси-гуси», п/и «Медведь».
65.1. Самостоятельная деятельность			
Самостоят. двигательная деятельность: развивать умение самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать разнообразные спортивные атрибуты. 1-3Картотека прогулок	Упражнение «Подбрось и поймай мяч». Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, координацию движений, ловкость.4-6	Самостоят. двигательная деятельность: предоставить детям свободное время для игр, соревнований, способствовать профилактике эмоционального напряжения. 7-9	Упражнение «По ровненькой дорожке» с перешагиванием через предметы, развивая умение ходить в прыжках, преодолевая препятствия.10-11
66. Приобщение к гигиенической культуре			
Беседа на тему «Как вести себя за столом?» - привитие правил культуры поведения. (папка о здоровье)	Продолжать учить самостоятельно по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой своих рук (папка о здоровье).	Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу. Знакомство с пословицами на данную тему.	Беседа на тему «Культурно-гигиенические навыки» - совершенствовать привычки, подчеркивая важности гигиенических правил, побуждать детей к самостоятельности;
67. Непосредственная образовательная деятельность (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2014 г.)			
Занятие № 25, 26, 27	Занятие № 28, 29,30	Занятие № 31, 32,33.	Занятие № 34,35,36

Художественно-эстетическое развитие

25. Самостоятельная деятельность

Постройки из мокрого песка, раскраски различной сложности, Поделки из соленого теста	Экспериментирование с красками с целью получения разных цветов и оттенков Трафареты: «Цветы», «Насекомые» Раскраски Зарисовки цветковых растений сухими материалами (карандаши, уголь, сангина);	- Лепка простейших предметов округлой формы, изменяя с помощью наклеиваемых деталей. Экспериментирование с бумагой и ножницами с	- Лепка предметов, имеющих форму конуса Работа с ножницами: совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Рисование сухими материалами (карандаши,
--	--	---	---

	-	целью получения выразительных аппликативных образов (сминание, обрывание, закругление и общипывание уголков бумаги). Трафареты: «Животные жарких стран», «Фрукты»	фломастеры, пастель).
26. Рисование («Цветные ладошки» Лыкова И.А.)			
Тема: «Вечный огонь» (метод копилка)	Тема: « Животные жарких стран» (метод копилка)	Тема: « Воскресла в сказках старина» (метод копилка)	Тема: «Школьник». Горошилова Е.П. Стр. 206
27. Лепка/Аппликация (Лыкова И.А.)			
Аппликация Тема: «Салют» (метод копилка)	Лепка Тема: «Животные жарких стран» (метод копилка)	Лепка Тема: «Азбука» (метод копилка)	Аппликация Тема: «Моя будущая школа» (метод копилка)

Социально-коммуникативное развитие

34. Самообслуживание и элементарный труд

Напомнить детям о сохранении опрятности внешнего вида. Знакомство с памяткой о правилах поведения в детском саду.	Беседа «Как вы помогаете взрослым?» Беседа «Кому и что нужно для работы?»	Воспитание самостоятельности в самообслуживании, в соблюдении опрятности в одежде.	Беседа о правилах поведения за столом. Знакомство с памяткой о безопасном поведении за столом.
--	--	--	---

35. Труд на участке

Трудовое поручение Цель: помочь взрослым посадить рассаду в клумбы	Уборка участков игровых	Украсить участок к выпускному балу	Передача игрушек младшим детям
---	-------------------------	------------------------------------	--------------------------------

36. Игровая деятельность			
36.1. Сюжетно-ролевые (Картотека сюжетно-ролевых игр)			
- «В гости к бабушке» с использованием выносных атрибутов.	- «Дочки матери» -закреплять умение играть вместе, делиться	- Школа – закрепить знания о профессиях людей, работающих	- Семья –воспитывать заботливое отношение к близким.
36.2. Конструктивные игры			
Тема: «Конструирование из картона вечный огонь» (метод копилка).	Тема: «На планете Маленького принца» Стр. 154	Тема: «Береста» (метод копилка)	Тема: «Что мы оставили на память детскому саду?»
36.3. Дидактическая игра			
Настольные игры «Лото», «Домино» на разные темы.	Игры с пиктограммами «Забавный гномик», «Прочитай письмо».	Игры с заданиями на составление рассказов.	Игры с пазлами. Игры по методике Воскобовича.
36.4. Народные игры			
В хороводе были мы	Подушечка	Ручеёк	Золотые ворота
37. Программа «Земли лоскутик драгоценный»			
«Герои войны из Бурятии»	«Байкал жемчужина Сибири»	«Праздники и игры славян, семейских»	«Взаимоотношения и общение в семье будущего школьника»

Познавательное развитие				
33. Наблюдение за живой и неживой природой (Картотека прогулок)				
Прогулка № 1-2	Прогулка № 3-4	Прогулка № 5	Прогулка № 10-11	
34. ФЭМП(Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»)				
1.Тема: «Числа и цифры от 1 до 10 (закрепление) стр. 17 2.Тема: «Знаки =,+,-; математические задачи»	1.Тема «Счет по образцу и названному числу». (Закрепление) Стр.23	Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние	1.Тема «Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка» (закрепление) Стр. 27	1.Тема «Порядковый счет, счет по названному числу» (закрепление) Стр. 32

<p>(повторение) стр. 20</p>	<p>2.Тема: «больше, меньше, =, >, <; соотнесение количества предметов с цифрой» (повторение) Стр. 25 - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами.. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>месяцы. Цель: Учить: - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - решать примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: - знания о весенних месяцах; 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>2.Тема: «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой». Стр. 30</p>	
35. ФЦКМ («Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.)				
<p>1.Тема: «Дети войны ». (метод копилка) 2.Тема: «Города-герои» (метод копилка)</p>	<p>1.Тема: «Животные жарких стран» (метод копилка) 2.«Растительность жарких стран»</p>	<p>1.Тема: «Животные жарких стран» (метод копилка) 2.«Растительность жарких стран»</p>	<p>1.Тема: «Кто Кирилл и Мефодий» (метод копилка) 2.Тема: «Зачем людям азбука»</p>	<p>1.2.Тема: «До свидания детский сад» (метод копилка)</p>

	(метод копилка)	(метод копилка)	(метод копилка)	
36. Познавательно-экспериментальная деятельность				
Есть ли форма у воды	Свойства бумаги	Рисование букв нетрадиционными способами	Эксперименты с магнитами	

Речевое развитие				
49. Развитие речи				
Пересказ рассказа Л. Кассиля Сестра Е. Горошилова стр. 53	Составление последовательного рассказа Птицы с юга прилетели Е. Горошилова стр. 54	Беседа Явления природы, характерные для лета Е. Горошилова стр. 54	Тема Детский сад – школа Загадки Е. Горошилова стр. 54	
50. Ознакомление с художественной литературой				
Конкурс чтецов Мы помним	Чтение С. Маршак Львенок и черепаха	Чтение Басня И. Крылова «Лебедь, Щука Рак»	Итоговая литературная викторина стр.176	
51. Заучивание наизусть				
А. Усачев «Что такое День Победы».	.	английская песенка «Кораблик» Пер. С. Маршак	В. Берестов «Читалочка»	
52. Обучение грамоте				
Гласные буквы Я,Ю,Е,Е, обозначающие два звука стр.104	Буква ь - показатель мягкости согласных звуков, разделительный мягкий знак. Стр. 107	Разделительный твердый знак стр. 113	Алфавит. Стр. 117	
53. Словарная работа				
День победы	Животные разных стран	Как появились буквы	Загадки и ребусы на тему школьной жизни	
54. Совместная речевая деятельность				

Сказки веселого язычка	Игры-драматизации по знакомым сказкам	Работа с мнемотаблицами	«Расскажи сказку по схеме». Игра «Буква заблудилась»
Работа с родителями			
Подготовка к юбилейным мероприятиям ко дню Победы	Стен-газета «Животные Бурятии и жарких стран, какие они?»	Консультация: «Совместный летний отдых»	Родительское собрание «Родители первоклассника»
Итоговое мероприятие			
Участие в юбилейных мероприятиях ко дню Победы	Презентация Животный и растительный мир жарких стран	Выставка рисунков Воскресла в сказках старина	Выпускной бал