

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЁК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛАДУШКИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

---

**238450, РОССИЯ, г. Ладущкин, ул. Сосновая 12**  
**Тел. 8 (401) 5668382, тел., эл.почта [mdoyvasilek3@mail.ru](mailto:mdoyvasilek3@mail.ru)**  
**ОКПО 13650053 ИНН/КПП 3915010257/ 391501001**  
сайт <http://vasilekld.ru>

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета МАДОУ д/с  
«Василёк»  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ д/с «Василёк»  
\_\_\_\_\_ М.А.Позднякова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Приказ №132-О от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности в средней группе**  
**общеразвивающей направленности**  
**на 2023-2024 учебный год**

Программу составила  
воспитатель  
Нефедова А.В.

Ладущкин, 2023

## Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страницы
Целевой	Пояснительная записка	3
	Планируемые результаты освоения РП	6
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	29
Организационный	Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
	Режим дня	45
	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	47
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
Приложения	Комплексно – тематическое планирование	52

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней младшей группе общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год (далее - Рабочая программа) предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет. Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Василек» муниципального образования «Ладушкинский городской округ» (далее - Программа) и на основе нормативно-правового документа - Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028.

### Девиз программы:

«Чувствовать -Познавать-Творить» определяет три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

**Цель Рабочей программы:** развитие личности детей 4-5 летнего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

### **Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Программные задачи по образовательным областям

### «Социально-коммуникативное развитие»

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МАДОУ;
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### «Познавательное развитие»

1. Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;
2. Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### «Речевое развитие»

1. Владение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. Стимулирование соперничества персонажам художественных произведений;
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **«Физическое развитие»**

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
3. Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
5. Овладение подвижными играми с правилами;
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
7. Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

**Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Программе.**

#### **Возрастные особенности детей пятого года жизни**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые

схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров -возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой

возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

### **Возрастной портрет ребенка к концу среднего дошкольного возраста:**

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.
- Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.
- Любознательный, активный. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно

выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

**Представления о себе.** Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

**Представления о семье.** Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

**Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.** Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

**Представления о государстве.** Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.
- Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.
- У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

### Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:



- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности с детьми 4 – 5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основная цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

### **Формы и методы взаимодействия педагога с детьми**

Режиссерские игры	Показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний	Игры-занятия, игровые ситуации	Рассматривание фотографий, альбомов
		Ситуативные разговоры	
Чтение литературных произведений	Слушание и пение песен	Дидактические и сюжетно-ролевые игры, социальные игры-экспериментирования со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, Доверительный, подчас шутливый контакт взрослого с ребенком)"	

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:**

<b>Образовательные модули /культурные практики</b>	
Общение с детьми	Развитие игровой деятельности
Развитие коммуникативных умений	Формирование культуры безопасности

Знакомство с трудом взрослых	Расширение опыта самообслуживания
Приобщение к труду	

## Содержание образовательной деятельности

### Развитие игровой деятельности

Игра — самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

**Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности** конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского). По побуждению воспитателя использование развешивания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: договариваться о совместных действиях. Самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

#### Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их

озвучивания — ролевой речи и комментария. Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

### **Игровые импровизации**

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе. Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

**Игры с песком и снегом.** «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

**Игры с водой и мыльной пеной.** «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

**Игры с бумагой.** «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

**Игры с тенью.** Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

## **Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

## **Развитие коммуникативных умений**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

***Образ Я.*** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

***Семья.*** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

***Детский сад.*** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

## **Развиваем ценностное отношение к труду, самообслуживание**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам

труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

## **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

### **Содержание образовательной деятельности**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

***Безопасное поведение в природе.*** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

***Безопасность на дорогах.*** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

***Безопасность собственной жизнедеятельности.*** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Формы и методы взаимодействия педагога с детьми**

Наблюдения	Дидактические игры	Игры-занятия, игровые ситуации	Рассматривание фотографий, альбомов
		Ситуативные разговоры	
Чтение познавательной литературы	Конструктивные игры	Опыты, игры-экспериментирования	

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:**

Образовательные модули /культурные практики	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формирование первичных представлений о себе, других людях
Ребенок открывает мир природы	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

### Содержание образовательной деятельности

#### Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Первичные представления об объектах окружающего мира.* Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из



которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

## **Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

**Сравнение предметов и групп предметов** • Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. • Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

**Количество и счет** • Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. • Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность. • Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу. • Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

**Величины** • Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

**Геометрические формы** • Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

**Пространственно-временные представления** • Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. • Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. • Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

## **Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

- **Сезонные наблюдения *Осень*.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. ***Зима*.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. ***Весна*.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. ***Лето*.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Рассказы	Беседы	Ситуативные разговоры	Чтение
Игры-занятия, игровые ситуации	Рассказывание, обсуждение, разучивание	Различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.)	Настольно-печатные игры с правилами,
Инсценирование произведений	Театрализованные игры	Сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры,	Речевые тренинги

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:**

Образовательные модули /культурные практики	
Владение речью как средством общения и культуры	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
Обогащение активного словаря	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Развитие речи***

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Развивающая речевая среда.*** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### ***Художественная литература***

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Формы и методы взаимодействия педагога с детьми**

Совместное с педагогом изобразительно творчество	Слушание музыкальных произведений	Музыкально-ритмические движения,	Музыкальные игры и импровизации, инсценировки
Вернисажи детского творчества	Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений	Театрализованные игры	Занятия

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

<b>Образовательные модули /культурные практики</b>	
Изобразительное искусство	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
Художественная литература	Музыка

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Приобщение к искусству**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений,

воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и

наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания



середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## **Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Формы и методы взаимодействия педагога с детьми**

Утренняя гимнастика	Подвижные игры с правилами (в т. ч. народные)	Игровые упражнения, двигательные паузы	Физкультурные минутки
Занятия в спортивном зале и на воздухе	Праздники	Гимнастика после сна	

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

<b>Образовательные модули /культурные практики</b>	
Двигательная деятельность	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур,

движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **При реализации программы педагог:**

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

### **Модель образовательного процесса в средней группе**

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале, на воздухе и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др.

			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

### **Покомпонентное описание модели образовательного процесса В средней группе**

**1. Образовательные области** «Социально-коммуникативное развитие» (далее - СКР), «Познавательное развитие» (далее - ПР), «Речевое развитие» (далее - РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее - ХЭР), «Физическое развитие» (далее - ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

**2. Сквозные механизмы развития ребенка** (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

### **Сквозные механизмы развития детей средней группы**

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

### **3. Приоритетные виды детской деятельности и активности.**

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

#### **Приоритетные виды детской деятельности (активности) в средней группе**

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	ПР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ХЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

**4. Формы организации детских видов деятельности** (в т. ч. в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

#### **4.1. Наблюдение как форма организации детской деятельности**

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации
-----------------	----------------------	-------------------

		наблюдения
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1.Цель 2.Мотив 3.План 4.Осуществление наблюдения 5.Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами

#### 4.2. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования				
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты			Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	

#### 4.3. Составные формы организации детских видов деятельности в средней группе

Составные формы организации детских видов деятельности	
Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)
	Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

#### 4.4. Комплексные формы организации детских видов деятельности в средней группе

Комплексные формы организации детских видов деятельности	
Тематический день: «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными», «Мамин день», «Вода-водица», «В гостях у Мойдодыра», «Зимние забавы» и т. д.	Тематический период: «Наша группа», «Любимые игрушки», «Подарки Осени», «Новогодний праздник» и т. д. (от 2-3 дней до месяца в зависимости масштабов темы). В завершение проводится итоговое мероприятие

### Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.



Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны - занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разны> возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

**В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.**

#### **Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка**

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными

	<p>(магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной Многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать Самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности'(игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в родительском комитете, Совете ДОУ; педагогических советах.	По плану

<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</li> <li>-памятки;</li> <li>-создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания;</li> <li>- выпуск газеты для родителей;</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>- Клубы по интересам для родителей;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Творческие отчеты кружков</li> </ul>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

**Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров. ....

Месяц	Название мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<b>Родительское собрание</b> «Возрастные особенности детей пятого года жизни». Анкетирование
	Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)
	Привлечение родителей к обновлению развивающей среды в группе, на участке.
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»
	Консультация «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»
<b>октябрь</b>	Консультация «Здоровьесберегающие технологии»
	Выставка совместных детей с родителями поделок «Осень золотая»
	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы
	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»
	Папка-передвижка «Уроки светофора»
<b>ноябрь</b>	Консультация «Ребенок и компьютер»

	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»
	Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и д.с.»
	«Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр
	Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»
	Беседа «Лук от семи недугов»
<b>декабрь</b>	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)
	Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка»
	<b>Родительское собрание-</b> практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»
	Тестирование родителей « Состояние здоровья вашего малыша»
	Консультация «Как определить темперамент ребенка»
<b>январь</b>	Рекомендации: «Воспитываем добротой» , «Поговорим о нравственности»
	Памятка для родителей: -«Искусство наказывать и прощать», -«Как правильно общаться с детьми»
	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»
	Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»
	Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких задира»
<b>февраль</b>	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»
	Выставка рисунков «Подарок папе»
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
	Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»
<b>март</b>	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»
	Консультация «Первый раз в театр»
	Фотовыставка « Мы- мамин помощники»
	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»
	Рекомендации «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»
<b>апрель</b>	Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»
	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»
	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»
	Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»
<b>май</b>	Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год» Анкетирование «По результатам года»
	Семинар- практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»
	Консультация «Артикуляционная гимнастика»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ д/с «Василек» в образовательно-воспитательном процессе задействованы технических средств обучения:

- интерактивная доска- 1, компьютеры - 6 шт.; ноутбук - 3 шт.; принтер цветной - 1 шт.; принтеры с ксероксом и сканером - 4 шт.; проектор - 2 шт. , переносной экран - 1 (используется мобильно в любом помещении); 1 стационарный. магнитофон с флешкартой -3шт.; музыкальные центры – 4, магнитофоны – 6, микрофон - 3 шт.; пианино — 4 шт.; телевизор – 4; DVD - плеер – 4.

#### Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

<i>Пространство</i>	<i>Оборудование</i>
Методический кабинет	Современная методическая литература за последние 5 лет, дидактический демонстрационный и раздаточный материал
Музыкально – спортивный зал	Фортепьяно -1, муз.центры-2, магнитофоны-2, DVD -2, телевизор, методические пособия по музо; спортивное оборудование.
Спортивная площадка	баскетбольные стойки- 2 шт., ворота — 2 шт.; волейбольные стойки – 2 шт., скамейки.
Комната сказок	Атрибуты, костюмы для театральной деятельности, разные виды театров
Кабинет дополнительного образования / изостудия	Музей народного творчества, методическая литература, дидактические пособия, мольберт, доска, материалы для художественного творчества.
Логопункт	Методические и дидактические пособия, специализированное оборудование.
Зимний сад	Комнатные растения, аквариум, клетка с попугаем.
Групповая	Детская мебель, игровое оборудование, развивающие игрушки, материалы для творчества, опытно-экспериментальной деятельности, литература, магнитофон.

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует методическому обеспечению программы «Детство».

#### Методическое обеспечение образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание

1	Михайлова З.А.	План-программа образовательно- воспитательной работы в детском саду.	СПб.: Детство-пресс, 2014	Методическое пособие
2	Микляева Н.В.	Интерактивная педагогика в детском саду	М.: ТЦ «СФЕРА» 2012	Методическое пособие
3	Бабаева Т.И.	Игра и дошкольник	СПб.: Детство-пресс, 2017	
4	Комарова Т.С., Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика- Синтез, 2015.	Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет
5	Крулехт М.В.	Дошкольник и рукотворный мир	СПб.: Детство- Пресс, 2003.	Пед.технология
6	Буре Р.С.	Дошкольник и труд	СПб.: Детство- Пресс, 2014.	Учебно-методическое пособие
7	Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника.	М.: Владос, 2013.	Пособие для педагогов
8	Потапова Т.В.	Беседы с дошкольниками о профессиях.	М: Сфера, 2015.	
9	Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников.	М: Сфера, 2017.	
10	Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Как играть с ребенком?	М.: Сфера, 2018	
11	Маханева М.Д..	Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.	М. ТЦ СФЕРА. 2019	Программа и методические рекомендации
12	Петрова Т.И.	Театрализованные игры в д/с	М. ТЦ СФЕРА. 2017	
13	Мосалова Л.Л.	Я и мир	СПб.: Детство- Пресс, 2015.	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

**Программно-методическое обеспечение  
образовательной области " Познавательное развитие"**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание
1	Мартынова Е.А. Сучкова И.М.	Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет	Волгоград: «Учитель», 2017	Планирование Рекомендации Конспекты занятий
2	Носова Е.А.	Логика и математика для	СПб.: Детство-пресс,	

		дошкольников	2017	
3	Савенков А.И.	Методика исследовательского обучения дошкольников	Самара Изд. «Учебная литература».: 2017	
4	Комарова Л.Д.	Как работать с палочками Кюизенера	М.: ГНОМ и Д, 2017	Учебно-методическое пособие
5	Кондратьева Н.Н.	«Мы». Программа экологического образования.	Спб.: Детство-пресс, 2016	Программа
6	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию!	Спб.: Детство-пресс, 2017	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников
7	Королева И.А.	Листок на ладони.	Спб.: Детство-пресс, 2017	
8	Николаева С.П.	Народный календарь	Спб.: Детство-пресс, 2017	План-программа Конспекты занятий Сценарии праздников
9	Савенков А.И.	Методика исследовательского обучения дошкольников	Самара Изд. «Учебная литература».: 2018	
10	Михайлова З.А.	Математика от трех до семи	Спб.: Детство-пресс, 2017	
11	Е.В. Колесникова	Математика для детей 4-5 лет	ТЦ Сфера, 2022	Учебно-методическое пособие Рабочие тетради.(4-5 лет)

**Программно-методическое обеспечение образовательной области " Речевое развитие"**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание
1	Белоусова Л.Е.	Веселые встречи	Спб.: Детство-пресс, 2013	Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники
2	Ушакова. О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет	М.:ТЦ СФЕРА, 2023.	Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации



3	А.В. Аджи	Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.: Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2016	Практическое пособие для воспитателей ДОУ
---	-----------	---	-----------------------------	---

**Программно-методическое обеспечение образовательной области " Художественно-эстетическое развитие"**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание
1	Гаврилова И.Г..	Истоки русской народной культуры в детском саду	Спб.: Детство-пресс, 2017	
2	Антонова Г.А. Ельцова О.М. Николаева Н.Н.	Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа	Спб.: Детство-пресс, 2012	
3	Логинова В.И.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	М. : «Просвещение», 2003	
4	Николаева С.П.	Народный календарь	Спб.: Детство-пресс, 2017	План-программа Конспекты занятий Сценарии праздников
5	Вербенец А.М.	Образовательная область «Художественное творчество»	Спб.: Детство-пресс, 2012	Методический комплект программы «Детство»
6	Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». -	М.: Карапуз-дидактика, 2017.	Программа
7	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	М.: ИД «Цветной мир», 2021	Планирование Методические рекомендации Проектирование содержания
8	Лыкова И.А.	Изобразительное творчество в детском саду.	М.: Карапуз-Дидактика, 2017.	Занятия в изостудии.

9	Швайко Г.С.	Занятия по изодейтельности в д/с.	М. 2001 г.	
10	Ботякова О.А.	Приобщение детей к источникам русской народной культуры «Солнечный круг»	С - П "Детство-Пресс" 2014г	

### Методическое обеспечение образовательной области "Физическое развитие"

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание
1	Глазырина Л.А.	Физическая культура - дошкольникам	М.:ВЛАДОС,2013	Программа
2	Грядкина Т.С.	Образовательная область «Физическая культура»	Спб.: Детство-пресс, 2012	Методический комплект программы «Детство»
3	Громова С.П.	Здоровый дошкольник	Калининград 2012	Программа и методические рекомендации
4	Глазырина Л.А.	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	М.:ВЛАДОС,2011	
5	Глазырина Л.А.	Физическая культура - дошкольникам	М.:ВЛАДОС,2011	Средний дошкольный возраст
6	Сочеванова Е.А.	Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет	Спб.: Детство-пресс, 2018	
7	Дергунская В.А.	Образовательная область «Здоровье»	Спб.: Детство-пресс, 2012	Методический комплект программы «Детство»
8	Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г.	Са-фи-дан-се. Танцевально-игровая гимнастика в д/с	С.-П., Детство-Пресс, 2017	Технология
9	Сочеванова Е.А.	Подвижные игры с бегом	Спб.: Детство-пресс, 2018	Методическое пособие
10	Вавилова Е.Н.	Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет	М.: Изд. Скрипторий, 2017	
11	Козак О.Н.	Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет	С.-П., «Изд. СОЮЗ» 2010	Энциклопедия игр и развлечений
12	Литвинова О.М.	Система физического воспитания в ДОУ	Волгоград: 2017	планирование, и\м материалы, разработки...
13	Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду	М.:ТЦ СФЕРА, 20108	Методическое пособие
14	Соломенникова Н.М.	Формирование двигательной сферы детей 3 – 7 лет	Волгоград: 2011	
15	Никишина И.В.	Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система:	М.: Планета, 2012	Методическое пособие с электронным приложением

	модели, подходы, технологии		
--	--------------------------------	--	--

**Перечень материалов и оборудования для реализации Рабочей программы в средней группе**

<i>Образовательная область</i>	<i>Перечень материалов и оборудования</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Образные игрушки , предметы быта, техника, транспорт, бросовые материалы и предметы-заместители , ролевые атрибуты , атрибуты для уголка ряженья , игрушки и оборудование для театрализованной деятельности, режиссёрских игр ( «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок» и др.); сюжетно-ролевые игры («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Театр» и др.); тематические строительные наборы, мини-музей «Игрушки», семейный фотоальбом; наглядные пособия: сюжетные, предметные картинки для рассматривания ("Хорошо-плохо", "Профессии взрослых", "Эмоции", мир животных, фрукты, птицы, овощи и т. д.) ;</p> <p>наглядный и игровой материал по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации "Ребёнок дома" (правила безопасности в быту, пожарная безопасность), альбом, дидактическая игра"Ребёнок и его здоровье" (валеология), детская литература.</p>
Познавательное развитие	<p>Центр занимательной математики с развивающими играми; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений; : Рабочие тетради для детей 4 – 5 лет. Михайлова З.Л., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно- Спб.: Детство-пресс.</p> <p>Оборудование для экспериментирования (лупа весы, магниты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарик, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное); строительный материал; конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей, «Лего»), палочки Кюизенера, цветные блоки Дьенеша. Рабочие тетради для детей 4-5 лет Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - Спб.: Детство-пресс, 2013.г.</p>
Речевое развитие	Книжный уголок (художественные произведения русских и зарубежных писателей), книжки — игрушки;

	<p>иллюстративный материал к знакомым произведениям;</p> <p>настольные дидактические игры по развитию речи, реалистические игрушки для рассматривания;</p> <p>игрушки и пособия для дыхательной гимнастики;</p> <p>наборы сюжетных картинок по разным темам;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр Изо-творчества (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);</p> <p>дидактические пособия, трафареты, альбомы-дорисовки, раскраски, печатки;</p> <p>продукты детского творчества;</p> <p>регулярно вносятся репродукции картин разных жанров, предметы и пособия народно-прикладного искусства.</p> <p>Библиотека детской литературы (художественные произведения русских и зарубежных писателей);</p> <p>портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям;</p> <p>схемы, модели, мнемотаблицы для самостоятельного пересказа знакомых произведений;</p> <p>аудиокассеты с записями сказок; видеокассеты с мультфильмами по художественным произведениям.</p>
Физическое развитие	<p>спортивный центр инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещении и на свежем воздухе (мячи, кегли, кольцобросы, обручи, скакалки;</p> <p>картотека гимнастики после сна, подвижных игр, физминуток.</p> <p>литература на тему спорта, дидактические игры, иллюстрации;</p> <p>фонотека с записями музыки для релаксации</p> <p>Наглядно-дидактический материал, детская художественная литература по формированию у детей основ здорового образа жизни;</p> <p>дорожка здоровья, уголок уединения (домик).</p> <p>алгоритм последовательность одевания и мытья рук.</p>

### 3.2. Режим дня

Средняя группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО

**Организация режима пребывания детей средней группы МАДОУ д/с «Василек»  
(холодный период)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30 – 8.40	<b>Утренний приём детей:</b> самостоятельная игровая деятельность детей, развитие культуры поведения, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика
8.40 – 8.45	<b>Формирование и закрепление гигиенических навыков, мероприятия по оздоровлению</b> (мытьё рук, умывание прохладной водой перед приемом пищи)
8.45 – 9.10	<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения) Самостоятельная деятельность детей
9.10 – 10.00	<b>Регламентированная деятельность:</b> взаимодействие с педагогами и специалистами, игры и двигательные разминки между занятиями
10.00 – 10.10	<b>Второй завтрак</b>
10.10 – 12.00	<b>Подготовка к прогулке, прогулка:</b> подвижные игры большой и малой подвижности, игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы, самостоятельная игровая деятельность детей, наблюдения, экспериментирование
12.00 – 12.20	<b>Возвращение с прогулки:</b> гигиенические процедуры (мытьё рук, умывание, раздевание, развитие культуры поведения)
12.20 – 12.50	<b>Подготовка к обеду, обед:</b> сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения
12.50 – 15.10	<b>Подготовка ко сну, сон:</b> релаксация, использование элементов музыкальной терапии и сказкотерапии
15.00 – 15.30	<b>Постепенные подъём:</b> гимнастика после сна, ходьба по тактильным дорожкам, закаливание (воздушные, контрастные ванны)
15.30 – 16.00	<b>Подготовка к полднику, полдник:</b> сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения
16.00 – 16.50	Организованная образовательная деятельность по подгруппам <b>Минутки творчества:</b> индивидуальные развивающие игры, свободная детская деятельность, индивидуальная работа.
16.50 – 18.00	<b>Подготовка к прогулке, прогулка:</b> самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения, экспериментирование, развитие культуры поведения

**Примечание.** Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-х лет - не более 20 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

### Расписание непрерывной образовательной деятельности в средней группе (4 – 5лет)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	2	2
Речевое	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора	2	4
Музыкальное развитие	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3
Всего			10

### 3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 20 минут) во второй половине дня: 1 раз в неделю - вечер развлечений; 1 раз в неделю - физкультурный досуг. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Название месяца	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	1-сентября – День знаний 1-я суббота – День города 27 сентября – День дошкольного работника	1-сентября – День знаний 1-я суббота – День города 27 сентября – День дошкольного работника Педагогический совет	1-сентября – День знаний 1-я суббота – День города 27 сентября – День дошкольного работника. Общее родительское собрание Групповое родительское собрание
Октябрь	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздник «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздник «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздник «Осень золотая»

Ноябрь	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>30 ноября – День Матери</p> <p>День здоровья.</p> <p>Мама, папа, я - спортивная семья.</p>	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>30 ноября – День Матери</p> <p>День здоровья.</p> <p>Мама, папа, я - спортивная семья.</p> <p>Педагогический совет</p>	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>30 ноября – День Матери</p> <p>День здоровья.</p> <p>Мама, папа, я - спортивная семья.</p>
Декабрь	<p>12 декабря – День Конституции РФ</p> <p>Изготовление новогодних игрушек.</p> <p>Новогодний утренник.</p> <p>Выставка детских работ «Зимушка – зима»</p>	<p>12 декабря – День Конституции РФ</p> <p>Конкурс на лучшее оформление групп к новому году.</p> <p>Изготовление новогодних игрушек.</p> <p>Новогодний утренник.</p> <p>Выставка детских работ «Зимушка – зима»</p>	<p>12 декабря – День Конституции РФ</p> <p>Конкурс на лучшее оформление групп к новому году.</p> <p>Изготовление новогодних игрушек.</p> <p>Новогодний утренник.</p> <p>Выставка детских работ «Зимушка – зима»</p> <p>Групповое родительское собрание</p>
Январь	<p>Уродилась Коляда накануне Рождества</p> <p>День здоровья</p> <p>Неделя зимних игр и забав</p>	<p>Уродилась Коляда накануне Рождества</p> <p>День здоровья</p> <p>Неделя зимних игр и забав</p> <p>Педагогический совет</p>	<p>Уродилась Коляда накануне Рождества</p> <p>Неделя зимних игр и забав</p>
Февраль	<p>23 февраля – День Защитника Отечества.</p> <p>Выставка рисунков «Защитники Отечества»</p> <p>Широкая Масленица</p>	<p>Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества</p> <p>Выставка рисунков «Защитники Отечества»</p> <p>Широкая Масленица.</p>	<p>Участие родителей-военнослужащих в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества.</p> <p>Широкая Масленица</p>
Март	<p>8 Марта – Международный Женский День</p> <p>Утренник,</p>	<p>8 Марта – Международный Женский День</p> <p>Утренник,</p>	<p>8 Марта – Международный Женский День</p> <p>Утренник, посвящённый 8</p>



	<p>посвящённый 8 Марта</p> <p>Подготовка атрибутов и подарков для утренников</p> <p>Выставка рисунков «Цветы для мамочки»</p>	<p>посвящённый 8 Марта</p> <p>Подготовка атрибутов и подарков для утренников</p> <p>Выставка рисунков «Цветы для мамочки»</p> <p>Педагогический совет</p>	<p>Марта</p> <p>Выставка рисунков «Цветы для мамочки»</p>
Апрель	<p>8 апреля – Всемирный День здоровья</p> <p>12 апреля – День Космонавтики.</p> <p>Подготовка открыток к празднику</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Спортивный праздник «День космонавтики»</p> <p>Музыкальная гостиная</p>	<p>8 апреля – Всемирный День здоровья</p> <p>12 апреля – День Космонавтики.</p> <p>Подготовка открыток к празднику</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Спортивный праздник «День космонавтики»</p> <p>Музыкальная гостиная</p> <p>Субботник</p>	<p>8 апреля – Всемирный День здоровья</p> <p>12 апреля – День Космонавтики.</p> <p>Подготовка открыток к празднику</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Спортивный праздник «День космонавтики»</p> <p>Музыкальная гостиная</p> <p>Субботник</p>
Май	<p>1 мая – День Весны и Труда;</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>Праздник «День Победы»</p> <p>Выставка «День победы»</p> <p>Участие в выпускном празднике в подготовительной группе</p>	<p>1 мая – День Весны и Труда;</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>Праздник «День Победы»</p> <p>Выставка «День победы»</p> <p>Выпускной праздник</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Общее родительское собрание</p>	<p>1 мая – День Весны и Труда;</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>Выставка «День победы»</p> <p>Выпускной праздник</p> <p>Общее родительское собрание.</p> <p>Групповое родительское собрание</p>
Июнь	<p>Музыкально-спортивный праздник, посвященный "Дню защиты детей"</p>	<p>Музыкально-спортивный праздник, посвященный "Дню защиты детей"</p>	<p>Музыкально-спортивный праздник, посвященный "Дню защиты детей"</p>
Июль	<p>"Малые олимпийские игры"</p>	<p>"Малые олимпийские игры"</p>	<p>"Малые олимпийские игры"</p>

Август	Спортивный праздник "Вместе нам веселей, вместе мы вдвойне сильней..."	Спортивный праздник "Вместе нам веселей, вместе мы вдвойне сильней..."	Спортивный праздник с участием родителей "Вместе нам веселей, вместе мы вдвойне сильней..."
--------	---	---	---

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО; соответствует методическим рекомендациям примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой Т. И. и в соответствии с ФГОС ДО предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### Характеристика развивающей предметно-пространственной среды средней группы

Критерий	Характеристика
Насыщенность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности</li> <li>развивающая зона (доска,)</li> <li>центр коммуникации</li> <li>уголок «Здравствуй книга!»</li> <li>детская мягкая мебель</li> <li>уголок изобразительной деятельности</li> <li>природный уголок</li> <li>календарь наблюдения за погодой</li> <li>конструкторы разных видов</li> <li>различные виды театров</li> <li>уголок опытного экспериментирования с 5 лет</li> <li>уголок здоровья</li> <li>уголок безопасности</li> <li>игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня"</li> <li>игровой материал</li> <li>мягкие модули</li> <li>головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры,</li> </ul>

	<p>лото, домино, рамки-вкладыши</p> <p>дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике</p> <p>музыкальный центр, аудиозаписи</p>
Трансформируемость	В зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, вносятся изменения в предметно-пространственную среду группы.
Полифункциональность	Разнообразное использования различных составляющих предметной среды: матов, мягких модулей, ширмы, горка, бассейн, природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивают свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Для воспитанников группы доступны, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, все помещения, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивает все основные виды детской активности.
Безопасность	Соблюдаются требования по обеспечению надежности и безопасности использования всех элементов предметно-пространственной среды, исправность и сохранность материалов и оборудования.

#### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

##### Календарно-тематическое планирование

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Василёк» МО «Ладушкинский городской округ»**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Воспитатель Нефедова А.В.

**Комплексно-тематический план**  
**Тематическое планирование на 2023-24 учебный год**

<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. До свидание лето, здравствуй детский сад. День знаний.</li> <li>2. Осень. Дары осени. Овощи.</li> <li>3. Дары осени. Фрукты.</li> <li>4. Перелетные птиц.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я в мире человек. Что я знаю о себе.</li> <li>2. В здоровом теле - здоровый дух.</li> <li>3. Моя семья.</li> <li>4. Профессии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой город, моя страна. Мой родной город.</li> <li>2. Транспорт.</li> <li>3. Мебель, посуда.</li> <li>4. День матери.</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новогодний праздник. Зимушка-зима.</li> <li>2. Зимующие птицы.</li> <li>3. Лесные звери зимой.</li> <li>4. Новый год.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой).</li> <li>2. Зимние забавы детей.</li> <li>3. Волшебный мир сказки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День защитника Отечества.</li> <li>2. Военные профессии, техника.</li> <li>3. 23 февраля.</li> <li>4. О любимых мамах и бабушках.</li> </ol>
<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8 Марта.</li> <li>2. Знакомство с народной культурой и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весна - красна.</li> <li>2. Космос, День земли.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День Победы.</li> <li>2. Все цветы разные.</li> </ol>

традициями. Народная игрушка. 3. Рукотворный мир. 4. Удивительный и волшебный мир книг.	3. Уголок природы. 4. Труд весной.	3. Насекомые весной. 4. Скоро лето.
---	---------------------------------------	--

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе ( 4-5 лет)**

<b>Месяцы</b>	<b>Неделя</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
	<b>1</b>	<p><b>«До свидание лето, здравствуй детский сад. День знаний»</b></p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар).</p>	Рисование на тему: «Наше лето»

	2	<p align="center"><b>«Осень»</b> <b>«Дары осени. Овощи»</b></p> <p>Расширять представления детей об овощах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Учить различать овощи, правильно называть их. Закрепить понятия «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей, формой, цветом, вкусом. (баклажан, кабачок, редька)</p>	Выставка рисунков и поделок «Дары осени»(овощи, фрукты)
	3	<p align="center"><b>«Дары осени. Фрукты»</b></p> <p>Расширять представления детей о фруктах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Продолжать формировать знания о фруктах, их пользе для человека; продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев.</p>	Выставка рисунков и поделок «Дары осени»(овощи, фрукты)
	4	<p align="center"><b>«Перелетные птиц»</b></p> <p>Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Знакомить с особенностями поведения птиц осенью. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях. Как они готовятся к перелету в теплые края.</p>	Рассматривание картин с изображением перелетных птиц
Октябрь	1	<p align="center"><b>«Я в мире человек»</b> <b>«Что я знаю о себе»</b></p>	

	<p>Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике.</p>	<p>Фотовыставка на тему: «Посмотрите, это я»</p>
2	<p><b>«В здоровом теле-здоровый дух»</b></p> <p>Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни, осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему. Закрепить правила культурно-гигиенического поведения; Дать знания о значении витаминов.</p>	<p>Конкурс рисунков на тему «Мой любимый вид спорта»</p>
3	<p><b>«Моя семья»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления детей о своей семье. О родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»</p>
4	<p><b>«Профессии»</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; Формировать представления детей о профессиях</p>	<p>Создание альбома профессий</p>



		повара, дворника, парикмахера, врача. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
Ноябрь	1	<p align="center"><b>«Мой город, моя страна»</b> <b>«Мой родной город»</b></p> <p>Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; его названием, основными достопримечательностями. Побуждать делиться своими впечатлениями; воспитывать любовь к родному краю.</p>	Фотовыставка рисунков о родном городе
	2	<p align="center"><b>«Транспорт»</b></p> <p>Расширять представление о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, о нормах поведения в общественном транспорте.</p>	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Изготовление атрибутов по ПДД
	3	<p align="center"><b>«Мебель, посуда»</b></p> <p>Продолжать знакомить с обобщающими понятиями «мебель, посуда», материалами из которых их делают, учить классифицировать предметы по форме, величине, цвету.</p>	Лепка различной посуды, выставка детских поделок
	4	<p align="center"><b>«День матери»</b></p>	

		<p>Воспитание у детей чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме, бабушке, желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками.</p> <p>Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее.</p>	<p>«Открытка для мамы».Развлечение «День матери»</p>
Декабрь	1	<p style="text-align: center;"><b>«Новогодний праздник»</b> <b>«Зимушка-зима»</b></p> <p>Расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать способность к наблюдению. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Выставка ёлочных игрушек, украшение группы и новогодней елки</p>
	2	<p style="text-align: center;"><b>«Зимующие птицы»</b></p> <p>Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе зимой.</p> <p>Познакомить с названиями птиц, их значением. Учить описывать, составлять по картинкам.</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц (с участием родителей)</p>
	3	<p style="text-align: center;"><b>«Лесные звери зимой»</b></p> <p>Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью.</p>	

	<p>Рассказать, как животные готовятся к зиме. Обогащать словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др).</p>	<p>Викторина «Отгадай загадку»</p>
4	<p align="center"><b>«Новый год»</b></p> <p>Формировать представление о Новом годе. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника. Проводить беседы с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи сказок). Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу. Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику. Закреплять представления о календаре (времена года, цикличность, периодичность и необратимость времени)</p>	<p>Проведение Новогоднего утренника</p>
2	<p align="center"><b>«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой)</b></p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда. активизировать наблюдательную деятельность.</p>	<p>Экспериментальная деятельность с водой и льдом</p>

	<b>3</b>	<b>«Зимние забавы детей»</b>  Уточнить представления детей о зимних играх и явлениях природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Изготовление различных поделок и построек из снега на участке
	<b>4</b>	<b>«Волшебный мир сказки»</b>  Формировать целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям.	Инсценировка с детьми русской народной сказки «Теремок»
	<b>1</b>	<b>«День защитника Отечества»</b>  <b>«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)</b> Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым характерные признакам; учить сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	Изготовление с детьми поделок для пап и дедушек
	<b>2</b>	<b>«Военные профессии, техника»</b>  Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист,	Рассматривание коллекции военных

	летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать чувство уважения к профессии военного.	машин и иллюстраций с людьми военной профессии
<b>3</b>	<b>«23 февраля»</b>  Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.	Утренник, посвященный 23 февраля
<b>4</b>	<b>«О любимых мамах и бабушках».</b>  Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Изготовление с детьми поделок для мам и бабушек

<b>Март</b>	<b>1</b>	<b>«8 Марта»</b>	
		Продолжать знакомить детей с праздником -Международным женским днем, способствовать расширению знаний детей о празднике 8 Марта.	Утренник, посвященный 8 марта
	<b>2</b>	<b>«Знакомство с народной культурой и традициями» «Народная игрушка»</b>	
		Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д. Ознакомить детей с игрушками народных промыслов.  Рассматривание альбомов, открыток с народными промыслами; рассматривание матрёшек и др. игрушек	Изготовление игрушек своими руками
	<b>3</b>	<b>« Рукотворный мир»</b>	
		Помочь детям выявить свойства предметов, из какого материала они сделаны, их прочность, способы использования и применения. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	Выставка народной игрушки (матрёшка, дымковская игрушка и.т.д.)
	<b>4</b>	<b>«Удивительный и волшебный мир книг».</b>	

	<p>Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров.</p>	<p>Выставка любимых детских книг- «Книги, которые мы читаем дома»</p>
--	--	---

<b>Апрель</b>	<b>1</b>	<b>«Весна-красна»</b>	
		Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной.	Выставка рисунков о весне
	<b>2</b>	<b>«Космос, День земли»</b>	
		Познакомить детей с праздником Днем Космонавтики, историей покорения космоса. Воспитывать интерес к познанию вселенной; чувство любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете.	Коллективная работа «Этот удивительный космос»
	<b>3</b>	<b>«Уголок природы»</b>	
		Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, растущими в уголке природы. Знакомить с названиями растений, с их внешним видом и способами ухода за растениями.	Посадка лука, цветов в уголке природы
	<b>4</b>	<b>«Труд весной»</b>	



		Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике.	Уборка игрового участка, подготовка к летнему периоду
--	--	--	---

<b>Май</b>	<b>1</b>	<b>«День Победы»</b>	
		Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат защитников Родины. Воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Оформление стенгазеты посвященной ко дню Победы
	<b>2</b>	<b>«Все цветы разные»</b>	
		Учить наблюдать за цветами на клумбе, за травой; рассматривать одуванчик; замечать отличительные признаки растений.	Посадка цветов на участке
	<b>3</b>	<b>«Насекомые весной»</b>	
		Продолжать знакомить с названиями насекомых, их особенностями; Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, группировать насекомых по месту их обитания; Воспитывать бережное отношение к природе	Рассматривание иллюстраций и коллекций насекомых
	<b>4</b>	<b>«Скоро лето»</b>	
		Расширить представления детей о лете. Развивать умения	

	устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	Развлечение для детей «Здравствуй лето»
--	--	---