

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЁК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛАДУШКИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

238460, РОССИЯ, г. Ладушкин, ул. Сосновая 12
Тел. 8 (401) 5668382, тел., эл.почта mdouvasilek3@mail.ru
ОКПО 13650053 ИНН/КПП 3915010257/ 391501001
сайт <http://vasilekld.ru>

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета МАДОУ д/с
«Василёк»
Протокол № 2
от «31» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с «Василёк»
М.А. Позднякова
«31» октября 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эколята- дошколята»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Кугут Лада Анатольевна,
Заместитель заведующего по УВР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЁК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛАДУШКИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

238460, РОССИЯ, г. Ладушкин, ул. Сосновая 12
Тел. 8 (401) 5668382, тел., эл.почта mdoyvasilek3@mail.ru
ОКПО 13650053 ИНН/КПП 3915010257/ 391501001

сайт <http://vasilekld.ru>

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета МАДОУ д/с
«Василёк»

Протокол № 2
от «31» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с «Василёк»
_____ М.А.Позднякова
«31» октября 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эколята- дошколята»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Кугут Лада Анатольевна,
Заместитель заведующего по УВР

г.Ладушкин, 2023

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколята-дошколята» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у подрастающего поколения экологического сознания, культуры природопользования.

В процессе занятий развивается внимание, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии, Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближение ребёнка с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Обучающиеся учатся жить в гармонии с окружающим миром. При проведении занятий широко используются новые информационные технологии. Использование информационных технологий обеспечивает формирование стимулов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапление игровых ситуаций, возможности выбора учебной деятельности).

Данная программа построена на основе природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята - Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Отличительные особенности программы

Программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявиться в творчестве, научат думать и бережно относиться к природе. Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения.

Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека. У дошкольников формируются основы экологической грамотности и культуры, ответственное отношение ко всему в природе. Дети начинают осознавать себя частью природы, учатся видеть невидимые связи всего со всем в природе, развивается представление о самоценности природы, эмоционально-положительное отношение к ней.

Вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Большая роль в данной программе отводится совместной детско - родительской деятельности. Открытые занятия, акции, совместные проекты детей и родителей, презентации решают не только образовательные и воспитательные задачи, но и помогает справиться с дефицитом общения, внимания между ребёнком и взрослым.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 5-7 лет. Принимаются желающие данной возрастной группы.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 9 месяцев. На полное усвоение программы требуются - 72 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, разместившую программу. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с обучающимися. Состав групп 15-25 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов - 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах -30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека, постепенно начинает осознавать связи и зависимости. Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца важную работу. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета – светло-красный и темно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Память изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст, в котором ребенок овладевает продуктивным воображением, приобретает самостоятельность. Образы воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел. Дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в

конструировании. На шестом году жизни происходят важные изменения в развитии речи, правильное произношение звуков, способность удерживать в памяти большой объем информации. У ребенка развивается прогностическая функция мышления, способность предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий. Творческие проявления становятся более осознанными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Возрастное естественнонаучное развитие детей в этом возрасте:

- проявляют интерес к наблюдению, эксперименту, самостоятельному решению экологических задач;

- определяют сезоны на основе установления временных (что за чем происходит) и причинно-следственных (от чего происходят те или иные явления) связей;

- положительно относятся к взаимоконтролю, активно контролируют действия других детей и оценивают чужие результаты;

- проявляют способность к целеполаганию (цель, средства, способ достижения, результат), к обобщению;

- проявляют чувство любви ко всему живому, способны обучаться некоторым несложным способам охраны природы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 6-7 лет

В возрасте 6-7 лет ребенок уже может эмоционально оценивать свои поступки. Испытывает чувство радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Дети становятся более сдержанными и избирательными в эмоциональных проявлениях, предвосхищают последствия своих действий. Ребенок может выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут радость. Поведение дошкольников выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Дети продолжают активно сотрудничать, наблюдаются и конкурентные отношения – стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений ребенка о форме, цвете, величине предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и пр.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависят от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится богатым и оригинальным, более логичным и последовательным, не похоже на фантазирование детей младших возрастов. При придумывании игры дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных

наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов приводит к появлению первых понятий.

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы и сам их задает. Речь становится не только средством общения, но и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, целенаправленно следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала. Создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Возрастное естественнонаучное развитие детей в этом возрасте:

- проявляют интерес к наблюдению, эксперименту, самостоятельному решению экологических задач;
- способны осуществлять самоконтроль и самооценку;
- высказываются о сущности явлений, связях и закономерностях процессов, происходящих в природе;
- обобщают представления о росте и развитии растений и животных, об их основных группах (по характеру приспособления их к условиям среды обитания и занимаемой территории - лес, луг, водоем, поле и т. д.);
- планируют последовательность действий;
- ищут рациональный способ решения познавательной задачи в игровых и практических ситуациях;
- проявляют чувство любви ко всему живому, способны обучаться некоторым несложным способам охраны природы;
- формируют стойкое положительное отношение к природе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в создании особой развивающей среды для развития экологического сознания через практическую деятельность - первые навыки цветовода, эколога, флориста. Что должно способствовать не только их приобщению к экологической культуре, но и раскрытию личностных качеств. Развивающий характер программы связан с использованием комплексного метода обучения, направленного на развитие во взаимосвязи и взаимодействии:

- общих способностей (способность к обучению, труду; ответственность, усидчивость, внимательность);
- творческих способностей (воображение, креативность мышления,

художественное восприятие и др.).

Практическая значимость

В игровой форме дошкольники познакомятся с объектами живой и неживой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и с приспособленностью животных, растений к условиям той или иной среды, их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование и закрепят полученную информацию средствами декоративно - прикладного творчества, изобразительного искусства или трудовой деятельностью.

Наиболее продуктивные формы работы с обучающимися - привлечение их в исследовательскую, практико-ориентированную деятельность, направленную на охрану природы и улучшение состояния окружающей среды.

Ведущие теоретические идеи:

Ведущая идея данной программы – целенаправленная работа по экологическому воспитанию будет способствовать:

формированию у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам, целостному развитию ребенка-дошкольника, развитию индивидуальных способностей каждого ребенка.

Ключевые понятия, используемые в программе:

Экологический фактор - элемент живой или неживой природы, влияющий на организм;

Ареал - территория обитания вида, популяции ...

Окружающая среда или среда обитания организмов - совокупность экологических факторов, характерных для данного ареала;

Фенология — система знаний и совокупность сведений о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки, а также наука о пространственно-временных закономерностях циклических изменений природных объектов и их комплексов, связанных с годичным движением Земли вокруг Солнца.

Цель: развития экологического сознания обучающихся через практическую деятельность декоративно - прикладного творчества.

Задачи:

Образовательные:

-сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;

-формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;

-обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;

-расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Развивающие:

-развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;

-развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;

- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;
- воспитывать уважительное отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

Принципы отбора содержания.

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Реализация программы осуществляется успешно лишь при условии создания в детском саду благоприятной экологической среды. Это непрерывный процесс, который подразумевает организацию специального экологического пространства и проведение регулярных действий, направленных на поддержание в нем необходимых для живой природы условий.

Наиболее распространенными разновидностями такой формы работы являются создание «живого уголка», разведение комнатных цветов, оформление клумбы. Воспитательный эффект будет достигнут только в том случае, если дети будут не просто наблюдать за животными и растениями, а принимать активное участие в уходе за ними.

Основные формы и методы.

Форма работы - групповая.

Методы работы:

- словесный (беседы, диалоги, обсуждения);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- частично-поисковый (в форме игры, конкурса);
- исследовательский;
- методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений /рассказ, беседа, индивидуальная работа и т.д.)
- методы формирования опыта общественного поведения /упражнения, игра, поручения и т.д.)

-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения/одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.)

-диагностический (анкеты, тесты);

-метод контроля.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

-общие понятия об окружающем мире и о связях в нем;

-простейшую классификацию растений и животных;

-особенности растительного и животного мира;

-основы изобразительной грамоты и способы работы с различными природными материалами в декоративно-прикладном творчестве;

-обобщённые представления о животных (кошки, собаки, жуки, бабочки и т.д.), о растениях (деревья, кустарники, цветы и т.д.), о сезонных явлениях;

-о приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

Обучающиеся будут уметь:

-соблюдать технику безопасной работы;

-устанавливать простейшие причинно - следственные связи (деревянная палочка в воде плавает - она лёгкая, гвоздь тонет - тяжёлый и т.д.);

-бережно относиться к природе, владеет основными нормами поведения в ней (любоваться цветами, но не рвать, наблюдать за насекомыми, но не причинять зла и т.д.);

-проявлять активную жизненную позицию по охране природы;

-представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;

-анализировать и оценивать результаты собственной творческой деятельности;

-работать индивидуально и группами;

-содержать в порядке своё рабочее место;

-оказывать помощь товарищам.

Механизм оценивания образовательных результатов:

Для того чтобы отследить то, как у ребенка происходит освоение образовательной программы, три раза в год (в начале, в середине и в конце), проводится мониторинг результативности усвоения образовательной программы. На основе данных мониторинга проводится анализ всего образовательного процесса.

Способ определения результативности:

-метод включённого наблюдения;

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с природным материалом, красками, кисточками, бумагой, ножницами.

1															
2															
3															
4															
5															
Итого по результату															

Критерии оценивания: 1- низкий уровень; 2 - средний уровень; 3 - высокий уровень

№	ФИ	Конкурс	1 место	2 место	3 место	Участие
1						
2						
3						
4						
5						

Условные обозначения:

Участие - У; 1 место - 1; 2 место - 2; 3 место — 3

Итого участников	
Итого 1 место	
Итого 2 место	
Итого 3 мес	

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Фенология. Сезонные изменения в природе.				
1	Введение. Техника безопасности	1		1
2	Времена года. Мониторинг	1		1
3	«Осень - золотая пора» изменения в природе осенью.	2		2
4	«Золото осени»	1	2	3

5	«Солнце, воздух и земля-наши лучшие друзья» экскурсия.	1	1	2
6	«Зима в окно стучится». Фенологические признаки зимы.	1	2	3
7	«Загадки бабушки зимы» изображение признаков зимы.	1		1
8	Синичкин день. Экологическая акция	1	2	3
9	«Солнышко искрится- весна в окно стучится» Фенологические признаки весны.	1	1	2
10	«Весенний день» изображение признаков весны.	1	2	3
11	«Лето красное». Фенологические признаки лета.	1	2	3
12	«Что такое лето» изображение признаков лета.	1	2	3
13	«Моё любимое время года» проектная деятельность	1	3	4
Итого по разделу		10	21	31
Раздел 2. Природа и человек		Теория	Практика	Всего
1	«В лесу родилась ёлочка»	1	2	3
2	«Ёлочка — красавица». Экологическая акция с элементами игровой программы.	1	2	3
3	«Что такое заповедник»	1	1	2
4	Зимующие птицы. Изготовление кормушек из бросового материала.	1	2	3
5	«Помоги птицам зимой». Экологическая акция.	1	2	3
6	Охрана птиц	1		1
7	«Лесная кладовая» зимовка диких животных.	1	2	3
8	«Чей след»	1	2	3
9	По секрету всему свету игра «Что ? Как ? Почему?»	1	1	2

Итого по разделу		9	14	23
Раздел 3. Царство флоры		Теория	Практика	Всего
1	«Комнатные растения»	1		
2	Размножение комнатных растений	1	1	1
3	Красная книга растений	1	2	3
4	«Первоцветы»	1	1	2
5	«Цветковые растения»	1	1	2
6	«Что такое флористика»	1	1	2
7	«Экологические памятки для детей и взрослых» Проектная деятельность(итоговый мониторинг)	2	4	6
Итого по разделу		8	10	18
Общее количество часов		27	45	72

Содержание программы

Раздел 1: Фенология. Сезонные изменения в природе.

1.Тема: Введение. Техника безопасности.

Практика: коллективная работа, направленная на сплочение коллектива «Дружные ладошки»

2.«Времена года». Мониторинг.

3.Тема: Осень - золотая пора

Теория: Изменение в природе осенью.

Практика: заполнение шаблона кленового листа в технике обрывной аппликации.

Используется цветная бумага и картон.

4.«Золото осени»

Теория: почему листья осенью желтеют.

Практика: Составление осенней композиции.

5.Тема: « Солнце, воздух и земля - наши лучшие друзья». Экскурсия.

Теория: Для чего нам нужно солнце, воздух и вода. Может ли человек и растения прожить без всего этого.

Практика: Сбор веточек, листьев (клёна, берёзы, липы, ясеня, дуба), желудей, веточек, шишек для гербария и поделок без вреда для самой природы.

6.Тема: «Зима в окно стучится».

Теория: Фенологические признаки зимы.

Практика: Коллективная работа «Хоровод снеговиков». Используются ватные диски.

7.Тема: «Загадки бабушки зимы».

Теория: закрепление знаний о зимних изменениях в природе.

Практика: «Зимний пейзаж» изображение признаков зимы при помощи ватных палочек.

8.Тема: «Синичкин день» Экологическая акция (экскурсия, кормление птиц)

9.Тема: «Солнышки искрится, весна в окно стучится»

Теория: Фенологические признаки весны.

Практика «весеннее настроение» - пальчиковое рисование

10.Тема: « Весенний день».

Теория: закрепление знаний о весенних изменениях в природе.

Практика: «Весенний день» изображение признаков весны . Техника рисования «по-сырому»

11.Тема «Лето красное».

Теория: Фенологические признаки лета.

Практика лепная картина «Цветы для мамы».

12.Тема «Что такое лето».

Теория: закрепление знаний о летних изменениях в природе.

Практика: «Что такое лето» изображение признаков лета . при помощи пластилина

13.« Мое любимое время года». Промежуточный мониторинг средствами проектной деятельности.

Теория: Что такое проект? Цель проекта.

Практика Работа над проектом.

Раздел 2: Природа и человек

1.Тема: «В лесу родилась елочка».

Теория: Лес - наше богатство. Отличие хвойных деревьев от лиственных. Практика изготовление ёлочных игрушек.

2.«Елочка красавица» Экологическая акция с игровыми элементами. Украшение елки в парковой зоне.

3.Тема: «Что такое заповедник».

Теория: Виртуальное путешествие по заповедникам страны.

Практика: «Мой гербарий».Нарисовать дерево и приклеить засушенный лист изображённого дерева . Материалы -белый картон, калька, цветные карандаши, засушенные листья деревьев.

4.Тема: «Зимующие птицы».

Теория:- знакомство с зимующими птицами нашего региона. Польза птиц и их необходимость.

Практика - изготовление кормушек из бросового материала (коробки из под молока).

5.Тема «Накорми птиц зимой» экологическая акция.

Теория: характерные особенности зимующих птиц. Оседлые птицы. Перелетные птицы.

Практика: Распознавание зимующих птиц по внешнему виду.

6. Охрана птиц.

Теория. Необходимость охраны птиц. Меры, принимаемые по охране птиц.

Практика. Экологическая игра «Живая пирамида». Викторина «Чей клюв?».

7. Тема «Лесная кладовая»

Теория:- знакомство с дикими животными нашего региона. Особенности зимовки диких животных.

Практика - «Мой любимый лесной зверь» выполнение работы из природного материала (шишка)украсить шаблон дикого зверя шишечными чешуйками путем наклеивания. раскрасить гуашью.

8.«Чей след».

Теория. Жизнь наземных животных и обитателей водоемов зимой. Изменения в поведении животных с наступлением зимы. Следы животных на снегу.

Практика - зарисовка следов животных.

9.«По секрету всему свету»

Практика - проводится в форме игры «Что? Как? Почему?»

Раздаточный материал: цветная бумага, ксерокопии внешнего вида зверей, птиц.

Раздел 3: Царство флоры

1.Тема: Комнатные растения.

Теория: Комнатные растения разных экологических групп. Размещение растений в помещении с учётом тепла и света, полива от вида растения.

Практика: Правильное размещение растений в помещении с учётом тепла и света, полива от вида растения Изготовление карточек для кашпо с комнатными растениями. Оформление цветочных кашпо.

2.Тема: Размножение комнатных растений.

Теория: Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деление корневища).

Практика: Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка, подбор кашпо.

3.Тема « Красная книга растений». Растительный мир области. Теоретическая часть.

Многообразие растений области.Знакомство с растениями Красной книги. Редкие растения. Как сохранить редкие растения. Растительный мир Калининградской области .

Практика: Объемная поделка из бумаги «Пион степной».

4.Тема «Первоцветы».

Теория: Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Прострел. Мать-и-мачеха. Ветреница Рассказ о легендах, связанных с этими растениями.

Практика: Оформление листовок об охране первоцветов, расклеивание листовок в подъездах своих домов.

5.Тема: «Цветковые растения».

Теория: Расширять представление о многообразии растений. Познакомить с признаками цветковых растений (деревья, кустарники, травы). Продолжать развивать

эмоциональное восприятие природы, восхищение красотой и многообразием растений.

Практика. Поделки из бросового материала свободную тему о весне по изученным темам.

6.Тема: «Что такое флористика?»

Теория: Что такое флористика? Виды композиций.

Практика: Составление композиции из цветов

7.Тема: «Экологические памятки для детей и взрослых». Проектная деятельность (итоговый мониторинг)

Теория: Поиск проблемы и пути ее решения.

Практика: самостоятельная работа. Изготовление экологических памяток (аппликация, рисунок и т.д. на выбор обучающегося).

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	3	Теоретическое занятие. Игры на сплочение коллектива.	1	Введение. Техника безопасности.	Педагогическое наблюдение.
2		8	Опрос.	1	Входной мониторинг	Педагогическое наблюдение.
4		10	Теоретическое занятие. Игры на сплочение коллектива.	1	Изменение в природе осенью.	Педагогическое наблюдение.
5		15	Практическая работа, аппликация.	1	Осень - золотая пора.	Педагогическое наблюдение.
6		17	Практическая работа, аппликация. Дидактические игры.	1	Осень - золотая пора.	Педагогическое наблюдение.
7		22	Теоретическое занятие.	1	Золото осени. Почему листья осенью желтеют?	Педагогическое наблюдение.
8		24	Практическая индивидуальная работа.	1	Составление осенней композиции.	Педагогическое наблюдение.
9		29	Практическая коллективная работа.	1	Составление осенней композиции.	Педагогическое наблюдение.

10	Октябрь	1	Экологическая викторина	1	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	Педагогическое наблюдение.
11		6	Экскурсия	1	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	Педагогическое наблюдение.
12		8	Сбор растений для составления гербария и поделок.	1	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	Педагогическое наблюдение.
13		13	Викторина	1	Какие они — детёныши разных животных?	Педагогическое наблюдение.
14		15	Игры в экологическое лото	1	Какие они — детёныши разных животных?	Педагогическое наблюдение.
15		20	Беседа, дидактические игры, загадки.	1	Заботливые родители. Как заботятся лесные животные о своем потомстве?	Педагогическое наблюдение.
16		22	Аппликация	1	Зачем ежу колючки?	Педагогическое наблюдение.
17		27	Беседа, дидактические игры, загадки.	1	Как животные защищаются?	Педагогическое наблюдение.
18	29	Рисование.	1	Как животные защищаются?	Педагогическое наблюдение.	
19	Ноябрь	3	Игры в экологическое лото, зарисовка следов животных.	1	Чьи следы?	Педагогическое наблюдение.
20		10	Беседа, викторина.	1	Что такое заповедник?	Педагогическое наблюдение.
21		12	Экскурсия	1	Что такое заповедник?	Педагогическое наблюдение.
22		17	Беседа о диких животных нашего региона.	1	Лесная кладовая.	Педагогическое наблюдение.
23		19	Выполнение работы из природного	1	Мой любимый лесной зверь.	Педагогическое наблюдение.

			материала с элементами рисования.			
24		24	Игра «Что? Как? Почему?»	1	По секрету всему свету.	Педагогическое наблюдение.
25		26	Беседа, игры с экологическим лото.	1	Перелётные птицы	Педагогическое наблюдение.
26		29	Практическая работа	1	Изготовление кормушек из бросового материала	Педагогическое наблюдение.
27	Декабрь	1	Практическая работа	1	Изготовление кормушек из бросового материала	Педагогическое наблюдение.
28		3	Беседа, загадки, дидактические игры.	1	Фенологические признаки зимы.	Педагогическое наблюдение.
29		8	Загадки, дидактические игры, зарисовка на зимнюю тему.	1	Загадки бабушки зимы.	Педагогическое наблюдение.
30		10	Рисование ватными палочками.	1	Зимний пейзаж.	Педагогическое наблюдение.
31		15	Коллективная работа с использованием ватных дисков.	1	Хоровод снеговиков.	Педагогическое наблюдение.
32		17	Коллективная работа с использованием ватных дисков.	1	Хоровод снеговиков.	Педагогическое наблюдение.
33		22	Рисование снежинок	1	Заснеженное окошко	Педагогическое наблюдение.
34		24	Составление коллективной экспозиции	1	Заснеженное окошко	Педагогическое наблюдение.
35		29	Викторина по пройденным темам	1	Как зимуют наши звери и птицы?	Педагогическое наблюдение.
36		Январь	12	Мониторинг	1	Промежуточный мониторинг
37	14		Творческое занятие	1	Следы невиданных зверей.	Педагогическое наблюдение.

38		19	Беседа, дидактические игры.	1	Охрана птиц.	Педагогическое наблюдение.
39		21	Беседа, дидактические игры.	1	Польза птиц	Педагогическое наблюдение.
40		26	Практическое занятие	1	Подкормка птиц	Педагогическое наблюдение.
41		28	Рисование гуашью	1	Характерные особенности зимующих птиц.	Педагогическое наблюдение.
42	Февраль	2	Экскурсия	1	Синичкин день	Педагогическое наблюдение.
43		4	Рисование	1	Синичкин день	Педагогическое наблюдение.
44		9	Беседа	1	Природа и человек	Педагогическое наблюдение.
45		11	Экологическая викторина	1	Как человек может помочь природе.	Педагогическое наблюдение.
46		16	Беседа, дидактические игры	1	Лес наше богатство	Педагогическое наблюдение.
47		18	Рисование гуашью	1	Мое любимое время года	Педагогическое наблюдение.
48		25	Пальчиковое рисование	1	Мое любимое время года	Педагогическое наблюдение.
49		Март	2	Беседа о признаках весны.	1	Солнышко искрится, весна в окно стучится.
50	4		Практическая работа	1	Комнатные растения	Педагогическое наблюдение.
51	9		Практическая работа	1	Комнатные растения	Педагогическое наблюдение.
52	11		Составление красной книги	1	«Красная книга растений»	Педагогическое наблюдение.
53	16		Составление красной книги	1	«Красная книга растений»	Педагогическое наблюдение.
54	18		Знакомство с первоцветами	1	«Первоцветы»	Педагогическое наблюдение.
55	23		Рисование	1	«Первоцветы»	Педагогическое наблюдение.

56		25	Рисование с помощью пластилина (пластилинография)	1	«Цветковые растения»	Педагогическое наблюдение.
57		6	Практическая работа	1	Размножение комнатных растений.	Педагогическое наблюдение.
58		8	Практическая работа	1	Размножение комнатных растений.	Педагогическое наблюдение.
59		13	Знакомство с флористикой, экологические игры	1	Что такое флористика	Педагогическое наблюдение.
60		15	Составление букетов	1	Что такое флористика	Педагогическое наблюдение.
61		20	Практическая работа	1	Поделка из бросового материала на свободную тему о весне по изученным темам.	Педагогическое наблюдение.
62		22	Практическая работа	1	Поделка из бросового материала на свободную тему о весне по изученным темам.	Педагогическое наблюдение.
63		25	Практическая работа	1	Поделка из бросового материала на свободную тему о весне по изученным темам.	Педагогическое наблюдение.
64		27	Практическая работа	1	Поделка из бросового материала на свободную тему о весне по изученным темам.	Педагогическое наблюдение.
65	Апрель	29	Практическая работа	1	Поделка из бросового материала на свободную тему о весне по изученным темам.	Педагогическое наблюдение.
66	Май	4	Практическая работа	1	Поделка из бросового материала на свободную тему о	Педагогическое наблюдение.

					весне по изученным темам.	
67	6	Работа над проектом	1		«Экологические памятки для детей и взрослых»	Педагогическое наблюдение.
68	11	Работа над проектом	1			Педагогическое наблюдение.
69	13	Работа над проектом	1		«Экологические памятки для детей и взрослых»	Педагогическое наблюдение.
70	18	Работа над проектом	1		«Экологические памятки для детей и взрослых»	Педагогическое наблюдение.
71	20	Работа над проектом	1		«Экологические памятки для детей и взрослых»	Педагогическое наблюдение.
72	25	Тестирование	1		Итоговый мониторинг	Педагогическое наблюдение.

Время проведения одного занятия составляет 30 минут.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Качество реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Эколята- дошколята» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-технические условия реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет.

Материально-техническое обеспечение

- проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- карандаши;
- бумага;
- коллекция «Природные материалы»;
- прозрачные колбы;
- песок; вода; глина;
 - микроскоп;
- лупы;
- разноцветные вертушки;
- пластилин,
 - семена (подсолнечник, тыква, арбуз).

Методическое обеспечение:

В ходе освоения программы обучающиеся выполняют творческие и практические работы, которые свидетельствуют об усвоении материала. Участвуют в экскурсиях, в экологических акциях и мероприятиях.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- опрос;
- наблюдение;
- практическое задание.

Формы педагогического мониторинга:

- контроль знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования.

Информационное обеспечение реализации программы

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагогов:

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин “100 вопросов и ответов” Животные. - М.: ЗАО “Росмэн”, 2016.
2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию». Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.
3. Добровольский Б. В. Фенология насекомых. — М., 1969

4. Иваненко Б. И. Фенология древесных и кустарниковых пород. — М., 1966
5. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Методика фенологических наблюдений в ботанических садах СССР. - М.: Изд-во АН СССР. 1975. — 27 с.
7. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. - СПб.: Детство-пресс, 2013.
8. Мирошник М.И., Тарчукова М.Ю. В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей / М. И. Мирошник, М. Ю. Тарчукова. - Ростов н/Д: Легион, 2013.
9. "Мы" - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2020.
10. Николаева С.Н. методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада - М: Просвещение, 2016.
11. Подольский А. С. Фенологический прогноз. — М., 1974
12. Стрижев А. Календарь русской природы. — М.: Московский рабочий, 1973. — 272 с.

Литература для обучающихся:

1. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа» / Рыжова Н. А. - М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2005. – 192.
2. Самкова В.А. «Путешествие в мир экологии». М.: Академкнига / Учебник, 2012.
3. Энциклопедия для детей Т.19. Экология / Глав. ред. В.А. Володин, вед. науч. ред. Г.Е. Вильчек, отв. ред. Е.Г. Ананьева – М.: Аванта, 2003